**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***И.В. Корнева***

***МБОУ СОШ №70 с углублённым изучением отдельных предметов***

***Статья опубликована в сборнике материалов международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию кафедры экономической, социальной географиии и методики обучения географии НГПУ и 90-летию со дня рождения профессора И.К. Орфанова***

***Трансформация географических процессов на территории регионов России и мира. Современные проблемы географического образования в вузе и школе / Под ред. К.П. Сергеевой. – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 263 с.***

Одним из основных направлений модернизации общего образования является обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В результате освоения содержания общего образования учащиеся должны уметь создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий. Учащиеся должны научиться использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.[[1]](#footnote-1)

Согласно определению ЮНЕСКО, компьютерная технология обучения (компьютерное обучение) - это система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде.

В общеобразовательной школе всегда стояла проблема повышения уровня усвоения учебного материала, т.е. улучшения понимания, запоминания и умения применять полученные знания.

Когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти. Лучше всего человек запомнит материал тогда, когда увидит, услышит и «потрогает», т.е. сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует и т.п.), применит на практике. Поэтому важно во время урока постоянно предоставлять ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к излагаемому материалу. Неоценимую помощь в этом оказывают новые информационные технологии, не только предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации, но и повышающие мотивацию учеников к изучению этой информации.

Выпускник XXI века живет в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями во многом определяет его жизненный успех. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство школы в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества. Современная жизнь предъявляет свои требования и требует от учителей активно использовать новые информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Их применение способно обеспечить единство образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Можно выделить два направления использования новых информационных технологий:

1. Овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин.
2. Использование компьютерных технологий как мощного средства обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний учащихся.

Использование технических средств и наглядных пособий занимает особое место при изучении предметов естественно – научного цикла. Преподавание этих дисциплин невозможно без наглядных средств обучения. Большинство объектов, изучаемых в школьном курсе географии, не может наблюдаться учащимися, поэтому значение наглядности для формирования представлений и понятий очень велико. Изучение географии требует широкого использования таких пособий, как коллекции, гербарии, географические карты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстративный материал учебника, модели, муляжи, аудио-, кино- и видеоматериалы, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала.

В учебном процессе можно использовать электронные учебники, интерактивную доску, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, диски с иллюстрациями, пособия, презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

Компьютер можно использовать на всех этапах обучения:

- как источник учебной информации, частично или полностью заменяющий учителя при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного,

- как тренажёр в процессе формирования учебных умений и навыков,

- как наглядное пособие качественно нового уровня для организации активной учебно-познавательной деятельности,

- как индивидуальное информационное пространство для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы,

- как средство диагностики пробелов и коррекции знаний и умений.

Большие возможности для повышения интереса учащихся к урокам географии даёт интерактивная доска. Интерактивная доска для учителя – это возможность проявить и реализовать свои творческие способности при подготовке и проведении уроков. Подготовка занятия с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Интерактивность даёт возможность усилить взаимодействие между учителем и учеником.

Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Этот виртуальный экран способен дать более яркое, более обширное представление об изучаемом объекте. Он способен наглядно и мобильно представить то, что трудно или скучно объяснять словами. Тактильное управление облегчает восприятие новой информации (возможность писать поверх изображения, перемещать демонстрируемые проектором объекты по доске, задействовать интерактивные органы управления и т.п.), что выводит визуальную составляющую учебных процессов на гораздо более высокий уровень и существенно «развязывает руки» преподавателям, предоставляя возможность создавать динамичные уроки, которые захватывают внимание учеников.

Использование всех учебных программ расширяет возможности организации учебной деятельности учащихся на уроке и дома. Важнейшей задачей учебного процесса является воспитание творчески активной личности. Опыт работы показывает, что применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет раскрыть способности детей, увлечь их предметом и дать им хорошие знания. Можно отметить, что ученики, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, теперь с энтузиазмом выходят отвечать. Это важно и для ученика, и для учителя. Низкая успеваемость часто объясняется невнимательностью, причина которой — незаинтересованность ученика. Используя интерактивную доску можно привлечь и успешно использовать внимание класса. Когда на доске появляется текст или изображение, то у ученика стимулируется одновременно несколько видов памяти.

Однако если использовать компьютер как наглядное пособие, то это не приносит результата. Из такой ситуации есть выход: нужна деятельность учащихся, а не содержание готового продукта. Лучше всего – организация проектной деятельности учащихся.

Творческое и глубоко продуманное использование учителями новых компьютерных технологий создает прекрасные развивающие возможности как для школьников, так и для самих педагогов, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на уроках.

1. Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. [↑](#footnote-ref-1)