

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 32» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математического образования Руководитель кафедры _____/ Сажина Л.Г. « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 32» _____/Забатурина О.А. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ «Средняя школа № 32» _____/Кичаев П.В. « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География. Начальный курс» в 6 классе.

С о с т а в и т е л ь : учитель географии
МОУ «СОШ № 32» г.о. Саранск
Подмарева Лилия Леонидовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2013 г.

Саранск, 2013 год

Паспорт рабочей программы учебного курса « География» 6 класс

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МОУ «СОШ № 32» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МОУ «СОШ № 32» программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся МОУ «СОШ № 32» г.о. Саранск

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 35 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: текущий контроль, контрольная работа, тестирование, защита реферата, доклада, проекта.

Итоговый документ: аттестат об основном общем образовании.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Цели и задачи курса

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Программа реализует **межпредметные связи** с курсами природоведения, окружающим миром, экологией.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- фронтальная;
- групповая.
- коллективная;
- парная;

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини сочинения;
-
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 34 ч из федерального компонента и допускается использование 34 ч из регионального (национально-регионального) компонента.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часа для обязательного изучения географии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

Учебно-тематический план (35 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы
	Введение.	2	2			
1.	План местности	4	3	1		1
2.	Географическая карта	4	1	3	1	
3.	Земная кора	6	3	3		1
4.	Гидросфера	7	6	1		
5.	Атмосфера	6	6			1
6.	Биосфера	2	2		1	
7.	Население	3	2	1		
8.	Резерв	1				
ИТОГО		35	25	9	2	3

*

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. (отводится к курсу «Географическое краеведение»)

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. Составление таблицы «История географических открытий»

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта..(отводится к курсу «Географическое краеведение»)

Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.(отводится к курсу «Географическое краеведение»)

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности. (Отводится к курсу «Географическое краеведение»)

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности..(отводится к курсу «Географическое краеведение»)

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком..(отводится к курсу «Географическое краеведение»)

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.(отводится к курсу «Географическое краеведение»)

Раздел IV

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.
Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Физической географии» (начальный курс) в 6 классе
на 2013-2014 учебный год
(35ч., 1 час в неделю)**

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2010.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2013.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2013. ▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Практические работы	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий	
							Планируемая	Фактическая
Введение (2 урока)								
1. (1)	География – наука о земной поверхности.	Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра) -РТ с.4	1	Вводный	Фронтальный устный опрос		05.09.2013	
2. (2)	Развитие географических знаний о Земле.	К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба	1	См	Тематический контроль	Оформление таблицы	12.09.2013	
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (8 уроков)								
Тема 1. План местности (4 урока)								
3. (1)	Топографический план и	Чтение условных знаков	1	См	Фронтальный	Топографически	19.09.2013	

	условные знаки. Ориентирование на местности и по плану.	: Топографический диктант Работа с компасом по ориентированию. Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12			устный опрос	й диктант		
4. (2)	Масштаб. Измерение расстояний по плану.	Измерение расстояний с помощью линейного масштаба	1	См	Работа с картой	Оформление таблицы	26.09.2013	
5. (3)	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Определение относительной и абсолютной высоты. Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма) (Т для см/р)	1	СМ	Работа с картой		03.10.2013	
6. (4)	Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности.	№1: Составление плана маршрутной съемки по описанию.	1	П	Тематический контроль		10.10.2013	
Тема 2. Географическая карта (4 урока)								
7. (1)	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека.	№2: Правила оформления к/к.. Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 42-43	1	НМ	Фронтальный опрос	Оформление таблицы	17.10.2013	
8. (2)	Градусная сетка. Географическая широта.	№3: Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45	1	См	Тематический контроль Работа с картой,	Оформление таблицы	24.10.2013	
9. (3)	Географическая долгота. Географические координаты.	Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас.пункта до ближайшего моря, озера,	1	См	Тематический контроль Работа с картой, тестирование	Определение географических координат	31.10.2013	

