**География**

 **Австралия. Географическое положение. Исследование материка. Рельеф**.

 Урок для учащихся 7 класса.

Тюрина Л.В., учитель географии высшей квалификационной категории МОУ ООШ с.Котоврас Балашовского района Саратовской области.

 **Цели и задачи урока:**

1. Формировать у учащихся приёма составления характеристики географического положения (ГП) Австралии с самостоятельным выбором карт нужного содержания в зависимости от учебной задачи.

2. Формирование умения производить анализ карт в сочетании с другими источниками информации, на основе этого анализа устанавливать главные черты природы материка и особенности его рельефа.

3. Совершенствование умений работать:

- с контурной картой;

- с градусной сеткой карты (определять координаты крайних точек Австралии).

4. Формирование умения прогнозировать (оценивать) влияние ГП на особенности природы материка.

 **Тип урока:** модульный.

 **Метод обучения:** частично – поисковый.

 **Ключевые образовательные компетенции:**

Учебно-познавательная;

Коммуникативная;

Личностно-ориентированная.

 **Оборудование:** Физическая карта Австралии; технологические карты для учащихся; атласы; контурные карты; портреты Дж. Кука и А. Тасмана; иллюстрации; контрольная карта; сводная ведомость; план-памятка.

 **Прогнозируемый результат (должны знать и уметь):**

- определять ГП Австралии, координаты крайних точек;

- показывать и называть элементы береговой линии Австралии;

- называть имена путешественников-исследователей Австралии;

- прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка.

 **Учебник:** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2011

 **Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний по теме «Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта»:**

 **А) Фронтальный опрос (устно):**

 1) Какие типы почв вы знаете?

 2) От каких причин зависит образование почв? (*Горные породы, рельеф, климат, растительный и животный мир).*

 3) Почему у растений пустынь сильно развита корневая система? *(Это позволяет собирать воду с большой глубины и с обширных пространств. Пример такого растения: верблюжья колючка).*

 **Б) Работа в парах:**

 ***Задания парам:*** Пользуясь почвенной картой мира, определить, какие почвы преобладают:

**1 пара** – в экваториальном поясе всех материков;

**2 пара** – в субэкваториальных поясах всех материков;

**3 пара** – в тропических поясах;

**4 пара** – в антарктическом поясе.

**Взаимооценка с использованием плана-памятки *(Приложение №1).***

**III. Изучение нового материала:**

 **1) называю тему урока; ставлю цели и формирую задачи урока; отмечаю место урока в разделе и связь с материалом предыдущих уроков; определяю мотивацию изучения данной темы (она записывается в тетрадь);**

 **2) знакомлю учащихся с планом урока и назначением технологической карты, контрольной карты и сводной ведомости; называю тип урока – модульный.**

 **1. Вступительное слово учителя.**

 Речь сегодня пойдёт о загадочном и удивительном материке Австралия. Это первый материк Южного полушария, который мы изучаем.

 **2. Подготовленный заранее ученик читает стихотворение Г.Усова.**

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в октябре, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды,

(Они в пустыне пропадают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют,

Деревья сами лезут из коры,

Там кроликов страшней, чем наводненье…

 **3. Слово учителя.**

 Австралия – самый маленький материк на Земле. Его площадь составляет 7 687 квадратных километров. За небольшие размеры её иногда называют ***материком – островом.***

 Здесь много необычного для нас: при передвижении к югу становится холоднее, а к северу – жарче.

 Австралия ***целиком***  находится в Южном полушарии (от лат. ***аustral*** – «противоположный», «южный»).

 На материке Австралия, острове Тасмания и мелких островах расположено только одно государство – ***Австралийский Союз*** со столицей- городом ***Канберра***.

 **4. Задание:** Найти в географических атласах физическую карту Австралии и показать столицу государства Австралийский Союз.

 **Учитель:** Можно сказать, про материк с красивым названием Австралия: «самый, самый, самый», и не ошибёшься.

 Австралия – самый сухой материк, так как большую часть его территории занимают пустыни.

