**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоГПМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 17»Т.В. Минусенко | Утверждаю Директор МБОУ «Лицей № 17»Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ Харченко С.И. |

**Рабочая программа**

поучебному предмету *«География»*

основного общего образования для *6* класса

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по географии

Федерального Базисного учебного плана 2004года

(География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс.

/сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62,(2)с.

Автор Т.П.Герасимова «География. Начальный курс» 6 класс.)

Составитель: Солодилова Наталья

 Васильевна, учитель географии,

 высшая квалификационная категория

 Славгород - 2013 год

# Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в «Требованиях к под­готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при­меры, определять, описывать и реже — объяснять.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе – 35 часов, из расчёта одного учебного часа в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ. В Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6 классе перенесён в региональный компонент. Этот час рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Оценочные практические работы**

1. Составление таблицы «История географических открытий»
2. Определение географических координат по глобусу и карте.
3. Подписание на контурной карте объектов рельефа.
4. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

**Используемый УМК: Учебник**: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2001. **Географический атлас**. 6 класс. – М.: Дрофа,2008 2**. Шатных А. В. Рабочая тетрадь по географии**, 6 класс. – М.:Дрофа, 2007.

# Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета *«математика» в 6* классеобучающиеся должны:

1. Называть и/или показывать:

* существенные признаки гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* причины изменения температуры воздуха течение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;

2. Приводить примеры:

* характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

- воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;

* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;

- взаимосвязей: река — рельеф;

- искусственных водоемов;

 -из истории географических исследований и от­крытий.

 3.Определять:

-атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

 - стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическимкартам;

 - абсолютные и относительные высоты;

 - объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

 - по карте географическое положение объектов;

 *4. Описывать:*

 - географические объекты и явления на местности, воды, почвы, растительность и животный мир,

 их использование и изменение человеком ; давать оценку экологического состояния.

 *5. Объяснять:*

 - особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения.

 ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

 (номенклатура), рекомендуемый для изучения в основной школе

**Начальный курс географии (6 класс)**

**Тема «Литосфера»**

Равнины: Восточно –Европейская, Западни-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка) Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

 Горы: Гималаи, Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Сканди­навские, Аппа -лачи; Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;

Мес­та распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зе­ландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»:** моря: Черное, Балтийское, Барен­цево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Кариб­ское; заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелла­нов, Дрейка, Малайский; Острова: Гренландия, Мадагас­кар, Гавайские, Большой Барь-ерный риф, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Ин­достан, Сомали; течения: Гольфтрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледе­нения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кор­дильер, Аляски.

# Индикаторы эффективности освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| Результат  | Результат освоения программы в % (качество знаний, успеваемость) |
| Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успеваемость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Кол-во часов |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса. Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли.  Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.**Практические работы**. **1. Составление таблицы «История географических открытий»**  | **3 ч** |
|  | **Раздел I ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** **Тема 1. Географическая карта** | Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.Значение географических карт. Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.**Практические работы.** 1. Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Подписать назва­ния материков и океанов. Обучение определению направлений по карте; **2. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей.** **3. Определению географических координат по глобусу и карте.**  | **6 ч** |
|  | **Раздел II ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**  |  | **23 ч** |
| 3 | **Тема 1. Земная кора** | Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединноокеанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.**Практические работы.** 1. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 2. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. Описание земной коры. | 7ч |
| 4 | **Тема 2. Гидросфера** | Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли.Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.Воды суши: подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.**Практические работы.** **1. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.** | 10ч |
| 5 | **Тема 3. Атмосфера** | Атмосфера - воздушная оболочка земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.Практические работы. 1. Описание кли­мата своей местности. Описание атмосферы. | 4 |
| 6 | **Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле** | Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. | 1ч |
| 7 | **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы** | Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов. | 1ч |
|  | **РазделIII. Население Земли** | **2ч** |
| 8 | **Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав** | Общая численность населения Земли. Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку. |  |
| 9 | **Тема 2. Человек и природа** | Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности. |  |
| 10 |  **Раздел VI. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.**  | Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека. | **1ч** |
| 11 | Резервное времяЭкскурсия | Природный комплекс своей местности | **1ч** |
| **ИТОГО** | **35Ч** |

