**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Растительный и животный мир умеренных поясов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Штина Светлана Валентиновна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ « СОШ с.Речное» Харабалинский район |
|  | ***Должность*** | Учитель географии и химии |
|  | ***Предмет*** | география |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Биосфера. Номер урока в теме 3 |
|  | ***Базовый учебник*** | Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс.- М.: Вентана- Граф, 2012 год. |

***Цель урока:*** Организовать поисково-познавательную деятельность учащихся, направленную на установление причинно-следственных связей природных особенностей умеренного пояса.Способствовать приобретению умения работать с различными источниками знаний.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные** – **Знать** и объяснять существенные признаки понятий « степь», « тайга», лиственные леса».

Уметь приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных умеренного пояса. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений и животных умеренного пояса.

**метапредметные**– Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Проводить самостоятельный поиск географической информации: почв, растений, животных умеренных поясов.

**личностные** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умения ставить учебную задачу урока, планировать свою работу в группе.Воспитание эстетического восприятия природы.

**Тип урока** – урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся** – индивидуальная, парная, групповая.

**Опорные понятия, термины:** биосфера, степь, тайга, лиственные леса.

**Необходимые технические средства**

1. Интерактивная доска
2. Учебник
3. Атлас
4. Карта полушарий. Физическая карта России

**Используемые ЭОР:**

http://rutube.ru/tracks/3470758.html

**Структура и ход урока:**

1. **Организационный момент.( 1 мин)**

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

Пожелайте друг другу удачи**.**

**Этап 1. Мотивация к учебной деятельности( 7 мин)**

Садитесь поудобнее, нас ждёт впереди интересный урок. Надеюсь, что он для вас будет познавателен, вы приобретете новые знания. Мы продолжаем путешествие по нашей планете Земля.

«Снова пришел долгожданный миг –

Нам пора в дорогу.

Он зовет нас, в загадочный мир,

Таинственный мир природы»

-Какой раздел мы сейчас изучаем?

Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще один тепловой пояс.

-послушайте отрывок .

(Николай Матвеевич Грибачев «Сказки про зайцаКоську»)

Заяц Коська безошибочно определял, когда к чему готовиться. Если на клене зеленые листочки и поспела земляника, можно радоваться теплу и свою серую шубку погреть на солнышке. Если кленовые листья покраснели, скоро станет холодно и шубку придется заменить на белую и теплую. Очень ценил Коська помощь клена, но всегда уговаривал дерево не сбрасывать листву.

1. Назовите явление.( Смена времен года.)

2. Как объясняют данное явление законы природы?( Причина смены времен года – вращение Земли вокруг Солнца.)

3. В каком тепловом поясе происходит событие?( В умеренном.)

4.В какой природной зоне? Покажите эту зону на карте.

Просмотрите отрывок из фильма «Дикая природа России».

**-**Ну а теперь попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока

-Чтобы вы хотели исследовать в этих зонах? Составим план исследования.

1. Месторасположение на карте.

2. Климат природных зон умеренного пояса.

3. Растительный мир умеренного пояса.

4. Животный мир умеренного пояса

- Так как вы очень любите читать книги о природе, может быть, вы уже что-то знаете об этих природных зонах?

**Этап 2. Изучение нового материала. 10мин**

На протяжении урока вы будете работать в группах, каждая группа решать свою частичку проблемы, чтобы потом сделать один общий вывод.

Дайте характеристику природной зоны, заполняя таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Где находится | Климатические условия | Почвы | Растения | Животные |
|  |  |  |  |  |  |

**1 группа.** Даёт характеристику зоны степей

**2 группа**тайги

**3 группа**лесов

Обсуждение результатов работы.

***Здоровьесберегающий этап урока. Физкультминутка*. 2 мин**

**Мы словно деревья».**

Мы словно деревья в чаще лесной,

Ветвями качаем под ветром зимой,

Весною мы выше и выше растём,

И тянемся к солнышку ночью и днём,

А осенью листья встряхнём постепенно.

И кружит, и кружит их ветер осенний.

