**Методика оценивания знаний на уроках экономике:**

**«Переведи свои знания в деньги».**

*«Ничто так не развивает память, как одалживание денег».*

Как сделать оценку деятельности учащегося максимально объективной, понятной ему, способствующей включению внутренних мотивов учебной деятельности. Что нужно сделать, чтобы оценка из барьера, отделяющего ученика от учителя, семью от школы превратилась в союзника учителя, смогла объединить оба субъекта обучения. Главными в оценочной деятельности являются три вопроса: что оценивать, как оценивать, с какой целью оценивать работу ученика на уроке.

У меня на урок каждый ученик приносит папку-скоросшиватель, куда вкладывает различный раздаточный материал, тесты, лекция. Но начинаем мы всегда со Сберегательной книжки **(приложение 1).** На первом уроке мы заводим с каждым учеником его персональную сберегательную книжку. И я объясняю, что все знания получаемые на уроках экономики будут теперь переводиться в деньги.

1 балл приравнивается к 200рублям.

2 балла – это 400руб,

3 балла – 600руб.

4 балла – 800 руб.

5 баллов – 1 000рублей.

Объяснив новый материал на уроке на 5 баллов, я как бы выдаю каждому кредит в сумме 1000рублей. Эта сумма кредита записывается учеником в его личную Сберегательную книжку в строчку где указана тема урока и дата в столбик «ПРИХОД». Ребёнок должен «отработать» эти деньги (знания) – вернуть кредит – отвечая на следующем уроке устно, письменно или по тестам (в соответствии, как запланирована проверка домашнего задания учителем на следующем уроке). Ответ на «5» баллов – это полный возврат кредита по данной теме. Соответственно в Сберегательную книжку ученик записывает себе в «Расход» 1000руб. Если он ответил на 4 балла, то соответственно 800руб., и т.д. После прохождения большой темы или раздела ученики подсчитывают остатки своего долга – это разница между приходом и расходом. Оставшийся долг можно отработать по прайс-листу **(Приложение 2**). Ученикам раздаются «Прайс-листы» с вопросами по пройденной теме. Каждый ученик сам выбирает из предложенного списка вопросы, на которые он будет отвечать. Вопросы набираются на сумму долга (стоимость вопроса учитель назначает сам в зависимости от трудности). Вопросы лучше составлять короткие, не требующие развёрнутого ответа. И на последнем уроке по теме или разделу ученик «отчитывается по долгам». При полном погашении кредита, долг обнуляется. Можно поставить дополнительную «5».

**Приложение 1.**

****

**Приложение 2**.

 **Прайс –лист.**

**Тема: 1. «Силы, которые управляют рынком»**

 **2. «Как работает рынок»**

**Вопрос: Цена:**

1. Что такое «спрос»?............................................................................... 100р.
2. Что такое «величина спроса»? ………………………………………………………. 300р.
3. «Закон спроса» ……………………………………………………………………………….. 200р.
4. Что такое «эластичность»? ………………………………………………………………. 200р.
5. Что такое «предложение»? ……………………………………………………………….. 100р.
6. Что такое «величина предложения»?.................................................... 300р.
7. Что такое «эластичность предложения по цене»?................................400р.
8. «Закон предложения»………………………………………………………………………… 200р.
9. Что такое «избыток (затоваривание)»?…………………………………………………300р.
10. Что такое «дефицит»?...............................................................................300р.
11. Что такое «равновесная цена»?............................................................... 200р.
12. Что такое «взаимозаменяемые товары»?...............................................300р.
13. Что такое «взаимодополняемые товары»…………………………………………300р.
14. Куда сдвигается кривая спроса при увеличении цены?........................100р.
15. Куда сдвигается кривая предложения при уменьшении цены?..........100р.