		реки – РТ с. 2, 22						
10. (4)	Изображение высот и глубин на физических картах.	№ 4: Определение по карте высот и глубин объектов.- РТ с. 23	1	НМ П	Работа с картой,		14.11.2013	
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (21 урок)								
Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА (6 уроков)								
11. (1)	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера.		1	НМ	Тематический контроль	Сообщения учащихся	21.11.2013	
12. (2)	Породы, слагающие земную кору.	№5: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)	1	П с элем. беседы	Фронтальный, устный опрос	Оформление таблицы	28.11.2013	
13. (3)	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	к/к – обозначение вулканов – РТ с. 44-45	1	НМ	Тематический контроль		05.12.2013	
14. (4)	Основные формы рельефа суши. Горы суши.	№ 6: Описание горной страны по типовому плану. – РТ с. 16-17 к/к – горы, отдельные вершины – РТ с. 46-47	1	См	Тематический контроль	Составление презентации	12.12.2013	
15. (5)	Равнины суши. Рельеф своей местности.	№7: Описание равнины по типовому плану. – РТ с. 16-17 к/к – крупные равнины – РТ с. 46-47	1	См	Тематический контроль	Оформление таблицы	19.12.2013	
16. (6)	Рельеф дна Мирового океана.		1	См	Ответы учащихся на вопросы	Оформление таблицы Оценка справочных материалов	26.12.2013	
Тема 2. ГИДРОСФЕРА (7 уроков)								
17. (1)	Водная оболочка Земли. Мировой океан и его			НМ	Фронтальный опрос	Оценка справочных	16.01.2013	

	части.					материалов		
18. (2)	Свойства океанической воды.	Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К) к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РТ с. 26-27, с. 48-49	1	НМ	Тематический контроль	Оформление таблицы	23.01.2013	
19. (3)	Волны и течения в океане.	№8: Характеристика карты океанов (устно) Характеристика одного из морей, омывающих побережье России. к/к – основные течения - РТ с. 52-53	1	См	Работа с картографическими материалами		30.01.2013	
20. (4)	Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана.		1	См	Тематический контроль	Составление презентации	06.02.2013	
21. (5)	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.		1	НМ	Ответы учащихся на вопросы	Оформление таблицы	13.02.2013	
22. (6)	Река и ее части.		1	НМ	Фронтальный опрос		20.02.2013	
23. (7)	Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод.		1	См	Фронтальный опрос Тестирование		27.02.2013	
Тема 3. АТМОСФЕРА (6 уроков)								
24. (1)	Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.		1	НМ	Ответы учащихся на вопросы.		06.03.2013	
25. (2)	Температура воздуха.	Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ	1	П	Тематический контроль	Составление графика температур.	13.03.2013	

		с. 29				Определение средних температур.		
26. (3)	Ветер.		1	НМ	Ответы учащихся на вопросы		20.03.2013	
27. (4)	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	Определение степени облачности, формы облаков Построение диаграммы осадков.	1	См	Тематический контроль	Построение диаграммы осадков.	03.04.2013	
28. (5)	Погода. Типы погоды. Климат.	Построение диаграммы типов погод.	1	НМ	Фронтальный, устный опрос	Заполнение дневника погоды	10.04.2013	
29. (6)	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы.		1	НМ	Тематический контроль	Оформление таблицы	17.04.2013	
Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА (2 урока)								
30. (1)	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.		1	НМ	Фронтальный, устный опрос	Составление презентации	24.04.2013	
31. (2)	Природный комплекс. Географическая оболочка.		1	См	Тематический контроль		01.05.2013	
Раздел 3. Население Земли (3 урока)								
32. (1)	Человечество – единый биологический вид. Расы.		1	НМ	Тематический контроль		08.05.2013	
33. (2)	Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.	№9: Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. – РТ с. 54-55 Описание ГП страны – РТ с. 38-39	1	См	Тестирование		15.05.2013	

34.(3)	Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности.		1	См	Выборочный контроль		22.05.2013	
35.1	Резерв – 1 час		1				29.05.2013	

Условные обозначения:

к/к – контурная карта

РТ - рабочая тетрадь

Т для см/р – тетрадь для самостоятельных работ

ЛОК – лист опорного конспекта

Тип урока: **НМ** - Урок изучения нового материала, **П**– практикум, **И** – исследование, **См- смешанный**, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.

Содержание практической деятельности.

№1: Составление плана маршрутной съемки по описанию

№2: Обозначение на к/к материков и океанов элементов градусной сети.

№3: Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам.

№ 4: Определение по карте высот и глубин объектов.

№5: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)

№ 6: Описание горной страны по типовому плану.

№7: Описание равнины по типовому плану.

№8: Характеристика карты океанов (устно).

Характеристика одного из морей , омывающих побережье России.

№9: Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. Описание ГП страны .

Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины.

Перечень оборудования для кабинета географии.