 Кроме того, он – самый удалённый, по сравнению с другими, от морских торговых путей, именно поэтому Австралия была открыта позже других материков и здесь, надолго задержалась эпоха каменного века.

 Австралия – самый малонаселённый материк: численность населения – 23 млн. чел. (для сравнения: в Москве – более 11 млн. чел.).

 Наконец, это самый удивительный материк с точки зрения всего органического мира. Здесь обитают многие виды растений и животных, которых не встретишь больше нигде на Земном шаре: ***кенгуру, коала, страус эму, сумчатый дьявол, утконос, ехидна, сорная курица, лирохвост*** и др. Если вас заинтересовала эта информация, вы можете воспользоваться Интернет-ресурсами или специально подобранным дополнительным материалом.

 В Австралии преобладают равнины, в центре – низменности. На востоке простирается Большой Водораздельный хребет. В основании материка лежит древняя Австралийская платформа. Это самый «спокойный» материк. Недра Австралии богаты бокситами, железной рудой, ураном, нефтью, газом и другими полезными ископаемыми.

**IV. Работа с технологической картой.**

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ-0****1 мин.** | **Что я должен знать и уметь:**1.Определять ГП Австралии, координаты крайних точек.2.Показывать и называть элементы береговой линии материка.3.Называть имена путешественников-исследователей Австралии и их основные открытия и исследования.4.Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. |
| **УЭ-1****9 мин.** | **Я должен уметь составлять характеристику ГП материка.** **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ****Выполнить практическую работу «Определение ГП Австралии»** (см. атлас- физическая карта мира, физическая карта Австралии, климатических поясов и областей мира, учебник – с.311) по плану: 1. Положение относительно: - экватора; - тропиков; - нулевого меридиана. 2. Крайние точки материка и их координаты (северная, южная, западная,  восточная). 3. В каких климатических поясах располагается материк? 4. Какими океанами омывается? 5. Как расположен относительно других материков? |
| **УЭ-2****5 мин.** | **Я должен уметь работать с физической и контурной картой.** **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ****На контурной карте Австралии обозначить карандашом:** - крайние точки и их координаты; - моря: Тасманово и Коралловое; - Большой Австралийский залив; - о.Тасмания, о. Новая Гвинея; - Большой Барьерный риф |
| **УЭ-3****8 мин.** | **Я должен уметь составлять характеристику истории исследования материка в хронологическом порядке, выделять главное в лекционном сообщении.** **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**Внимательно прослушать сообщения одноклассников об исследовании Австралии. Сведения занести в таблицу. Параллельно работать с учебником – с. 149. Таблица **«История исследования Австралии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Дата***  |  ***Исследователь***  |  ***Событие***  |
|  |  |  |