**5. Первичная проверка понимания**(3 мин)

Игра « Отгадай природную зону»

1. Зимы здесь холодные. Но хвойные деревья: ель, сосна, пихта - приспособились к таким условиям. Из животных встречаются медведь, волк, лось и другие.  
   2. Здесь круглый год тепло и влажно. Это нравится растениям. Эта природная зона самое богатое видами природное сообщество.  
     
   3. Какая ширь здесь и приволье!

Куда ни глянь – полей раздолье.

Южнее полосы лесов

Лежит ковер из трав, цветов.

Здесь простор ветрам и птицам,

Грызунам, волкам, лисицам.

Здесь суховеи любят петь.

А зовется это … (Степь).

1. В этой природной зоне растут теплолюбивые лиственные деревья: дуб, клен, липа. Животный мир разнообразен.

6.**Включение нового знания в систему знаний и повторение.(8мин)**

Задание 1. Рассмотрите иллюстрации в учебнике на с.131,133.134 И выданные вам гербарии растений. Ответьте на вопросы.

**Базовый уровень**

– как приспособились растения и животные к жизни в степи?

**Повышенный уровень**

Сравните растения и животных широколиственных лесов и тайги

**Высокий уровень**

На конкретном примере докажите существование связи между условиями обитания и особенностями растений и животных выбранной вами зоны.

**Задание 2.**Используя представленные учителем иллюстрации составьте схему « Что дают человеку растения» в картинках.Обсудите полученные результаты.

( работа в парах)

**Значение растений**

? ? ?

Вывод :А ) пища б)Топливо, строительный материал в)пастбища и сенокосы г) лекарственные растения

**ИТОГ УРОКА**

А теперь я предлагаю вам проверить ваши знания по теме. Задания разные, выбирайте то, что сможете выполнить. Время работы 5 минут.

**Базовый**

А)Тест (индивидуальная работа)

Б) **Повышенный** - кроссворд

В) **Повышенный** – нарисовать условные знаки об особенностях степи:1. отсутствие деревьев, основная растительность- это травы.  
2. климат теплый, но мало осадков 300-450 мм/год.  
3. сильные ветры.

**Рефлексия** 2 мин

Учиться оценивать свою работу на уроке.

Оцените себя по критериям:

-я знаю особенности природной зоны …..

- я знаю особенности природной зоны ……… и могу объяснить причины;

-я знаю особенности природной зоны ………, могу объяснить причины и научит

**Самоанализ и самооценка ученика**

* Какое задание больше всего понравилось на уроке?
* Какое задание вызвало затруднения? Почему?
* Что нового узнали на уроке?
* Что вспомнили?
* Где в повседневной жизни мы сможем применить полученные знания?

**Домашнее задание:**

**Базовый уровень: стр 136 игра**

**Повышенный уровень:** Составьте кроссворд « Животные( растения) умеренных поясов» не менее 15 слов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Тест**

1. Тайга - это:

а) смешанные леса;

б) хвойные леса;

в) широколиственные леса.

2.Наибольшую площадь в России занимает зона:

а) арктических пустынь

б)тундр

в) тайги

г) лесов

3. Соедини стрелками деревья и лес, в котором они произрастают.

|  |  |
| --- | --- |
| пихта |  |
| берёза |  |
| кедр | тайга |
| липа |  |
| сосна | смешанный и широколиственный лес |
| дуб |  |
| клён |  |

4. Растительность зоны широколиственных лесов более разнообразна, чем в зоне тайги, так как:

а) теплее;

б) почва богата питательными веществами;

в) больше выпадает осадков.

1. Растительный мир зоны степей представлен:

а) злаками и разнотравьем

б) мхами и лишайниками

в)кустарниками

**Кроссворд « Леса умеренного пояса»**

По вертикали:  
1. Крупное травоядное животное.  
  
2. Хищный зверь.  
  
4. Травоядное животное, грызун.  
  
6. Зверь, живущий в норах на берегах ручьёв и рек, строит плотины.  
  
По горизонтали:  
3. Ценный пушной зверь.  
  
5. Дикая свинья.  
  
7. Грызун, в дуплах деревьев запасает орехи и грибы.  
  
8. Крупное копытное животное, сохранившееся в заповедниках.

**Кроссворд «Леса умеренного пояса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |