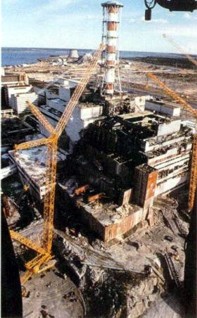
### Муниципальное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1

**Внеклассное мероприятие**

**по географии**

****

**9 класс**

**«**Чернобыль­ский колокол»

Разработала:

учитель географии

высшей квалификационной

МБОУ ЕСОШ №1

Телегина Н.И.

**Ст. Егорлыкская**

**2013г.**

26 апреля 2013 года исполнилось 27лет со дня самой страшной и самой разрушительной по своим последствиям для человека техногенной катастрофы – аварии на Чернобыльской атомной станции.

Трагические события в Украине в середине 1986 года потрясли весь мир. После Хиросимы и Нагасаки в истории цивилизованного мира не было более страшного, более разрушительного для судеб человечества события, чем рукотворная катастрофа в Украине.

Пресс-конференция посвящена 27- годовщине Чернобыльской трагедии

Цели:

1. Показать неразрывную связь экологии и экономики, необходимость внимания к экологическим мероприяти­ям в целях ослабления последствий тех­ногенных катастроф.

2. Используя знания разных школьных дисциплин, убедить в обязательности ра­ционального природопользования для сохранения здоровья людей.

Оборудование: выставка книг, журна­лов, плакатов и рисунков по данной теме, фотографии из книги «Чернобыльский репортаж», презентация, стихи российских поэтов, цветы, свеча.

Минута памяти. Дети стоят у компо­зиции, где помещены портреты черно­быльских пожарных, ставших первыми жертвами аварии. Зажжена свеча, рядом — цветы. Ведущий объявляет тему пресс- конференции и минуту молчания.

Литературная композиция

Первый ученик. Человечество отме­чает печальное двадцатисемилетие техно­генной катастрофы 1986 г. в Чернобыле. Это событие показало, какую страшную опасность несут всему живому «творенья рук человеческих».

Жизнь — беззащитна

И любовь — нежна.

И Разум Землю

Облагает данью.

И точная ответственность

Должна сопутствовать

Великому Познанью.

М.Дудин.

Надпись на ядерном реакторе, 1985 г.

Второй ученик. На земном шаре бо­лее трехсот атомных станций, дающих очень нужную людям электроэнергию. Работают они на радиоактивном топливе, которого требуется совсем немного. 1 кг урана заменяет 2,5 тыс. т угля. Казалось бы, очень выгодные станции

Но вся беда в том, что в случае аварии это радиоактив­ное топливо попадает в окружающую сре­ду, вызывая смертельно опасную для че­ловека лучевую болезнь и заражая мест­ность на 300 лет. Эти места обносят ко­лючей проволокой и выселяют жителей.

Третий ученик. Такая страшная тра­гедия случилась на Украине, на четвертом энергоблоке атомной станции. 26 апреля 1986 г., в 1 час 27 мин. на атомной стан­ции произошел взрыв. Ударил чернобыль­ский колокол. Его услышали жители Ук­раины, Белоруссии, России, люди всей планеты. Он звучит и сегодня.

Бьет колокол глухой

Чуть слышный, дальний.

Я слушаю, я плачу и молчу.

Чернобыльцев глаза печальны,

Ребята, не прощайтесь, не хочу!

Четвертый ученик. Первый, самый страшный удар приняли на себя пожар­ные города Припяти. Они тушили пожар, находясь в зоне самой сильной радиа­ции — над реактором. А через две недели, в День Победы, многих из них уже не ста­ло — они умирали в московской клинике от острой лучевой болезни. Чувствовали смерть, спокойно, без слез прощались друг с другом и тихо умирали. Первыми не стало Виктора Кибенка, Владимира Правика и их друзей, а спустя 27 лет чер­нобыльская трагедия унесла жизни более 28 тыс. человек!

Пятый ученик. В Библии сказано о том, что наступят на Земле горькие вре­мена, когда упадет на нее звезда по имени Полынь. В переводе с украинского Черно­быль — «Черная полынь». Страшное пред­речение сбылось.

Заросли огороды

Библейской полынью.

И погасли на реках костры...

Тихо перекликаются села

«Болит голова и тошнит».

Тихо в лесах и полях,

Тихо на плесе пустом...

Зараженные радиацией местности, сох­нет во рту, першит в горле, деревенеет язык, чужими становятся зубы, радиация прожигает все внутренности. Умирают целыми семьями, и нигде не спастись от этого горя!

Шестой ученик. Жертв чернобыль­ской трагедии было бы меньше, если бы ведомство по атомной энергетике в Моск­ве заинтересовалось последствиями стро­ительства АЭС. Но Москва — далеко, а эко­логическая обстановка важна лишь для жителей мест, расположенных рядом с атомной станцией. Специалисты считают, что будь чернобыльский реактор сооружен под землей (а это возможно), катастрофы можно было бы избежать. Экологические просчеты, вызванные инженерными ошиб­ками при строительстве ЧАЭС, рикошетом ударили по экономике. Выяснилось, что радиоактивное загрязнение имеет боль­шие масштабы, чем предполагалось ранее. Ряд срочных мер (переселение людей в новые поселки, дезактивация местности, медицинская помощь населению в зоне аварии) требует расходов, в десятки раз превышающих затраты на экологическую безопасность такого рода станций.

