**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тип урока  Кол-во часов | ТЕМА УРОКА | Планируемые результаты  (предметные) | Характеристика деятельности  (личностные и метапредметные) | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познаватель-  ные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.    40.  41.    42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49-50-51.  52-53.  54.  55-56.  57.  58.  59.  60-61  62-63  64-65  66.  67.  68.  69.  70.  71.  72.  73.  74.  75.  76.  77.  78.  79.  80-  81-  82.  83.  84.  85.  86.  87-  88.  89.  90.  91.  92.  93.  94.  95.  96.  97.  98.  99.  100.  101.  102. | **10 часов**  Вводный урок  1 час  Урок-игра  1 час  Урок-эстафета  1 час  Зачётный урок  1 час  Зачётный урок  1 час  Урок-игра  1час  Зачётный урок  1час  Урок-игра  1 час  Урок-соревнование  1 час  Урок-эстафета  1 час  **18 часов**  Урок - игра  1 час  Урок-эстафета  1 час  Урок-игра  1 час  Урок соревнование  1 час  Урок-игра  1 час  Урок-игра  1 час  Урок – эстафета  1 час  Урок – игра 1 час  Урок – игра 1 час  Урок-игра  1 час  Урок-игра  1 час  Урок – эстафета  1 час  Урок – игра  1 час  Урок-эстафета  1 час  Урок-игра  1 час  Урок-эстафета  1 час  Урок-игра  1 час  Урок –группо-вой деятельности 1 час  **18 часов**  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час  Групповой урок  1час  Урок - игра  1 час  Урок-игра  1 час  Урок-игра  1 час  Урок груп-повой деятель-ности  1 час  Урок-соревнование 1 час  Зачетный урок 1час  Урок-игра  1час  Урок путешествие 1час  Зачётный урок1час  Урок-1час  Зачетный урок. 1час  Урок-игра  1час  Зачётный урок. 1час  Урок-эстафета  1час  Урок-игра  **21 час**  Вводный урок 1час  Урок-повторе-ние 1час  Урок-игра  3часа  Урок-закрепле-ние 2 часа  Урок – игра 1час  Урок-игра  2 часа  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час  Урок-эстафета  1час  Урок-игра  2часа  Урок-игра  2часа  Урок- 2часа  Урок-игра  1час  Зачетный урок 1час  **3 часа**  Урок-игра 1 час  Урок-игра  1час  Урок-эстафета 1час  **21 час**  Урок-игра  1час  Урок 1час  Урок-игра  1час  Урок-эстафета  1час  Урок-игра  1час  Урок-игра  Урок-игра  Урок-группо-вой деятельности 1час  Урок-игра  Урок- соревнование 3часа  Урок-игра  1час  Урок-эстафета  1час  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час  Урок-турнир  2часа  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час  Групповой урок1час  Зачетный урок 1час  Урок-игра  1час  Урок-эстафета  1час  Зачетный урок  1час  Урок игра  1час  Урок-игра  1час  Урок группо-вой деятельности 1час  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час  Урок-игра  1час | День Знаний.  **Раздел программы**  **«Легкая атлетика»**  *Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры.*.Различные варианты ходьбы с перешагиванием через предметы в различном темпе по сигналу. Совершенствовать беговые упражнения.  Бег на результат 30 м с высокого старта  *Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».*  Различные варианты бега. Медленный бег до1000м.  *Темп ,длительность бега****.***  Челночный бег 3х10м. «Круговая эстафета» 15-30м.  *Ходьба, бег, прыжки, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.*  **Метание.**  Метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 4-5 шагов .  *Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях.*  **Прыжки.**  Прыжки в длину по заданным ориентирам на расстоянии 60-110см  *Физические упражнения, их разновидности.*  Прыжки в длину с места.  «Различные варианты салок»  Эстафетный бег.  Эстафеты на дистанции до 60м.  Эстафетный бег ,эстафеты с гимнастическими предметами  Равномерный, медленный бег до 6 мин.  Эстафеты с гимнастическими предметами. «Гонка мячей».  *Режим дня и личная гигиена*  **Раздел программы**  **«Подвижные игры»**  *Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.*  Обучение передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движении  Закрепление передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движении. Контрольное тестирование прыжка через скакалку за 15 сек  *Знать правила игры «Пионербол»*  Обучение ловли мяча на месте и в движении, на месте и в движении. Игра по правилам пионербола  *Личная гигиена и режим дня.*  Обучение подачи мяча. Игра по правилам пионербола  *Правила организации и проведения игр.*  Обучение передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движении. Игра по правилам пионербола  Закрепление подачи мяча Игра по правилам пионербола.  *Способы саморегуляции. Контроль и регуляция движений.*  Обучение ловли мяча снизу, на месте и в движении. Игра по правилам пионербола  *Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы***.**  Закрепление подачи мяча. Игра по правилам пионербола  Подвижные игры «Гонка набивных мячей». Пионербол  *Приемы закаливания.