РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ЭКОНОМИКА» 10 КЛАСС 2014-2015 УЧ. ГОД.

**ЭКОНОМИКА**

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа для 10 класса составлена на основе:

* программы И.В. Липсица. Экономика, 2008.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа по экономике для 10 класса предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей:**

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринима­тельской деятельности;
* **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после­дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
* **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анали­зировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политиче­ской жизни с экономической точки зрения;
* **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качест­ве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика).

**Результаты обучения:**

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования**

***Экономика***

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям Безработица и ее виды Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

1) Липсиц И. В. Экономика. Кн. 1,2.- М.: Вита-пресс, 2010 г.;

2) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 11 класс. - М.: Вита-пресс, 2010 г.;

3) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2010 г.;

4) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. - СПб.: Питер, 2007;

5) Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2008;

6) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2008;

7) Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2008;

8) Кабанов С. А., Кулевский Л. К. Во благо России: очерки о предпринимателях и меценатах  
России. - СПб.: Бояныч, 2007;

9) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2012;

10) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 2005;

11) Антология экономической классики. - М., 2006;

12) Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М, 2006.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню  подготовки обучающихся | Элементы дополни­тельного  содержания | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| **ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ** | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое экономика | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Понятие об экономиче­ской науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем | Знать понятие об эконо­мической науке. Объяс­нять понятия «микро-» и «макроэкономика» |  |  |  | |
| 2 | Основы хозяйст­венной жизни че­ловечества. | 1 | Комбинирован­ный урок | Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полно­стью | Знать:  - виды потребностей людей;  - причины, по которым потребности людей не мо­гут быть удовлетворены |  |  |  | |
| 3 | Ограни­ченность экономи­ческих ре­сурсов | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Абсолютная и относи­тельная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ре­сурсов человека. При­чины, по которым не­возможно преодоление относительной ограни­ченности производст­венных ресурсов | Знать:  - понятия «абсолютная и относительная ограни­ченность ресурсов»;  - виды ограниченных ре­сурсов;  - причины невозможности преодоления ограничен­ности ресурсов | Неизбеж­ность вы­бора при использо­вании ог­раничен­ных ресур­сов и его цена |  |  | |
| 4 | Главные вопросы экономики | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Свободные и экономи­ческие блага. Выбор и альтернативная стои­мость. Факторы производства и факторные доходы | Знать:  - главные вопросы эко­номической жизни обще­ства;  - основные понятия темы. Уметь решать задачи по теме |  |  |  | |
| **ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ** | | | | | | | | | |
| 5 | Традици­онная и командная экономи­ческие системы | 1 | Изучение нового материала | Понятие об экономиче­ских системах и основные критерии их разграниче­ния. Традиционная эко­номическая система. Ко­мандная система; ее особенности и формы практической реализации | Знать понятия «традици­онная экономическая сис­тема», «командная эко­номическая система». Уметь подбирать приме­ры к каждой из них |  |  |  | |
| 6 | Рыночная и смешан­ная эко­номиче­ские сис­темы | 1 | Комбинирован­ный урок | Частная собственность как основа рыночной экономической систе­мы. Причины эффек­тивности рыночного ме­ханизма и источники его слабости. Причины воз­никновения смешанной, экономической систе­мы, основные признаки | Знать:  признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных меха­низмов.  Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | Экономи­ческая свобода. Рацио­нальный потреби­тель |  |  | |
| 7 | Типы эко­номиче­ских систем | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний |  |  |  |  |  | |
| **СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| 8 | Понятие о спросе | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величи­ны спроса и предложе­ния. Эластичность спроса и ее значение для продавцов | Знать;  - понятие 0 спросе и предложении;  - факторы формирования величины спроса и пред­ложения;  - эластичность спроса и ее значение для продав­цов (объяснять) |  |  |  | |
| 9 | Понятие о предложе­нии | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о предложе­нии. Факторы формиро­вания величины пред­ложения. Различия в мотивах рыночного по­ведения покупателей и продавцов | Знать формирование на рынке спроса и предло­жения |  |  |  | |
| 10 | Как рабо­тает рынок | 1 | Урок изучения  нового  материала | Типы рыночных ситуа­ций: дефицит, затова­ривание, равновесие. Механизм формирова­ния рыночного равнове­сия. Рынок покупателей и продавцов | Знать:  - типы рыночных ситуа­ций: дефицит, затовари­вание, равновесие;  - механизм формирования рыночного равновесия;  - рынок покупателей и продавцов.  Описывать действие рынка |  |  |  | |
| 11 | Спрос и предложе­ние | 1 | Итоговый урок |  |  |  |  |  | |
| **ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА** | | | | | | | | | |
| 12 | Функции денег в экономике | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Причины изобретения денег.  Функции денег. Роль денег как средства об­мена и сбережения | Знать:  - причины изобретения денег;  - функции денег;  - роль денег как средства обмена и сбережения |  |  |  | |
| 13 | Деньги как средство соизмере­ния раз­личных товаров | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о бартере и причины его распро­странения | Иметь понятие о бартере, причинах его распростра­нения, выделения драго­ценных металлов. Уметь решать задачи | Причины выделения из мира денежных товаров -драгоцен­ных ме­таллов |  |  | |
| 14 | Роль денег как сред­ства сбе­режения и измерения | 1 | Урок-практикум | Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления со­кровищ в форме налич­ных денег | Знать понятие о ликвид­ности.  Определять плюсы и ми­нусы накопления сокро­вищ в форме наличных денег | Понятие об эмис­сии денег. Совре­менная структура денежной массы |  |  | |