Седьмой ученик. Жертв чернобыль­ской трагедии было бы меньше, если бы людям в те дни сказали горькую, но прав­ду. Нельзя было находиться в зараженной местности, а тем более купаться, загорать, удить рыбу, собирать ягоды. Люди этого не знали, ибо лица, виновные в трагедии, пытались скрыть ее истинно чудовищные для человека и природы масштабы. Эваку­ировать людей стали намного позже. Пу­стыми оставались города и села, где тихо, как на кладбище, где ветер играет обвет­шалыми калитками. Радиацию ветром раз­несло далеко от Чернобыля. В Белоруссии заражены 16 тыс. кв. км территории, след чернобыльской аварии коснулся Брян­ской и Ростовской областей.

Восьмой ученик.

Четвертый реактор —

он дьявольски вздрогнул раскатом.

Замрите народы, прощайте семья и друзья...

Кто в пекло шагнул, —

как на дот навалился на атом,

Чтоб вечно жила, чтобы вольно дышала Земля.

Кто в пекло шагнул,

тот не думал о смерти и славе,

Он думал о жизни, о жизни и только о ней!

Поэтому вишни цветут окрыленно в державе,

И дети играют

под солнечным пологом дней!

Ты черным платком свою голову

горько покрыла,

Но ты устояла в чудовищном этом бою.

Я кровный твой брат, обопрись на меня,

Украина,

Я все, что имею, тебе в этот день отдаю.

Молчание давит, глядят сиротливо криницы,

Пустынны поля, это все наяву, а не сон!

Четвертый реактор —

святые бесстрашные лица,

Им, нас защитившим, живым и погибшим —

поклон!

**Пресс-конференция**

Учащиеся, участники пресс-конферен­ции, сидят за столами с табличками: со­трудник МАГАТЭ, министр атомной энер­гетики России, врач-радиолог, специалист из центра ядерных исследований г. Дубны Московской области. Вопросы им задают другие ученики — «корреспонденты» рос­сийских и зарубежных СМИ.

1. Природа не запрограммировала в живых организмах радиоактивный цезий- 137. Однако у людей и животных он при­сутствует. Почему?

(В организмах людей и животных це­зий-1317 появился после испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС, на­капливается, так как является биохи­мическим аналогам калия.)

2. Каким фактором вызывается поража­ющее воздействие радиоактивных ве­ществ на живые организмы?

(Этот фактор — радиоактивность, т. е. распад ядер атомов, при котором возникает излучение, имеющее боль­шую энергию. Проникая в ткани, излу­чение нарушает их физико-химические свойства.)

3.Летом 1986 г. в районе ЧАЭС предпри­нимались меры по предупреждению осад­ков: из самолетов рассыпались специаль­ные вещества. Для чего?

(Дождевая вода выносила бы с поверх­ности почвы радиоактивные вещества, в еще не обнесенные валами водоемы.)

4. Специалисты считают последствия чернобыльского взрыва в 70 раз более серьезными, чем взрыв атомной бомбы над Хиросимой. Почему?

(При ядерном взрыве радиоизотопы превращаются в стабильные изотопы, выделяя много тепловой и световой энергии. При тепловом взрыве на ЧАЭС радионуклиды — продукты деле­ния ядерного топлива — попали в ок­ружающею среду и на многие годы за­грязнили ее.)

5.Почему к критическим видам загряз­нения среди рыб, отнесли, прежде всего, хищные виды?

(Хищные виды рыб являются заключи­тельным звеном в пищевой цепи: «вод­ные растения — травоядные рыбы — хищные рыбы».)

6.Какие группы населения, проживаю­щие в зоне аварии, относятся к критичес­ким?

(Сельскохозяйственные рабочие, полу­чающие дополнительную дозу облуче­ния, т. к. вдыхают больше пыли, содер­жащей радионукпиды. Вторую группу составляют маленькие дети, в силу малого роста дышащие приземным слоем воздуха.)

7.Почему загрязнение молока — важ­ный показатель радиоэкологического со­стояния местности?

(Больше всего радионуклидов скаплива­ется на почве и траве, через которые заражаются сами животные, а в еще большей степени — их молоко.)

8.Что такое острый период облучения?

(Это период действия короткоживущих радионуклидов с периодом полу­распада 10 дней, среди них -йод-131, йод-132, барий-140. Благодаря их рас­паду интенсивность облучения через два месяца снижается.)

9.После аварии население принимало препараты йода. Зачем?

(Насыщая организм стабильным йо­дом, предупреждается накопление его радиоизотопов в щитовидной железе и уменьшается доза облучения.)

10. Как животные и растения реагиру­ют на незначительное повышение радиа­ционного фона?

(Растения ускоряют рост, увеличива­ется вегетативная масса, плоды выра­стают неестественно крупными. Жи­вотные реагируют отрицательно)

11. Какие продукты особенно полезны для жителей зараженных территорий, выехавших из зоны радиации?

(Мясо, рыба, морепродукты, свекла, морковь, абрикос, апельсин, изюм, чер­нослив, соки, молоко, мармелад, зефир.)

12. Основная масса радионуклидов, выпавших после ядерных испытаний и катастрофы в Чернобыле, с талыми, дождевыми, грунтовыми водами, в конечном счете, реками Дунай, Днестр, Южный Буг и Дон перенеслась в большом количестве в Черное море. Почему Чернобыльская атомная станция была построена недалеко от рек ?

(Все АЭС требуют значительных объемов воды для охлаждения реакторов и поэтому расположены в непосредственной близости от крупных рек. Аварии на АЭС с выбросами в воду и атмосферу наносят значительный вред гидро- и биосфере.)