**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тип урокаКол-во часов | ТЕМА УРОКА | Планируемые результаты(предметные) | Характеристика деятельности (личностные и метапредметные) | Дата  |
| Личностные УУД | Познаватель-ные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34. 35.36. 37.38. 39. 40. 41. 42.43. 44.45. 46.47.48.49-50-51.52-53.54. 55-56.57.58.59.60-6162-6364-6566.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80-81-82.83.84.85.86.87-88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102. | **10 часов**Вводный урок1 часУрок-игра1 часУрок-эстафета1 часЗачётный урок1 часЗачётный урок1 часУрок-игра1часЗачётный урок1часУрок-игра1 часУрок-соревнование1 часУрок-эстафета1 час**18 часов**Урок - игра1 часУрок-эстафета1 часУрок-игра1 часУрок соревнование1 часУрок-игра1 часУрок-игра1 часУрок – эстафета1 часУрок – игра 1 часУрок – игра 1 часУрок-игра1 часУрок-игра1 часУрок – эстафета1 часУрок – игра1 часУрок-эстафета1 часУрок-игра1 часУрок-эстафета1 часУрок-игра1 часУрок –группо-вой деятельности 1 час**18 часов**Урок-игра1часУрок-игра1часГрупповой урок1часУрок - игра1 часУрок-игра1 часУрок-игра1 часУрок груп-повой деятель-ности 1 часУрок-соревнование 1 часЗачетный урок 1часУрок-игра1часУрок путешествие 1часЗачётный урок1часУрок-1часЗачетный урок. 1часУрок-игра1часЗачётный урок. 1часУрок-эстафета1часУрок-игра**21 час**Вводный урок 1часУрок-повторе-ние 1часУрок-игра3часаУрок-закрепле-ние 2 часаУрок – игра 1часУрок-игра2 часаУрок-игра1часУрок-игра1часУрок-эстафета1часУрок-игра2часаУрок-игра2часаУрок- 2часаУрок-игра1часЗачетный урок 1час**3 часа**Урок-игра 1 часУрок-игра1часУрок-эстафета 1час**21 час**Урок-игра1часУрок 1часУрок-игра1часУрок-эстафета1часУрок-игра1часУрок-играУрок-играУрок-группо-вой деятельности 1часУрок-играУрок- соревнование 3часаУрок-игра1часУрок-эстафета1часУрок-игра1часУрок-игра1часУрок-турнир2часаУрок-игра1часУрок-игра1часУрок-игра1часГрупповой урок1часЗачетный урок 1часУрок-игра1часУрок-эстафета1часЗачетный урок1часУрок игра1часУрок-игра1часУрок группо-вой деятельности 1часУрок-игра1часУрок-игра1часУрок-игра1час | День Знаний.**Раздел программы****«Легкая атлетика»***Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры.*.Различные варианты ходьбы с перешагиванием через предметы в различном темпе по сигналу. Совершенствовать беговые упражнения.Бег на результат 30 м с высокого старта*Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».*Различные варианты бега. Медленный бег до1000м.*Темп ,длительность бега****.***Челночный бег 3х10м. «Круговая эстафета» 15-30м.*Ходьба, бег, прыжки, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.***Метание.**Метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 4-5 шагов .*Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях.***Прыжки.**Прыжки в длину по заданным ориентирам на расстоянии 60-110см*Физические упражнения, их разновидности.*Прыжки в длину с места. «Различные варианты салок»Эстафетный бег.Эстафеты на дистанции до 60м.Эстафетный бег ,эстафеты с гимнастическими предметамиРавномерный, медленный бег до 6 мин.Эстафеты с гимнастическими предметами. «Гонка мячей».*Режим дня и личная гигиена***Раздел программы****«Подвижные игры»** *Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.*Обучение передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движенииЗакрепление передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движении. Контрольное тестирование прыжка через скакалку за 15 сек *Знать правила игры «Пионербол»*Обучение ловли мяча на месте и в движении, на месте и в движении. Игра по правилам пионербола*Личная гигиена и режим дня.*Обучение подачи мяча. Игра по правилам пионербола*Правила организации и проведения игр.*Обучение передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движении. Игра по правилам пионерболаЗакрепление подачи мяча Игра по правилам пионербола.*Способы саморегуляции. Контроль и регуляция движений.*Обучение ловли мяча снизу, на месте и в движении. Игра по правилам пионербола*Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы***.**Закрепление подачи мяча. Игра по правилам пионерболаПодвижные игры «Гонка набивных мячей». Пионербол*Приемы закаливания.*Эстафеты с обручем. Закрепление навыков в метании. Игра «Кто дальше бросит».Эстафета с предметами. Пионербол*Физические качества (сила, быстрота, гибкость ,выносливость) и их связь с физическим развитием.*Игра «Метко в цель».*Упражнения для формирования правильной осанки* Игра «Третий лишний» Пионербол.Встречная эстафета.Пионербол.Эстафета с предметами. Пионербол*Характеристика основных физических качеств.