*  Эстафеты с обручем. Закрепление навыков в метании. Игра «Кто дальше бросит».  Эстафета с предметами. Пионербол  *Физические качества (сила, быстрота, гибкость ,выносливость) и их связь с физическим развитием.*  Игра «Метко в цель».  *Упражнения для формирования правильной осанки*  Игра «Третий лишний»  Пионербол.  Встречная эстафета.  Пионербол.  Эстафета с предметами. Пионербол  *Характеристика основных физических качеств.*  Эстафеты с обручем. Игра «Кто быстрее»  Игра «Переправа»  *Физические качества и их связь с физическим развитием.*  Игра «Третий лишний»  Пионербол.  **Раздел программы**  **«Гимнастика с основами акробатики»**  Т/Безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения: построение в колонну, шеренгу.  Размыкание и смыкание в шеренге и колоне на месте. Учить положению «упор присев»  Кувырок вперед в группировке.  *Упражнения на формирование правильной осанки.*  Игра «Найди своё место»  Закрепление акробатических упражнений: кувырок вперёд, стойка на лопатках  *Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений.*  Стойка на лопатках. Учить переворот назад в стойку на коленях.  Учить кувырок назад.  Закрепление акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад; стойка на лопатках  Упражнения на гибкость  . «Мост» с помощью и самостоятельно.  Закрепление акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад; стойка на лопатках, Подвижные игры.  «Мост» из положения лежа на  спине.  Акробатическая комбинация  Закрепление. Акробатическая комбинация.  Контрольное тестирование: отжимание. Подвижные игры.  Мальчики: висы – согнувшись и прогнувшись: подтягивание в висе: поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы – подтягивание из виса лёжа.  Закрепление висов и упоров на гимнастической стенке. Игра «Удочка прыжковая».  *Определение формы осанки.*  Упражнения на равновесие  Передвижения по гимнасти-ческому бревну.  Игра «Пройди безшумно».  Передвижения и повороты на гимнастическом бревне.  *Измерение длины и массы тела.*  Прыжки со скакалкой. Эстафеты.  Танцевальные упражнения.  *Физические упражнения и их влияние на физическое развитие.*  **Раздел программы**  **«Лыжная подготовка»**  Т/Безопасности на уроках на уроках лыж/подготовки. Попеременный двухшажный ход.  Попеременный двухшажный ход Игра «Быстрый лыжник».  Попеременный двухшажный ход без палок Игра «По кругу».  Закрепление. Попеременный двухшажный ход без палок.  *Значение закаливания для укрепления здоровья.*  Попеременный двухшажный ход с палками. Игра «Попади в ворота».  Закрепление. Попеременный двухшажный ход с палками. Игра «Попади в ворота».  Повороты переступанием в движении.  *Физические упражнения, их разновидности и правила выполнения.*  Спуски в высокой и низкой стойке. Игра «Кто дальше скатится с горки»  *Характеристика основных физических качеств.*  Эстафета « Быстрый лыжник»  Торможение «Плугом» и упором.  *Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.*  Игра «На буксире»  Подъёмы «лесенкой» и «ёлочкой». Игра «Кто быстрее взойдёт на горку».  Проведение игр эстафет с этапом 50 -80м. «Быстрый лыжник»  Проведение соревнований на дистанции 500 м парами  Контрольный урок на дистанции 500м. Дать д/з подготовить спортивную одежду и обувь для занятий в спорт зале. «Быстрый лыжник»  **Раздел программы**  **«Гимнастика с основами акробатике»**  Мальчики: висы – согнувшись и прогнувшись: подтягивание в висе: поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы – подтягивание из виса лёжа.  Закрепление висов и упоров на гимнастической стенке. Игра «Удочка прыжковая».  Прыжки со скакалкой. Эстафеты.  **Раздел программы**  **«Подвижные игры»**  **на материале раздела «Спортивные игры».**  **на основе баскетбола**  Обучение ловли мяча. Ведение мяча на месте. Прыжки через скакалку.  *Упражнения для формирования правильной осанки.*  Обучение броска одной и двумя руками. Игра « Мяч капитану». Мини - баскетбол  *Правила поведения на уроках физической культуры.*  Ловля мяча на месте и в движении. Передачи в парах.  Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления  *Появление мяча и игр с мячом.*  Ловля и передача мяча в движении. Мини - баскетбол  Передачи в парах. Игра «Самый меткий»  *Определение уровня развития основных физических качеств.*  Ведение мяча по сигналу с изменением направления.  Игра «Передал садись»  Броски мяча одной или двумя руками.  Ведение мяча в парах.  Игра «У кого меньше мячей»  Игра в баскетбол по упрощенным правилам.  Игра в баскетбол по упрощенным правилам.  Игра в баскетбол по упрощенным правилам.  Игра в баскетбол по упрощенным правилам.  Игра «Точная передача»  Игра «Охотники и утки»  Игра «Вышибалы»  Игра «Мяч капитану»  Игра «Мяч капитану»  **Раздел программы**  **«Легкая атлетика»**  **Ходьба и бег.