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Сроки | Технологии, методы. | Содержание | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля, показатели | Виды учебной деятельности учащихся. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение -3 ч |
| 1 | География как нау­ка.  |  |   ИКТ. | География как наука. Основные части географии | Знать основные географи­ческие понятия и термины | Фронтальный опрос. | Лекция. Беседа |
| 2 | Развитие знаний о Земле. Практическая работа «Составление таблицы «История географических открытий  |  | Объяснительно-иллюстративный | Развитие географиче­ских знаний человека о Земле. Представле­ние о мире в древно­сти. Эпоха Великих географических от­крытий.. | Знать результаты географических путешествий. Уметь показывать на карте маршруты  | Индивидуальный опрос.  | Рассказ. Проекты. Практическая работа «Составление таблицы «История географических открытий» |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы. |  | ИКТ,проектная |  | путешественников.Солнце – источник жизни на Земле. Земля и планеты. Луна – спутник Земли. | Фронтальный и индивидуальный опрос | Беседа. Самостоятельная работа. |
|  Раздел I. Изображения земной поверхности.  Тема 1. Географическая карта. |  |
| 4 56 78  9 |  Форма и размеры Земли. Географическая карта.Градусная сеть на глобусе и картах.  Географическая широтаГеографическая долготаГеографические координаты. Практическая работа «Определение географических координат по глобусу и карте»Изображение высот и глубин на глобусе и картах. Значение карт. |  | Изучение нового ма­териала.Объяснительно-иллюстративный, практическиеИКТ, Личностно-ориентированИКТ, Личностно-ориентированпрактические Личностно-ориентированпрактические Объяснительно-иллюстративный, практические | Изображение поверх­ности Земли на глобу­се и карте. Географическая карта. Градусная сеть. Географические коор­динаты.Географическая широтаГеографическая долготаГеографические коор­динаты.Географическая широтаГеографическая долготаИзмерение направле­ний и расстояний на карте, высот и глубин на глобусе и картах | Знать/пониматьразличия плана, глобуса и гео­графических карт по содержанию, мас­штабу, способам картографического изображения.Понятия: градусная сетьПараллели, меридианыУмение определять географическую широтуУмение определять географическую долготу.Уметь определять географические координаты. ,глубины морей и океанов, высоту на карте  |  Фронтальный и индивидуальный контрольПрактическая работаСамостоятел работаПрактич. рабПрактическая работаСамостоятельная работа | Рассказ, беседа. Работа с картами атласаПрактические работы: «Проведение на контурной карте меридианов и параллелей» Определение географической широты на карте. Определение географической долготы на карте.  Практическая работа: гео­графических коорди­нат по карте полуша­рий и физической кар­те России; Определение по картам направле­ний и расстояний, высот и глубин.  |
| Раздел II. Оболочки Земли |
| Тема 1. Земная кора. 7 ч |
| 10 | Земля и её строение |  | ПрактикумИКТ | Внутреннее строе­ние Земли. Методы изучения земных глубин. Земная ко­ра и литосфера | Знать/ пониматьгеографические яв­ления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними,  | Работа с опре­делителями | Рассказ, беседа, заполнение таблицы. |
| 11 | Горные породы и минералы.  |  | ПрактикумИКТ |  | **Термины:**магматические горные породы,осадочные , обломочные ,органические,метаморфические породы. | Фронтальный, индивидуаль­ный опрос | Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесе­ние на контурную карту основных зон землетря­сений и вулканизм |
| 12 | Движения земной коры |  | ПрактикумИКТ | землетрясение, очаг, эпицентр,сейсмический пояс,горсты и грабены,сейсмология.Подвижные участки земной коры. Землетрясения. Основные зоны землетрясений. Медленные движения земной коры: горизонтальные и вертикал. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности | Показывают: на карте сейсмически активные пояса планеты. | Фронтальный, индивидуаль­ный опрос | Показывают: на карте сейсмически активные пояса планеты. Приводят примеры: последствий извержения вулканов.**Творческий**Используя СМИ, готовят сообщения об извержениях вулканов и землетрясений в настоящее время.Заслушивание проектов |
| 13 |  Вулканы, горячие источники, гейзеры |  | Проектная  | **Термины:**вулкан, кратер, жерло,магма, лава, действующие вулканы, потухшие вулканы, гейзеры. Основные зоны вулканизма на Земле. Действующие и потухшие вулканы | ***Репродуктивный*** Называют: крупнейшие вулканы, и показывают: их на карте. Дают: определение гейзеру, по карте показывать районы, где наблюдаются гейзеры. ***Продуктивный***Объясняют: как образуются вулканы, гейзеры. Чем магма отличается от лавы.  | Фронтальный, индивидуал. опрос |