*Эстафеты с обручем. Игра «Кто быстрее»Игра «Переправа»*Физические качества и их связь с физическим развитием.*Игра «Третий лишний» Пионербол.**Раздел программы****«Гимнастика с основами акробатики»**Т/Безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения: построение в колонну, шеренгу.Размыкание и смыкание в шеренге и колоне на месте. Учить положению «упор присев»Кувырок вперед в группировке.*Упражнения на формирование правильной осанки.*Игра «Найди своё место»Закрепление акробатических упражнений: кувырок вперёд, стойка на лопатках*Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений.*Стойка на лопатках. Учить переворот назад в стойку на коленях.Учить кувырок назад.Закрепление акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад; стойка на лопаткахУпражнения на гибкость. «Мост» с помощью и самостоятельно. Закрепление акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад; стойка на лопатках, Подвижные игры.«Мост» из положения лежа на спине. Акробатическая комбинацияЗакрепление. Акробатическая комбинация. Контрольное тестирование: отжимание. Подвижные игры.Мальчики: висы – согнувшись и прогнувшись: подтягивание в висе: поднимание прямых ног в висе.Девочки: смешанные висы – подтягивание из виса лёжа.Закрепление висов и упоров на гимнастической стенке. Игра «Удочка прыжковая».*Определение формы осанки.*Упражнения на равновесиеПередвижения по гимнасти-ческому бревну. Игра «Пройди безшумно».Передвижения и повороты на гимнастическом бревне.*Измерение длины и массы тела.*Прыжки со скакалкой. Эстафеты.Танцевальные упражнения.*Физические упражнения и их влияние на физическое развитие.***Раздел программы** **«Лыжная подготовка»**Т/Безопасности на уроках на уроках лыж/подготовки. Попеременный двухшажный ход.Попеременный двухшажный ход Игра «Быстрый лыжник».Попеременный двухшажный ход без палок Игра «По кругу».Закрепление. Попеременный двухшажный ход без палок.*Значение закаливания для укрепления здоровья.*Попеременный двухшажный ход с палками. Игра «Попади в ворота».Закрепление. Попеременный двухшажный ход с палками. Игра «Попади в ворота».Повороты переступанием в движении.*Физические упражнения, их разновидности и правила выполнения.*Спуски в высокой и низкой стойке. Игра «Кто дальше скатится с горки»*Характеристика основных физических качеств.*Эстафета « Быстрый лыжник»Торможение «Плугом» и упором.*Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.*Игра «На буксире»Подъёмы «лесенкой» и «ёлочкой». Игра «Кто быстрее взойдёт на горку».Проведение игр эстафет с этапом 50 -80м. «Быстрый лыжник»Проведение соревнований на дистанции 500 м парами Контрольный урок на дистанции 500м. Дать д/з подготовить спортивную одежду и обувь для занятий в спорт зале. «Быстрый лыжник»**Раздел программы****«Гимнастика с основами акробатике»**Мальчики: висы – согнувшись и прогнувшись: подтягивание в висе: поднимание прямых ног в висе.Девочки: смешанные висы – подтягивание из виса лёжа.Закрепление висов и упоров на гимнастической стенке. Игра «Удочка прыжковая».Прыжки со скакалкой. Эстафеты.**Раздел программы****«Подвижные игры»****на материале раздела «Спортивные игры».****на основе баскетбола**Обучение ловли мяча. Ведение мяча на месте. Прыжки через скакалку.*Упражнения для формирования правильной осанки.*Обучение броска одной и двумя руками. Игра « Мяч капитану». Мини - баскетбол*Правила поведения на уроках физической культуры.*Ловля мяча на месте и в движении. Передачи в парах. Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления*Появление мяча и игр с мячом.*Ловля и передача мяча в движении. Мини - баскетболПередачи в парах. Игра «Самый меткий» *Определение уровня развития основных физических качеств.*Ведение мяча по сигналу с изменением направления.Игра «Передал садись»Броски мяча одной или двумя руками.Ведение мяча в парах. Игра «У кого меньше мячей»Игра в баскетбол по упрощенным правилам.Игра в баскетбол по упрощенным правилам.Игра в баскетбол по упрощенным правилам.Игра в баскетбол по упрощенным правилам.Игра «Точная передача»Игра «Охотники и утки»Игра «Вышибалы»Игра «Мяч капитану»Игра «Мяч капитану»**Раздел программы****«Легкая атлетика»****Ходьба и бег.**Ходьба и бег с изменением темпа.*Физические упражнения и их влияние на* *физическое развитие.*Челночный бег 3х10 м. Игра «У медведя в бору».*Режим дня и личная гигиена.*Высокий стартБег 30 м.Игра «Вышибалы»Бег с эстафетной палочкойРавномерный, медленный бег до 6 мин.**Прыжки**Прыжки в длину с места. Игра «Вышибалы». Прыжки в длину с разбега.*Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.