**  Ходьба и бег с изменением темпа.  *Физические упражнения и их влияние на*  *физическое развитие.*  Челночный бег 3х10 м. Игра «У медведя в бору».  *Режим дня и личная гигиена.*  Высокий старт  Бег 30 м.  Игра «Вышибалы»  Бег с эстафетной палочкой  Равномерный, медленный бег до 6 мин.  **Прыжки**  Прыжки в длину с места.  Игра «Вышибалы».  Прыжки в длину с разбега.  *Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.*  **Метание.**  Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.  Метание мяча в вертикальную цель.  Игра «Точно в мишень»  Метание мяча на дальность  Кроссовая подготовка  Бросок набивного мяча (1 кг.) на дальность. Кроссовая подготовка | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.  Знать различия длины шагов бега и где их можно применять  Знать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость.  Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека. Формировать потребности к ЗОЖ  Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами; метать мяч в цель  Знать технику выполнения прыжков и приземления. Составления режима дня и правила личной гигиены.  Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться.  Знать правила игры.  Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; играть в игру; соблюдать правила игры.  Уметь выполнять передачу эстафетной палочки  Иметь представления о характе-ристике основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д) и их связь с физическим развитием ; о правилах проведения закаливаю-щих процедур.  Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры; знать названия, правила организации и проведе-ния игр; знать упражнения на формирования правильной осанки..  Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность; выполнять упражнения на формирования правильной осанки  Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.  Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность; выполнять упражнения на формирования правильной осанки  Уметь выполнять подвижные игры  Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность; выполнять упражнения на формирования правильной осанки  Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.  Иметь представление о физической нагрузке и ее влияние на ЧСС; о физических упражнениях и их влияние на развитие физических качеств.  Знать о правилах поведения и технике безопасности на уроках гимнастики; об истории развития физической культуры.  Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики; определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки; выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки.  Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыку.  Знать о правилах поведения и технике безопасности на уроках гимнастики; об истории развития физической культуры.  Иметь представление о физических упражнениях и их влияние на развитие физических качеств.  Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации  Иметь представление о характеристике основных физических качествах (силы, гибкости, равновесии), определение формы осанки и измерение длины и массы тела, правила составления общеразвивающих упражнений.  Уметь выполнять комплексы упражнений для развития мышц туловища, организующие команды и приёмы, акробатические элементы, передвижение по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке, упражнения на низкой перекладине, сохранять равновесие в передвижении по гимнастическому бревну, лазать по канату в три приёма и выполнять элементы танцевальных упражнений.  Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность и выполнять элементы танцевальных упражнений.  Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время.  Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств, правила проведение подвижных игр во время прогулок в зимнее время.  Уметь применять правила техники безопасности, подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время, выполнять передвижения на лыжах в соответствии с программным материалом.  Уметь выполнять организующие команды и приёмы, передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом.  Выполнять повороты переступанием на месте и в движении, спуски и подъёмы с не больших склонов.  Уметь выполнять организующие команды и приёмы, передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом.  Выполнять повороты переступанием на месте и в движении, спуски и подъёмы с не больших склонов.  Уметь выполнять элементы прикладной гимнастики, соблюдая правила и технику безопасности.  Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры; знать названия, правила организации и проведе-ния игр; знать упражнения на формирования правильной осанки.  