**География**

**Австралия. Географическое положение. Исследование материка. Рельеф**.

Урок для учащихся 7 класса.

Тюрина Л.В., учитель географии высшей квалификационной категории МОУ ООШ с.Котоврас Балашовского района Саратовской области.

**Цели и задачи урока:**

1. Формировать у учащихся приёма составления характеристики географического положения (ГП) Австралии с самостоятельным выбором карт нужного содержания в зависимости от учебной задачи.

2. Формирование умения производить анализ карт в сочетании с другими источниками информации, на основе этого анализа устанавливать главные черты природы материка и особенности его рельефа.

3. Совершенствование умений работать:

- с контурной картой;

- с градусной сеткой карты (определять координаты крайних точек Австралии).

4. Формирование умения прогнозировать (оценивать) влияние ГП на особенности природы материка.

**Тип урока:** модульный.

**Метод обучения:** частично – поисковый.

**Ключевые образовательные компетенции:**

Учебно-познавательная;

Коммуникативная;

Личностно-ориентированная.

**Оборудование:** Физическая карта Австралии; технологические карты для учащихся; атласы; контурные карты; портреты Дж. Кука и А. Тасмана; иллюстрации; контрольная карта; сводная ведомость; план-памятка.

**Прогнозируемый результат (должны знать и уметь):**

- определять ГП Австралии, координаты крайних точек;

- показывать и называть элементы береговой линии Австралии;

- называть имена путешественников-исследователей Австралии;

- прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка.

**Учебник:** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2011

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний по теме «Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта»:**

**А) Фронтальный опрос (устно):**

1) Какие типы почв вы знаете?

2) От каких причин зависит образование почв? (*Горные породы, рельеф, климат, растительный и животный мир).*

3) Почему у растений пустынь сильно развита корневая система? *(Это позволяет собирать воду с большой глубины и с обширных пространств. Пример такого растения: верблюжья колючка).*

**Б) Работа в парах:**

***Задания парам:*** Пользуясь почвенной картой мира, определить, какие почвы преобладают:

**1 пара** – в экваториальном поясе всех материков;

**2 пара** – в субэкваториальных поясах всех материков;

**3 пара** – в тропических поясах;

**4 пара** – в антарктическом поясе.

**Взаимооценка с использованием плана-памятки *(Приложение №1).***

**III. Изучение нового материала:**

**1) называю тему урока; ставлю цели и формирую задачи урока; отмечаю место урока в разделе и связь с материалом предыдущих уроков; определяю мотивацию изучения данной темы (она записывается в тетрадь);**

**2) знакомлю учащихся с планом урока и назначением технологической карты, контрольной карты и сводной ведомости; называю тип урока – модульный.**

**1. Вступительное слово учителя.**

Речь сегодня пойдёт о загадочном и удивительном материке Австралия. Это первый материк Южного полушария, который мы изучаем.

**2. Подготовленный заранее ученик читает стихотворение Г.Усова.**

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в октябре, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды,

(Они в пустыне пропадают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют,

Деревья сами лезут из коры,

Там кроликов страшней, чем наводненье…

**3. Слово учителя.**

Австралия – самый маленький материк на Земле. Его площадь составляет 7 687 квадратных километров. За небольшие размеры её иногда называют ***материком – островом.***

Здесь много необычного для нас: при передвижении к югу становится холоднее, а к северу – жарче.

Австралия ***целиком***  находится в Южном полушарии (от лат. ***аustral*** – «противоположный», «южный»).

На материке Австралия, острове Тасмания и мелких островах расположено только одно государство – ***Австралийский Союз*** со столицей- городом ***Канберра***.

**4. Задание:** Найти в географических атласах физическую карту Австралии и показать столицу государства Австралийский Союз.

**Учитель:** Можно сказать, про материк с красивым названием Австралия: «самый, самый, самый», и не ошибёшься.

Австралия – самый сухой материк, так как большую часть его территории занимают пустыни.