| **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ** | | | | | | | | | |
| 15 | Факторы формиро­вания ве­личины денежной массы | 1 | Урок изучения  нового  материала | Понятие о денежном обращении. Закон об­мена и его использова­ние. Понятие о скорости обращения денег и ме­тод её определения | Знать:  - понятие о денежном об­ращении;  - закон обмена и его ис­пользование | Основы денежной политики государ­ства |  |  | |
| 16 | Причины и виды инфляции | 1 | Урок изучения  нового  материала | Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную спо­собность денег. Виды инфляции | Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране | Понятие об инфля­ционной психоло­гии. По­следствия инфляции |  |  | |
| **РЫНОК ТРУДА** | | | | | | | | | |
| 17 | Экономи­ческая природа рынка труда | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и по­купатели на рынке тру­да. Понятие 0 характере спроса на рынке труда | Знать:  - особенности труда как товара;  - деятельность продав­цов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда» |  |  |  | |
| 18 | Спрос на услуги  труда | 2 | Изучение нового материала  Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Факторы, формирую­щие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности до­хода и его влиянии на предложение труда | Знать:  - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда;  - закон предложения на рынке труда.  Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда | Роль го­сударства на рынках труда |  |  | |
| 19 | Формиро­вание заработной платы на рынке труда | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Заработная плата как равновесная цена тру­да. Влияние на заработную плату измене­ний в соотношениях спроса и предложения на рынках труда, причи­ны возникновения ус­тойчивых отраслевых различий в уровнях за­работной платы | Знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину. |  |  |  | |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА** | | | | | | | | | |
| 20 | Прожиточ­ный мини­мум. Ми­нимальная заработ­ная плата | 1 | Комбинирован­ный урок | Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы отно­сительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы | Знать, что такое прожи­точный минимум, мини­мальная и средняя зара­ботная плата. Объяснять соотношение прожиточно­го минимума, минималь­ной и средней заработной платы | Роль  профсою­зов и го­сударства на рынках труда |  |  | |
| 21 | Понятие о  трудовом  контракте | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Понятие о трудовом контракте. Причины за­ключения трудовых до­говоров и генеральных соглашений | Знать, что такое трудовой контракт, причины его за­ключения. Что такое тру­довые договора и гене­ральные соглашения |  |  |  | |
| 22 | Основные способы стимули­рования трудовой активности работников | 1 | Комбинирован­ный урок | Основные способы сти­мулирования трудовой активности работников. Виды заработной пла­ты. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производитель­ности и качества труда | Знать:  - основные способы сти­мулирования трудовой активности работников;  - виды заработной платы. Объяснять, как трудовая пенсия способствует рос­ту производительности и качества труда |  |  |  | |
| 23 | Проблема безрабо­тицы | 2 | Комбинирован­ные уроки | Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникнове­ния. Понятие полной занятости и методысо­кращения безработицы | Знать:  - что такое безработица;  - критерии признания че­ловека безработным;  - виды безработицы и причины их возникнове­ния | Основные формы безрабо­тицы в России |  |  | |
| **РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ** | | | | | | | | | |
| 24 | Роль -фирм в экономи­ческой жизни страны | 1 | Урок изучения  нового  материала | Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости | Знать:  - понятия: фирма, пред­приятие, отрасль;  - понятие о добавленной стоимости |  |  |  | |
| 25 | Фирмы и конкурен­ция | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы. Понятие 0 нормальной прибыли владельца фирмы | Знать:  - понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы;  - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы |  |  |  | |
| **ЭКОНОМИКА СЕМЬИ** | | | | | | | | | |
| 26 | Доходы и  расходы  семьи | 1 | Урок изучения  нового  материала | Источники доходов се­мьи. Изменение струк­туры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит | Знать понятия темы. Уметь объяснять:  - источники доходов семьи;  - изменение структуры доходов семей как след­ствие экономических пре­образований в стране | Защита прав по­требите­лей. Ра­циональ­ный по­требитель. Реклама |  |  | |
| 27 | Семейный бюджет | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний {ролевая игра) | Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны | Структура семейных рас­ходов как индикатор уровня развития страны | Сбереже­ния. Стра­хование |  |  | |
| **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ И ПОРОЖДАЕМЫЕ ЕЮ ПРОБЛЕМЫ** | | | | | | | | | |
| 28 | Неравен­ство дохо­дов и не­равенство богатств | 1 | Комбинирован­ный урок | Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения не­равенства доходов. Экономические послед­ствия неравенства до­ходов. Механизм регу­лирования | Знать:  - понятие о прогрессив­ном налогообложении;  - социальные программы. Уметь:  - анализировать материа­лы СМИ;  - работать с нормативны­ми документами |  |  |  | |
| 29 | Понятие о налогооб­ложении. Бедность как эконо­мическая проблема | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о прогрессив­ном налогообложении. Социальные программы | Знать;  - понятие о прогрессив­ном налогообложении;  - социальные программы. Уметь:  - анализировать материа­лы СМИ;  - работать с нормативными документами |  |  |  | |
| **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ** | | | | | | | | | |
| 30 | Роль госу­дарства в создании правовой базы и за­щите кон­куренции | 1 | Комбинирован­ный урок | Роль государства как экономической свобо­ды. Государственные органы, участвующие в регулировании эконо­мической жизни | Знать:  - роль государства как экономической свободы;  - государственные орга­ны, участвующие в регу­лировании экономической жизни |  |  |  | |
| 31 | Внешние эффекты и общест­венные блага | 1 | Урок примене­ния знаний и умений | Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Поня­тие об общественных благах | Знать;  - понятие о слабости рынка;  - экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;  - понятие об обществен­ных благах |  |  |  | |
| 32 | Экономика и ее роль в жизни общества  Резерв | 1  1 | Контрольный урок |  |  |  |  |  | |