Уметь выполнять игровые действия на основе спортивных игр: баскетбол, футбол, игры с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила и безопасность. Уметь выполнять упражнения на формирование правильной осанки.  Иметь представление об основных формах движений (ациклические, циклические).  Уметь определять ЧСС после выполнения физических упражнений, регулировать эмоции в процессе игровой деятельности.  Знать основные правила спортивных игр (баскетбол, пионербола,…), правила поведения и безопасности во время проведения игр.  Уметь выполнять игровые действия на основе спортивных игр: баскетбол, футбол, игры с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила и безопасность.  Уметь выполнять  упражнения на формирование правильной осанки  Уметь выполнять игровые действия на основе спортивных игр: баскетбол, футбол, игры с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила и безопасность  Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. Составления режима дня и правила личной гигиены.  Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры; различия в изменении темпа при ходьбе и беге, длины шагов бега и где их можно применять; понятие «короткая дистанция», бег на скорость 30м.,, бег на выносливость;  технику выполнения высокого старта и финиша; правила и технику выполнения челночного бега; Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой; выполнять высокий старт с последующим ускорением; пробегать в равномерном темпе 4 минуты  Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; играть в игру; соблюдать правила игры; выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя; метание т/мяча на дальность; выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Активно включаться в общение  Проявлять качества быстроты и координа-ции при выполне-нии беговых упражне-ний  Управлять своими эмоциями в различных ситуациях  Оказывать бескорыстную помощь своим сверстни-кам,находить с ними общий язык и общие интересы  Проявлять трудолю-бие и упорство в достиже-нии поставлен-ных целей  Проявлять дисциплинирован-ность, трудолю-бие  Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях  Проявлять дисциплинирован-ность, трудолю-бие  Организо-вывать самостоя-тельную деятельно-сть с учетом требований ее безопас-ности, сохраннос-ти инвентаря и оборудова-ния  Способ-ность к самооценке на основе критериев успешностиучебной деятельности  Ориентация в нравствен-ном содержании и смысле поступков как собствен-ных, так и окружа-ющих людей.  Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжела-тельности, взаимопомощи и сопережевания.  Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.  Способ-ность к самооценке на основе критериев успешностиучебной деятельности  Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».  Проявлять дисциплинирован-ность, трудолю-бие.  Организо-вывать самостоя-тельную деятельно-сть с учетом требований ее безопас-ности, сохраннос-ти инвентаря и оборудова-ния  Способ-ность к самооценке на основе критериев успешностиучебной деятельности  Ориентация в нравствен-ном содержании и смысле поступков как собствен-ных, так и окружа-ющих людей.  Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжела-тельности, взаимопомощи и сопережевания.  Активно включаться в общение;  проявлять качества быстроты и координа-ции при выполне-нии беговых упражне-ний.  Учебно-познавате-льный интерес и способам решения поставлен-ных задач  Проявлять дисциплинирован-ность, трудолю-бие  Управлять своими эмоциями в различных ситуациях  Оказывать бескорыстную помощь своим сверстни-кам,находить с ними общий язык и общие интересы  Проявлять трудолю-бие и упорство в достиже-нии поставлен-ных целей. | Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья  Выделять отличитель-ные признаки и элементы в выполнении двигательного действия  Ориентироваться на разнообра-зие способов при выполнении беговых упражнений  Проводить сравнение между «старт» и «финиш».  Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда  Владеть рядом общих приемов для решения поставлен-ных задач  Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.  Выделять отличитель-ные признаки и элементы в выполнении прыжковых упражнений  Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного труда  Ориентироваться на разнообра-зие способов выполнения  метания.  Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.  Организовывать и проводить со сверстника-ми подвижные игры и элементы соревнова-ний, осуществля-ть их объективное судейство.  Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.  Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного труда  Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Организовывать и проводить занятия физической культуры с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения, выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.  Характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать её напряженность во время занятий по развитию физических качеств.  Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения.  Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного труда  Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.  Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда.  Владеть рядом общих приемов для решения поставлен-ных задач.  Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.  Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда  Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.  Организовывать и проводить со сверстника-ми подвижные игры и элементы соревнова-ний, осуществля-ть их объективное судейство.  Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.  Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного труда  Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда  Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья .  Выделять отличитель-ные признаки и элементы в выполнении двигательного действия  Ориентироваться на разнообра-зие способов при выполнении беговых упражнений.  Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда.  Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного труда.  Ориентироваться на разнообра-зие способов выполнения  метания. | Управлять эмоциями при общении со сверстни-ками и взрослыми  Уметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность  Контролировать действия партнера  Формулиро-вать собственное мнение и позицию.  Оказывать в сотрудничестве необходи-мую взаимопомощь  Формулиро-вать собственное мнение и позицию  Взаимодействовать со сверстника-ми в достижении общих целей  Уметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность  Контролировать действия партнера  Взаимодействовать со сверстника-ми в достижении общих целей  Допускать возможностьсуществова-ния у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадаю-щих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку  сверстникам при выполненииигровых действий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.  Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Управл эмоциями при общении со сверстникам и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.  Управлять эмоциями при общении со сверстни-ками и взрослыми  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Уметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность , в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами  Допускать возможностьсуществова-ния у людей различных точек зрения, втом числе, не совпадаю-щих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку  сверстникам при выполненииигровых  действий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.  Управлять эмоциями при общении со сверстни-ками и взрослыми.  Уметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность .  Контролировать действия партнера.  Формулиро-вать собственное мнение и позицию.  Оказывать в сотрудничестве необходи-мую взаимопомощь. | Различать допусти-мые и недопусти-мые формы поведения  Соблюдать требования техники безопасности  Учитывать установленные правила при выполне-нии задания  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать установленные правила  Различать допусти-мые и недопусти-мые формы поведения  Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-ции  Учитывать установленные правила при выполне-нии задания  Соблюдать требования техники безопасности.  Учитывать установленные правила  Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-ции  Техничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия и использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализации в игровых действиях.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения.  Техничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия и использовать их в выполнении акробатических комбинаций.  Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.  Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Соблюдать требования техники безопасности.  Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием.  Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения уроков на улице в зимнее время.  Техничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия .  Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.  Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-ции  Техничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия и использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализации в игровых действиях.  Различать допусти-мые и недопусти-мые формы поведения.  Соблюдать требования техники безопасности.  Учитывать установленные правила при выполне-нии задания.  Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-ции |  |