Кроме того, он – самый удалённый, по сравнению с другими, от морских торговых путей, именно поэтому Австралия была открыта позже других материков и здесь, надолго задержалась эпоха каменного века.

Австралия – самый малонаселённый материк: численность населения – 23 млн. чел. (для сравнения: в Москве – более 11 млн. чел.).

Наконец, это самый удивительный материк с точки зрения всего органического мира. Здесь обитают многие виды растений и животных, которых не встретишь больше нигде на Земном шаре: ***кенгуру, коала, страус эму, сумчатый дьявол, утконос, ехидна, сорная курица, лирохвост*** и др. Если вас заинтересовала эта информация, вы можете воспользоваться Интернет-ресурсами или специально подобранным дополнительным материалом.

В Австралии преобладают равнины, в центре – низменности. На востоке простирается Большой Водораздельный хребет. В основании материка лежит древняя Австралийская платформа. Это самый «спокойный» материк. Недра Австралии богаты бокситами, железной рудой, ураном, нефтью, газом и другими полезными ископаемыми.

**IV. Работа с технологической картой.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ-0**  **1 мин.** | **Что я должен знать и уметь:**  1.Определять ГП Австралии, координаты крайних точек.  2.Показывать и называть элементы береговой линии материка.  3.Называть имена путешественников-исследователей Австралии и их основные открытия и исследования.  4.Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. |
| **УЭ-1**  **9 мин.** | **Я должен уметь составлять характеристику ГП материка.**  **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**  **Выполнить практическую работу «Определение ГП Австралии»** (см. атлас- физическая карта мира, физическая карта Австралии, климатических поясов и областей мира, учебник – с.311) по плану:  1. Положение относительно:  - экватора;  - тропиков;  - нулевого меридиана.  2. Крайние точки материка и их координаты (северная, южная, западная,  восточная).  3. В каких климатических поясах располагается материк?  4. Какими океанами омывается?  5. Как расположен относительно других материков? |
| **УЭ-2**  **5 мин.** | **Я должен уметь работать с физической и контурной картой.**  **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**  **На контурной карте Австралии обозначить карандашом:**  - крайние точки и их координаты;  - моря: Тасманово и Коралловое;  - Большой Австралийский залив;  - о.Тасмания, о. Новая Гвинея;  - Большой Барьерный риф |
| **УЭ-3**  **8 мин.** | **Я должен уметь составлять характеристику истории исследования материка в хронологическом порядке, выделять главное в лекционном сообщении.**  **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**  Внимательно прослушать сообщения одноклассников об исследовании Австралии. Сведения занести в таблицу. Параллельно работать с учебником – с. 149.  Таблица **«История исследования Австралии»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Исследователь*** | ***Событие*** | |  |  |  | |
| **УЭ-4**  **5 мин.** | **Я должен уметь самостоятельно применять полученные знания по теме, подводить итоги урока.**  **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**  **1. Прочитать ещё раз цели урока. Достигнуты ли они?**  **2. Выполнить тест.**  ***1) В каком полушарии располагается Австралия?***  А) в северном;  Б) в южном;  В) в западном.  ***2) Австралия – это:***  А) самый влажный материк;  Б) третий по площади материк;  В) самый сухой и малонаселённый материк.  ***3) Какие океаны омывают Австралию?***  А) Тихий и Индийский;  Б) Тихий и Атлантический;  В) Индийский и Атлантический.  ***4) В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?***  А) в экваториальном;  Б) в тропическом;  В) в умеренном.  ***5) Как называется остров у южных берегов Австралии?***  А) Тимор;  Б) Тасмания;  В) Новая Гвинея.  ***6) Как называются невысокие горы на востоке материка?***  А) Малый Водораздельный хребет;  Б) Средний Водораздельный хребет;  В) Большой Водораздельный хребет.  ***7) Какой мыс Австралии является крайней восточной точкой?***  А) Йорк;  Б) Байрон;  В) Стип-Пойнт.  ***8) Столица Австралийского союза:***  А) Сидней;  Б) Канберра;  В) Мельбурн.  ***9) Выберите животных Австралии:***  А) лев, тигр, жираф;  Б) кенгуру, коала, страус эму;  В) волк, лиса, заяц.  ***10) Кто из мореплавателей открыл Большой Барьерный риф?***  А) Кук;  Б) Тасман;  В) Беринг. |
| **УЭ-5**  **2 мин.** | **Я должен оценить свою работу на уроке, руководствуясь контрольной картой *(Приложение №2).* Занести свои результаты в ведомость *(Приложение №3).***  ***Критерии оценок:***  1. **9-10** правильных ответов - успешно справился с работой - **5**  баллов.  2. **7-8** правильных ответов - материал усвоен неплохо - **4** балла.  3. **4-6** правильных ответов – был не слишком внимателен – **3** балла  4. **менее 4**  правильных ответов – тема усвоена плохо |
| **УЭ-6**  **2 мин.** | **1. Отметить выбранное домашнее задание:**  **№1 № 2 № 3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **9- 10 правильных ответов** | **7-8 правильных ответов** | **Менее 7 правильных ответов** | | **Составить презентацию «Малое «кругосветное путешествие вокруг Австралии».** | **Повторить записи в тетради. Выполнить задание: разделить полезные ископаемые на осадочные и магматические, используя карту Австралии.** | **Повторить тему по учебнику – П. 35, задание 4.** | |