 |
| **УЭ-4****5 мин.** | **Я должен уметь самостоятельно применять полученные знания по теме, подводить итоги урока.** **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ****1. Прочитать ещё раз цели урока. Достигнуты ли они?****2. Выполнить тест.*****1) В каком полушарии располагается Австралия?***А) в северном;Б) в южном;В) в западном.***2) Австралия – это:***А) самый влажный материк;Б) третий по площади материк;В) самый сухой и малонаселённый материк.***3) Какие океаны омывают Австралию?***А) Тихий и Индийский;Б) Тихий и Атлантический;В) Индийский и Атлантический.***4) В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?***А) в экваториальном;Б) в тропическом;В) в умеренном.***5) Как называется остров у южных берегов Австралии?***А) Тимор;Б) Тасмания;В) Новая Гвинея.***6) Как называются невысокие горы на востоке материка?***А) Малый Водораздельный хребет;Б) Средний Водораздельный хребет;В) Большой Водораздельный хребет.***7) Какой мыс Австралии является крайней восточной точкой?***А) Йорк;Б) Байрон;В) Стип-Пойнт.***8) Столица Австралийского союза:***А) Сидней;Б) Канберра;В) Мельбурн.***9) Выберите животных Австралии:***А) лев, тигр, жираф;Б) кенгуру, коала, страус эму;В) волк, лиса, заяц.***10) Кто из мореплавателей открыл Большой Барьерный риф?***А) Кук;Б) Тасман;В) Беринг. |
| **УЭ-5****2 мин.** | **Я должен оценить свою работу на уроке, руководствуясь контрольной картой *(Приложение №2).* Занести свои результаты в ведомость *(Приложение №3).*** ***Критерии оценок:***1. **9-10** правильных ответов - успешно справился с работой - **5**  баллов.2. **7-8** правильных ответов - материал усвоен неплохо - **4** балла.3. **4-6** правильных ответов – был не слишком внимателен – **3** балла4. **менее 4**  правильных ответов – тема усвоена плохо |
| **УЭ-6****2 мин.** | **1. Отметить выбранное домашнее задание:** **№1 № 2 № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9- 10 правильных ответов** | **7-8 правильных ответов** | **Менее 7 правильных ответов** |
| **Составить презентацию «Малое «кругосветное путешествие вокруг Австралии».** | **Повторить записи в тетради. Выполнить задание: разделить полезные ископаемые на осадочные и магматические, используя карту Австралии.**  | **Повторить тему по учебнику – П. 35, задание 4.** |

 |

***Рекомендации:******1*** *домашнее задание – с индивидуальным подходом - для сильных учащихся****; 2*** *задание – с дифференцированным подходом;* ***3***  *задание – для слабых учащихся.*

**V. Вывод (слово учителя):**

 Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, усвоили тему, оценили свои возможности и результаты. Для меня вы были не просто учениками, а собеседниками, помощниками, консультантами. Благодарю всех за сотрудничество. Мне было приятно с вами работать. И я надеюсь, что и вам тоже понравился сегодняшний урок.

**VI. Итог урока (анализ сводных ведомостей с комментарием).**

 ***Приложение №1***

 **ПЛАН – ПАМЯТКА**

 **для оценки устного ответа на уроках географии**

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.

2. Обрати внимание, по существу ли поставленного вопроса ответил твой одноклассник.

3. Полный или нет ответ? Правильно ли воспроизведены в ответе факты, события, даты, названия географических объектов?

4. Дополни и исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.

5. Есть ли вывод в конце выступления?

***Оценка «5»*** - ответ не требует дополнения; весь материал изложен в полном объёме, речь правильная.

***Оценка «4»*** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности, не исказившие содержание ответа.

***Оценка «3»*** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы; изложение несамостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

***Оценка «2»*** - основное содержание материала совсем не раскрыто.

 ***Приложение №2***

|  |
| --- |
|  **КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА** Проверьте правильность выполнения тестового задания **УЭ-4****1** – б; **2** – в; **3** – а; **4** – б; **5** – б; **6** – в; **7** – б; **8** – б; **9** – б; **10** - а |

 ***Приложение №3***

 **СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ФИ уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За проверку домашнего задания** | **За работу с контурной картой** | **За выполнение практической работы** | **За выполнение таблицы (УЭ-3)** | **За итоговый тест (УЭ-4)** |
|  |  |  |  |  |

**Итоговая оценка: «\_\_\_\_\_\_»**

 **Дополнительный материал**

**Отрывок из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта» (вдохновенная речь Жака Паганеля).**

 «А я клянусь вам, что это край – самый любопытный на всём Земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат – всё это удивляло, удивляет и ещё удивит учёных всего мира.

 Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями, как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море; где реки с каждым днём всё больше и больше высыхают. Где нет влаги ни в воздухе, ни в почве; где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени; где растут огнестойкие леса. Где каменные плиты тают от дождя; где деревья низкорослы, а травы – гигантской вышины; где животные необычны. Где у четвероногих имеются клювы, например, у ехидны и утконоса; где у прыгуна кенгуру лапы разной длины…

 Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда – либо существовавших! Земля парадоксальная, опровергающая законы природы!»