***Метание.**Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.Метание мяча в вертикальную цель. Игра «Точно в мишень»Метание мяча на дальностьКроссовая подготовкаБросок набивного мяча (1 кг.) на дальность. Кроссовая подготовка | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.Знать различия длины шагов бега и где их можно применятьЗнать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость.Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека. Формировать потребности к ЗОЖУметь правильно выполнять движения в метании различными способами; метать мяч в цельЗнать технику выполнения прыжков и приземления. Составления режима дня и правила личной гигиены.Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться.Знать правила игры.Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; играть в игру; соблюдать правила игры.Уметь выполнять передачу эстафетной палочкиИметь представления о характе-ристике основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д) и их связь с физическим развитием ; о правилах проведения закаливаю-щих процедур. Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры; знать названия, правила организации и проведе-ния игр; знать упражнения на формирования правильной осанки.. Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность; выполнять упражнения на формирования правильной осанкиУметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность; выполнять упражнения на формирования правильной осанкиУметь выполнять подвижные игрыУметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность; выполнять упражнения на формирования правильной осанкиУметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.Иметь представление о физической нагрузке и ее влияние на ЧСС; о физических упражнениях и их влияние на развитие физических качеств.Знать о правилах поведения и технике безопасности на уроках гимнастики; об истории развития физической культуры. Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики; определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки; выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки.Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыку.Знать о правилах поведения и технике безопасности на уроках гимнастики; об истории развития физической культуры. Иметь представление о физических упражнениях и их влияние на развитие физических качеств.Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинацииУметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинацииИметь представление о характеристике основных физических качествах (силы, гибкости, равновесии), определение формы осанки и измерение длины и массы тела, правила составления общеразвивающих упражнений.Уметь выполнять комплексы упражнений для развития мышц туловища, организующие команды и приёмы, акробатические элементы, передвижение по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке, упражнения на низкой перекладине, сохранять равновесие в передвижении по гимнастическому бревну, лазать по канату в три приёма и выполнять элементы танцевальных упражнений. Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность и выполнять элементы танцевальных упражнений. Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время.Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств, правила проведение подвижных игр во время прогулок в зимнее время.Уметь применять правила техники безопасности, подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время, выполнять передвижения на лыжах в соответствии с программным материалом.Уметь выполнять организующие команды и приёмы, передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом. Выполнять повороты переступанием на месте и в движении, спуски и подъёмы с не больших склонов.Уметь выполнять организующие команды и приёмы, передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом. Выполнять повороты переступанием на месте и в движении, спуски и подъёмы с не больших склонов.Уметь выполнять элементы прикладной гимнастики, соблюдая правила и технику безопасности.Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры; знать названия, правила организации и проведе-ния игр; знать упражнения на формирования правильной осанки. Уметь выполнять игровые действия на основе спортивных игр: баскетбол, футбол, игры с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила и безопасность. Уметь выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Иметь представление об основных формах движений (ациклические, циклические).Уметь определять ЧСС после выполнения физических упражнений, регулировать эмоции в процессе игровой деятельности.