***Рекомендации:******1*** *домашнее задание – с индивидуальным подходом - для сильных учащихся****; 2*** *задание – с дифференцированным подходом;* ***3***  *задание – для слабых учащихся.*

**V. Вывод (слово учителя):**

Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, усвоили тему, оценили свои возможности и результаты. Для меня вы были не просто учениками, а собеседниками, помощниками, консультантами. Благодарю всех за сотрудничество. Мне было приятно с вами работать. И я надеюсь, что и вам тоже понравился сегодняшний урок.

**VI. Итог урока (анализ сводных ведомостей с комментарием).**

***Приложение №1***

**ПЛАН – ПАМЯТКА**

**для оценки устного ответа на уроках географии**

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.

2. Обрати внимание, по существу ли поставленного вопроса ответил твой одноклассник.

3. Полный или нет ответ? Правильно ли воспроизведены в ответе факты, события, даты, названия географических объектов?

4. Дополни и исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.

5. Есть ли вывод в конце выступления?

***Оценка «5»*** - ответ не требует дополнения; весь материал изложен в полном объёме, речь правильная.

***Оценка «4»*** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности, не исказившие содержание ответа.

***Оценка «3»*** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы; изложение несамостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

***Оценка «2»*** - основное содержание материала совсем не раскрыто.

***Приложение №2***

|  |
| --- |
| **КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА**  Проверьте правильность выполнения тестового задания **УЭ-4**  **1** – б; **2** – в; **3** – а; **4** – б; **5** – б; **6** – в; **7** – б; **8** – б; **9** – б; **10** - а |

***Приложение №3***

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ФИ уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За проверку домашнего задания** | **За работу с контурной картой** | **За выполнение практической работы** | **За выполнение таблицы (УЭ-3)** | **За итоговый тест (УЭ-4)** |
|  |  |  |  |  |

**Итоговая оценка: «\_\_\_\_\_\_»**

**Дополнительный материал**

**Отрывок из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта» (вдохновенная речь Жака Паганеля).**

«А я клянусь вам, что это край – самый любопытный на всём Земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат – всё это удивляло, удивляет и ещё удивит учёных всего мира.

Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями, как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море; где реки с каждым днём всё больше и больше высыхают. Где нет влаги ни в воздухе, ни в почве; где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени; где растут огнестойкие леса. Где каменные плиты тают от дождя; где деревья низкорослы, а травы – гигантской вышины; где животные необычны. Где у четвероногих имеются клювы, например, у ехидны и утконоса; где у прыгуна кенгуру лапы разной длины…

Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда – либо существовавших! Земля парадоксальная, опровергающая законы природы!»