| 14 | Горы. Практическая работа «Обозначение на карте форм рельефа» |  | Игра | горы,горный хребет,горные долины,горная система,нагорье. Рельеф (горы, равни­ны), полезные иско­паемые, зависимость между рельефом, тек­тоническим строени­ем и размещением полезных ископае­мых, влияние рельефа на жизнь и хозяйст­венную деятельность человека. Геология | Показывать на карте крупнейшие горные системы земного шара. Различать горы по высоте. | Подписывание на карте основных элементов рельефа Описание горной систе­мы по плану | Определение по карте высоты гор и равнин. Нанесение на к/к эле­ментов географической номенклатуры |
| 15 | Равнины суши |  | Путешест­вие | холмистая равнина,низменность,возвышенность,плоскогорье,впадинаПоказывают: крупные равнины на карте мира, | термины, характеризующие равнины.России. Различать равнины по высоте. | Описание равнины по плану | описание по карте гео­графического положе­ния равнин  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана |  | ИКТ Закрепление знаний | материковая отмель (шельф),материковый склон,желоба, котловины,срединно-океанические хребты, атолл. | **Термины:**материковая отмель (шельф),материковый склон,желоба, котловины,срединно-океанические хребты, атолл. | Тестирование |  |
|  |  |
|   Тема 5. Гидросфера – 10 ч. |
|  17  | Свойства вод мирового океана. |  | Объяснительноиллюстративный |  мировой круговорот воды  | Знать/пониматьосновные географи­ческие понятия и термины | Составление схемы  | Беседа, рассказ. Путешествие капельки.  |
| 18 19  2021  2223 | Мировой океан и его частиПрактическая работа «Определение географического положения моря»Свойства вод Мирового океана.Волны в океане.Течения в океане. Изучение и охрана вод.Подземные воды. |  | Изучение нового ма­териала.ИКТпрактические Путешест­вие.ИКТ.Личностно-ориентирован Проектная.практические Путешест­вие.Изучение нового ма­териала.ИКТ | Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли  движение вод в океанах.подземные воды,водонепроницаемый слой,водоупорный слой,пещеры, водоносный слой,грунтовые воды,источники,межпластовые воды,минеральные воды | океан, материк, остров, архипелаг, полуостров, море, внутреннее море, окраинное море, залив, пролив.Знают и показывают на карте: океаны, материки.**Термины:** соленость,промиллевысота и длина волны,зыбь, прибой, цунами Называют: признаки понятий подземные воды, водонепроницаемый слой, водоупорный слой, пещеры, водоносный слой, грунтовые воды, источники, родники, межпластовые воды, минеральные воды. Происхождение подземных вод, возможности их использования | Обозначение на контурной карте геогра­фических объ­ектовПрактическая работаФронтальный, индивидуаль­ный опрос Работа с кон­турной картойРабота с кон­турной картойРабота с рисунками в учебнике | Нанесение на контур­ную карту элементов географической но­менклатурыОпределение по карте глубин морей и океанов Работа с текстом, заполнение таблицынаправлений морских течений Анализ демонстрационных таблиц |
|  |
| 242526 | Реки Озёра.Ледники. Искусственные водоёмы |  | Изучение нового ма­териала.ИКТОбъяснительно-иллюстративныйИКТ.Личностно-ориентирован Проектная | река, исток, устье, дельта,эстуарий, речная долина,речная система, бассейн реки, водораздел,режим реки, половодье,паводок, пойма, пороги,водопады.карст, старица,сточные и бессточные озера,ледники,снеговая линия, морена,айсбергимноголетняя мерзлота,каналы,водохранилища,пруды, | Называют: признаки понятий река, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, паводок, пойма, пороги, водопады.Показывают: на карте мира, России крупнейшие реки мира, России, их притокНазывают: признаки понятий озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные и бессточные ледники, снеговая линия, морена, айсберги, многолетняя мерзлота, каналы, водохранилища, пруды. | Сообщения учащихсяАнализ схемыРабота по карте. презентации | Описание реки по плануОпределение основных элементов речной сис­темы одной из круп­ных рек мира Лекция, беседа.СообщенияПроекты |
|  | Тема 3. Атмосфера и климаты Земли – 4часа |  | Актуализа­ция знаний и умений |  |  |  |  |  |
| 27282930 | Атмосфера и её строение.Атмосферное давление. Ветер.Водяной пар и облака. Атмосферные осадкиРаспределение солнечного тепла и света на Земле | Изучение нового ма­териала | Практикум Исследова­ниеАктуализа­ция знаний и уменийПрактикум Исследова­ниеАктуализа­ция знаний и умений | Атмосфера: ветер, осадки,образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Водяной пар и облака. | Знать/пониматьНазывают: признаки понятий атмосфера, атмосферные слои, суточная амплитуда температуры воздуха.Называют: состав атмосферы, пояса освещенности. | Наблюдение за погодой Построение Составление схемы образо­вания ветраФронтальный, индивидуаль­ный опросРабота с кар­тами атласаРабота с таблицами | Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности |
|  |  относительная и абсолютная влажность;основные виды осадков и облаков.Распределения тепла и влаги на поверхно­сти Земли |