1. Печатные пособия		
1.1. Таблицы		
1.1.1.	Комплект таблиц для кабинета географии 6,8 класс	1
1.2. Портреты		
1.2.1.	Набор "Путешественники"	1
1.3. Карты мира		
1.3.1.	Великие географические открытия	1
1.3.2.	Политическая	1
1.3.3.	Зоогеографическая	1
1.3.4.	Карта океанов	1
1.3.5.	Климатическая	1
1.3.6.	Климатические пояса и области	1
1.3.7.	Природные зоны	1
1.3.8.	Почвенная	1
1.3.9.	Физическая	1
1.3.10.	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1
1.4.	Карты материков, их частей и океанов	
1.4.1.	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая	1
1.4.2.	Евразия. Политическая карта	1
1.4.3.	Евразия. Физическая карта	1
1.4.4.	Антарктида. Комплексная карта	1
1.4.5.	Арктика. Комплексная карта	1
1.4.6.	Африка. Физическая карта	1
1.4.7.	Африка. Политическая карта	1
1.4.8.	Европа. Физическая карта	1
1.4.9.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая	1
1.4.10.	Северная Америка. Физическая карта	1
1.4.11.	Северная Америка. Политическая карта	1
1.4.12.	Южная Америка. Физическая карта	1
1.4.13.	Южная Америка. Политическая карта	1
1.5.	Карты России	
1.5.1.	Агроклиматические ресурсы	1
1.5.2.	Геологическая	1
1.5.3.	Водные ресурсы	1
1.5.4.	Земельные ресурсы	1
1.5.5.	Климатическая	1
1.5.6.	Природные зоны и биологические ресурсы	1
1.5.7.	Почвенная	1
1.5.9.	Тектоника и минеральные ресурсы	1
1.5.10.	Физическая	1
1.5.13.	Социально-экономическая	1

1.5.14.	Агропромышленный комплекс	1
1.5.15.	Машиностроение и металлообработка	1
1.5.16.	Топливная промышленность	1
1.5.17.	Химическая промышленность	1
1.5.18.	Черная и цветная металлургия	1
1.5.19.	Электроэнергетика	1
1.5.21.	Центральная Россия. Физическая карта	1
1.5.22.	Центральная Россия. Комплексная карта	1
1.5.2.	Урал. Физическая карта	1
1.5.26.	Западная Сибирь. Физическая карта	1
1.5.28.	Европейский юг России. Физическая карта	1
1.5.29.	Восточная Сибирь. Физическая карта	1
1.5.30.	Дальний Восток. Физическая карта	1

2. Цифровые образовательные ресурсы

2.1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии: Страны мира (электронный словарь по физической и экономической географии)	1
------	---	---

3. Экранно-звуковые пособия

3.1.	Комплект видеофильмов для кабинета географии	1
3.2.	Комплект слайдов для кабинета географии	1

4.2. Модели

4.2.1.	Теллурий	1
	Глобус Земли физический	1
	Глобус Земли политический	1
	Глобус Земли физический лабораторный	1

5. Натуральные объекты

5.1. Коллекции

5.1.1.	Гербарий растений природных зон России	1
5.2.2.	Коллекция горных пород и минералов	1
5.2.3.	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1
5.2.4.	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	1

Список литературы

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. ▪ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. ▪ Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. ▪ Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. ▪ Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. ▪ Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. ▪ Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. – Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского (География. Физическая география). 6 класс – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2009. ▪ Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006. ▪ Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007. ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011. ▪ Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006. ▪ Николина В.В. – Мой тренажер, 6 класс. - М.: Просвещение, 2007. ▪ Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001. ▪ Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. ▪ Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. ▪ Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005. ▪ Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. ▪ Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. ▪ Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004. ▪ Чичерина О. В. – Тесты, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. ▪ Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009. ▪ Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. ▪ Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. ▪ Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. ▪ Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. ▪ Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006. ▪ Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006. ▪ Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. ▪ Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. ▪ Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005. ▪ Нагорная И.И. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод.пособие. – Волгоград: Учитель, 2004. ▪ Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. ▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004 ▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004. ▪ Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. ▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. ▪ Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010. ▪ Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004. ▪ Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 ▪ Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008. ▪ Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. ▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ▪ Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. ▪ Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. ▪ Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. ▪ Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. ▪ Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. ▪ Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. ▪ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. ▪ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. ▪ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996. ▪ Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. ▪ Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. ▪ Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. ▪ Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. ▪ Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. ▪ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. ▪ Географическое положение России ▪ География: 6 класс («1С») ▪ Геоэнциклопедия. ▪ Гидросфера ▪ Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») ▪ Занимательная география («Новый диск») ▪ Земля во Вселенной ▪ Карта: Физическая карта мира ▪ Карта: Физическая карта полушарий ▪ Литосфера ▪ План и карта ▪ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) ▪ Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. ▪ Чудеса света («ИДДК»)
<p>Интернет-ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.gao.spb.ru/russian ▪ http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru ▪ http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com ▪ http://www.ocean.ru ▪ http://www.pogoda.ru ▪ http://www.sgm.ru/rus ▪ http://www.unknownplanet.ru ▪ http://www.weather.com

Приложения

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Оборудование :

1. Карта полушарий
2. Карты : материков и океанов , климатическая карта мира , карта природных зон , карты Африки , карты Австралии , карты Антарктиды , карты Южной Америки , карты Северной Америки , карты Евразии .
3. Глобус, теллурий.
4. Таблицы : Земля – планета Солнечной системы.