Знать основные правила спортивных игр (баскетбол, пионербола,…), правила поведения и безопасности во время проведения игр.Уметь выполнять игровые действия на основе спортивных игр: баскетбол, футбол, игры с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила и безопасность. Уметь выполнять упражнения на формирование правильной осанкиУметь выполнять игровые действия на основе спортивных игр: баскетбол, футбол, игры с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила и безопасностьЗнать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. Составления режима дня и правила личной гигиены. Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры; различия в изменении темпа при ходьбе и беге, длины шагов бега и где их можно применять; понятие «короткая дистанция», бег на скорость 30м.,, бег на выносливость;технику выполнения высокого старта и финиша; правила и технику выполнения челночного бега; Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой; выполнять высокий старт с последующим ускорением; пробегать в равномерном темпе 4 минутыУметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; играть в игру; соблюдать правила игры; выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя; метание т/мяча на дальность; выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность. | Активно включаться в общениеПроявлять качества быстроты и координа-ции при выполне-нии беговых упражне-нийУправлять своими эмоциями в различных ситуацияхОказывать бескорыстную помощь своим сверстни-кам,находить с ними общий язык и общие интересыПроявлять трудолю-бие и упорство в достиже-нии поставлен-ных целейПроявлять дисциплинирован-ность, трудолю-биеУправлять своими эмоциями в различных ситуациях и условияхПроявлять дисциплинирован-ность, трудолю-биеОрганизо-вывать самостоя-тельную деятельно-сть с учетом требований ее безопас-ности, сохраннос-ти инвентаря и оборудова-нияСпособ-ность к самооценке на основе критериев успешностиучебной деятельностиОриентация в нравствен-ном содержании и смысле поступков как собствен-ных, так и окружа-ющих людей.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжела-тельности, взаимопомощи и сопережевания.Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.Способ-ность к самооценке на основе критериев успешностиучебной деятельностиЗнание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика». Проявлять дисциплинирован-ность, трудолю-бие.Организо-вывать самостоя-тельную деятельно-сть с учетом требований ее безопас-ности, сохраннос-ти инвентаря и оборудова-нияСпособ-ность к самооценке на основе критериев успешностиучебной деятельностиОриентация в нравствен-ном содержании и смысле поступков как собствен-ных, так и окружа-ющих людей.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжела-тельности, взаимопомощи и сопережевания.Активно включаться в общение;проявлять качества быстроты и координа-ции при выполне-нии беговых упражне-ний. Учебно-познавате-льный интерес и способам решения поставлен-ных задачПроявлять дисциплинирован-ность, трудолю-биеУправлять своими эмоциями в различных ситуацияхОказывать бескорыстную помощь своим сверстни-кам,находить с ними общий язык и общие интересыПроявлять трудолю-бие и упорство в достиже-нии поставлен-ных целей. | Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья Выделять отличитель-ные признаки и элементы в выполнении двигательного действияОриентироваться на разнообра-зие способов при выполнении беговых упражненийПроводить сравнение между «старт» и «финиш». Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного трудаВладеть рядом общих приемов для решения поставлен-ных задачХарактеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.Выделять отличитель-ные признаки и элементы в выполнении прыжковых упражненийАнализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного трудаОриентироваться на разнообра-зие способов выполнения метания.Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.Организовывать и проводить со сверстника-ми подвижные игры и элементы соревнова-ний, осуществля-ть их объективное судейство.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного трудаНаходить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного трудаОриентироваться на разнообразие способов решения задач.Организовывать и проводить занятия физической культуры с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения, выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.Характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать её напряженность во время занятий по развитию физических качеств.Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения.Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного трудаПредстав-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда.Владеть рядом общих приемов для решения поставлен-ных задач.Представ-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного трудаПредстав-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.Организовывать и проводить со сверстника-ми подвижные игры и элементы соревнова-ний, осуществля-ть их объективное судейство.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного трудаНаходить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного трудаПредстав-лять физическую культуру как средство укрепления здоровья .Выделять отличитель-ные признаки и элементы в выполнении двигательного действияОриентироваться на разнообра-зие способов при выполнении беговых упражнений.Находить возможнос-ти и способы улучшения результатов собствен-ного труда.Анализировать и объективно оценивать результаты собствен-ного труда.Ориентироваться на разнообра-зие способов выполнения метания. | Управлять эмоциями при общении со сверстни-ками и взрослымиУметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность Контролировать действия партнераФормулиро-вать собственное мнение и позицию.Оказывать в сотрудничестве необходи-мую взаимопомощьФормулиро-вать собственное мнение и позициюВзаимодействовать со сверстника-ми в достижении общих целейУметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ностьКонтролировать действия партнераВзаимодействовать со сверстника-ми в достижении общих целейДопускать возможностьсуществова-ния у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадаю-щих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.Оказывать посильную помощь и моральную поддержкусверстникам при выполненииигровых действий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Управл эмоциями при общении со сверстникам и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. Управлять эмоциями при общении со сверстни-ками и взрослымиУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалеУметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность , в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцамиДопускать возможностьсуществова-ния у людей различных точек зрения, втом числе, не совпадаю-щих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.Оказывать посильную помощь и моральную поддержкусверстникам при выполненииигровых действий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.Управлять эмоциями при общении со сверстни-ками и взрослыми.Уметь активно включаться в коллектив-ную деятель-ность .Контролировать действия партнера.Формулиро-вать собственное мнение и позицию.Оказывать в сотрудничестве необходи-мую взаимопомощь. | Различать допусти-мые и недопусти-мые формы поведенияСоблюдать требования техники безопасностиУчитывать установленные правила при выполне-нии заданияПринимать и сохранять учебную задачу.Учитывать установленные правилаРазличать допусти-мые и недопусти-мые формы поведенияПланировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-цииУчитывать установленные правила при выполне-нии заданияСоблюдать требования техники безопасности.Учитывать установленные правилаБережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-цииТехничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия и использовать их в игровой и соревновательной деятельности.Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализации в игровых действиях.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения.Техничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия и использовать их в выполнении акробатических комбинаций.Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Соблюдать требования техники безопасности.Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием.Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения уроков на улице в зимнее время.Техничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия .Бережно обращаться с инвентарем и оборудова-нием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-цииТехничес-ки правильно выполнять двигатель-ные действия и использовать их в игровой и соревновательной деятельности.Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализации в игровых действиях.Различать допусти-мые и недопусти-мые формы поведения.Соблюдать требования техники безопасности.Учитывать установленные правила при выполне-нии задания.Планировать свои действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-ции |  |