|  |
| --- |
|  **Тема 4. Распространение и разнообразие организмов на Земле. Биосфера**  |
| 3132 | Разнообразие организмов, их воздействие на земные оболочки. Природный комплекс. |  | Путешест­вие.ИКТ.Проектная. Практикум | Разнообразие растений и животных. Воздействие организмов на оболочки Земли**Термины:** географичес- кая оболочка,территориаль ные комплексы, ПТК,географическая среда. | Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. | Работа с картами.Индивидуальный опрос.Заслушивание проектов. Фронтальная беседаРабота с картой | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными |
|  **Раздел 3. Население Земли.**  |
| 33- | Численность население Земли. Человеческие расы. |  | ИКТ. Проектная | Численность населения Земли. Основные человеческие расы.  | Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира | Работа с картами.Индивидуальный И фронтальный опрос  | Заслушивание проектов. |
| **Раздел 4. Человек и природа.** |
| 34 | Человек и природа. |  | ИКТ. Проектная | Человек как часть природы. | Называть меры по охране природы | Тестирование. | Заслушивание проектов. |
| 35 | Резервное время**Экскурсия** |  | Полевые исследования | Природный комплекс своей местности | Взаимосвязь компонентов в природном комплексе | Отчёт об экскурсии |  |

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. **Библиотечный фонд, книгопечатная продукция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| 1 | География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс./сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62с. |  |  |
| 2 | Авторские учебные программы по курсам географии основной и старшей школы |  |  |
| 3 | Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2001. |  |  |
| 4 | Шатных А. В. Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – М.:Дрофа, 2007. |  |  |
| 5 | - Физическая география . Начальный курс. Атлас для 6 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000. |  |  |
| 6 | Н.А.Никитина, Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс. |  |  |
| 7 | Петрова Н. Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс.– М.: Издательство«Экзамен», 2006.–61 с. |  |  |
| 8 | - Настольная книга для учителя географии./Авт. Сост. Н.Н. Петрова, В.И.Сиротин. – М.: Изд.«Астрель», 2002.302с.  |  |  |
| 9 |  Н.А. Максимов. За страницами учебника географии: Кн. для чтения учащихся 6 кл. – М.: Просвещение,1988. – 190 с.: ил. |  |  |
| 10 | - О.В.Крылова Интересный урок географии: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2000.95 с., ил. |  |  |
| 11 | Е.В. Экзерцева. Кроссворды для школьников.- Ярославль.: Издательство «Академия развития» 1998. 128с |  |  |
| 12 | РХ. Хибибуллин. Раздаточные материалы 6-7 кл.- М.: Дрофа, 2003. 96 с., ил. Кар. |  |  |
| 13 | - Е.В.Датская, Е.В.Синицина, М.Г.Синицин. Контрольные и проверочные работы по географии: К учебнику Т.П.Герасимов М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 78 с.:  |  |  |
| 14 | - О.В Чичерина Тематический контроль по начальному курсу географии.–М.: Интеллект –центр, 2000. 88с. |  |  |
| 15 | - О.В Крылова Практические работы по географии: Рабочая тетрадь для 6 кл. – М .: Вита- Пресс, 2004. 64с. |  |  |
| 16 | - Э.Л. Лисовский Дидактические карточки – задания по физической географии. 6 кл. – М.: Издательский дом «Генжер» 1997. 64 с |  |  |

1. **Печатные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
|  | ***Таблицы*** |  |  |
| 1 | Звёздное небо Великие географические открытия |  |  |
| 2 | Внутреннее строение Земли |  |  |
| 3 | Вулканизм и землетрясения  |  |  |
| 4 | Классификация горных пород |  |  |
| 5 | Выветривание |  |  |
| 6 | Гейзер  |  |  |
| 7 | Извержения Везувия |  |  |
| 8 | Профиль океанического дна |  |  |
| 9 | Работа ветра |  |  |
| 10 | Горное ущелье |  |  |
| 11 | Приливы |  |  |
| 12 | Горная страна |  |  |
| 13 | Изучение океанов  |  |  |
| 14 | Речная долина |  |  |
| 15 | Озеро  |  |  |
| 16 | Годовое движение Земли |  |  |
| 17 | Влияние Атлантического океана на климат |  |  |
| 18 | Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря |  |  |
| 19 | Распределение солнечного тепла |  |  |
| 20 | Зависимость климата от близости океана |  |  |
| 21 | Охрана атмосферы |  |  |
| 22 | Нагревание воздуха над сушей и морем |  |  |
| 23 | Биосфера |  |  |
| 24 | Природные комплексы |  |  |
| 25 | Человеческие расы |  |  |
|  | ***Портреты*** |  |  |
| 1 | Набор «Путешественники» |  |  |
| 2 | Набор таблиц «Великие путешественники» |  |  |
|  | **Карты мира** |  |  |
| 1 | Физическая карта мира |  |  |
| 2 | Великие географические открытия |  |  |
| 3 | Физическая карта полушарий |  |  |
| 4 | Контурная карта полушарий |  |  |
| 5 | Карта звёздного неба |  |  |
| 6 | Мировой океан |  |  |
| 7 | Политическая карта мира |  |  |
| 8 | Природные зоны мира |  |  |

1. **Технические средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| 1 |  Компьютер | 1 |  |
| 2 | Мультимедиапроектор | 1 |  |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |  |

1. **Информационно- коммуникационные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | *Мультимедийные обучающие программы* Начальный курс географии |  |  |

1. **Оборудование класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Мебель стенка. | 1 |  |
| 2 | Шкаф  | 5 |  |
| 3 | Парта ученическая  | 15 |  |
| 4 | Стул ученический | 30 |  |
| 5 | Стол учительский | 1 |  |
| 6 | Cтул учительский | 1 |  |

1. **Демонстрационные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Коллекция горных пород | 1 | д |
| 2 | Гербарий растений | 1 | д |
| 3 | Коллекция «Гранит» | 1 | д |
| 4 | Коллекция «Известняк» | 1 | д |

1. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Компас ученический | 30 |  |
| 2 | Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) | 1 |  |
| 3 | Линейка визирная | 5 |  |
| 4 | Рулетка | 5 |  |
| 5 | Коллекция горных пород. Раздаточный материал | 2 |  |
| 6 | Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | 15 |  |
| 7 | Модель «Холм» | 30 |  |
| 8 | Глобус ученический | 1 |  |
| 8 | Барометр | 1 |  |
| 9 | Термометр почвенный  | 3 |  |

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Электронные образовательные ресурсы <http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 2 | Методические ресурсы <http://openclass.ru> |  |  |
| 3 | Электронные образовательные ресурсы <http://window.edu.ru> |  |  |
| 4 | Дистанционное обучение <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 6 | Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru> |  |  |

1. **Экранно-звуковые пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Набор видеофильмов «Планета Земля» BBS | 5 |  |

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоГПМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 17»Т.В. Минусенко | Утверждаю Директор МБОУ «Лицей № 17»Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ Харченко С.И. |

**Рабочая программа**

поучебному предмету *«*География*»*

основного общего образования для *7* класса

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по географии

Федерального Базисного учебного плана 2004года

(География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс.

/сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62,(2)с.

Автор И.В.Душина «География материков и океанов» 7 класс.)

 Составитель: Солодилова Наталья Васильевна учитель географии высшей

 квалификационной категории

Славгород 2013 г

## Пояснительная записка

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

 География материков и океанов— это второй по счету школьный курс географии. В курсе увеличен объем страноведческих знаний и довольно значительно содержание общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок и связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель - создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Специфика rурса состоит в широком использовании картографических источников информации**.** Потому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты. Программа по начальному географическому образованию составлена на основе программы И.В. Душиной «География материков и океанов», с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования по географии и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

УМК: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв «География материков и океанов» 7класс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Требования к уровню подготовки учащихся :

Называть (показывать):

— основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

* отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, склад­чатые области, сейсмические пояса, области вулканизма

- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океа­нах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

- Предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;

 — в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и ре­зуль- таты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразуюшие фак­торы, преобладающее воздушные массы, климати­ческие пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон конти­нентов;

— районы повышенной плотности размещения на­селения на материках, крупнейшие народы, аре­алы их распространения; крупные регионе мате­рика, различающиеся природными особенностями и хозяйствен- ной деятельностью населения; стра­ны, входящие в состав региона, а также крупней­шие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной де­ятельности населения стран, столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипе­лаги.

**2.** Определять:

* географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность мате­рика с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
* географическое положение страны и ее столи­цы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природ­ные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
* по климатическим картам распределение на по­верхности Земли температур и осадков.

Описывать:

* по схемам круговороты вещества, схему стро­ения природного комплекса;
* особенности географического положения мате­рика в сравнении с другими материками; особен­ности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое по­ложение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
* по картам одну из стран (по выбору); один из ре­гионов страны (по выбору); природу одного из ост­ровов Океании (по выбору).

Объяснять:

* существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «геогра­фическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «вы­сотная поясность»; «географическое положение материка», «режим реки»;
* причины географической зональности, целост­ности, ритмичности процессов в ГО;
* значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причи­ны изменений природы под воздействием хозяйст­венной деятельности, необходимость международ­ного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
* роль океана в жизни Земли, свойства вод, обра­зование течений, различия свойств водных масс океана;
* особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей су­ши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
* влияние географического положения на особен­ности природы континента (океана);
* образование и размещение крупных форм релье­фа Земли;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов

 воздушных масс, причины возникновения облас­тей повышенного и пониженного давления возду-­

 ха, причины неравномерного распределения осад­ков на Земле;

* влияние освещенности на ритмы в приро­де, причины зональной и азональной дифферен­циации природных комплексов и всей ГО в це­лом;
* размещение крупных форм рельефа и месторож­дений полезных ископаемых на материках в зави­симости от строения земной коры;
* причины формирования типов климата на кон­тиненте, особенности питания и режима рек, осо­бенности растительности и животного мира при­родных зон;
* причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире при­родных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
* особенности хозяйственной деятельности насе­ления, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;

— причины опасных природных явлений.

 Прогнозировать:

* предвидеть тенденции изменения очертаний су­ши в результате движения литосферных плит;
* тенденции изменения климата, питания и ре­жима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельнос­ти;
* оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
* тенденции в изменении природы Земли при ус­ловии таяния ледникового покрова Антарктики.

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

 ( номенклатура), рекомендуемый для изучения в основной школе

 Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

Тема «Африка»: природа: Гибралтарский пролив, Суэц­кий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточ­но-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; ре­ки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Тан­ганьика, Чад.

 Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Ни­герия (Абуджа, Лагос), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»: природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Ме­ланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мпи. бурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»: природа: Панамский перешейк, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Арген­тина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»: природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арк­тического архипелага, Большие Антильские, остров Нью­фаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; гор­ные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Цент­ральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссиси­пи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (аме­риканские), Виннипег, Большое Соленое.

 Страны: Кана­да (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехи­ко), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»: природа: полуострова Таймыр, Коль­ский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское,Северное, Аравийское, Японское; Заливы: Финский, Персидский , Ботнический; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский. Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; Плоскогортья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтая Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озе­ра: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Страны: Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Германия (Берлин), Италия (Рим), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индия (Дели), Индонезия (Джакарта)

## Индикаторы эффективности освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| Результат  | Результат освоения программы в % (качество знаний, успеваемость) |
| Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успеваемость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Колчасов |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ  | Что изучают в курсе «География материков и океа­нов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое зна­чение географических знаний.Как люди открывали и изучали Землю. Основ­ные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследова­ния.Карты материков и океанов, их различия по охва­ту территории, масштабу и содержанию.Практические работы. 1. Характеристика карты по плану. | 3 ч |
| Раздел I ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ  | 13 |
| 2 | Тема 1. Литосфера и рельеф Земли |  Гипотезы и теории происхождения выступов мате­риков и впадин океанов. Материковая и океаниче­ская земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономер­ности размещения крупных форм рельефа.Практическая работа. 1. Определение по карте направле­ний и скорости передвижения литосферных плит и предпо­ложение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).2. Связь структур земли, форм рельефа и полезных ископаемых. | 3 |
|  | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли | Распределение температуры воздуха, поясов ат­мосферного давления и осадков на Земле. Климатиче­ская карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Кли­матические пояса Земли.**Практическая** работа. **Описание по кли­матической карте основных показателей климата кли­матического пояса.** | 3 |
| 4 | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы | Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхно­стных течений в Океане. Льды. Жизнь в Океане, взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.**Практическая** работа. **Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Оке­ана, атмосферы и суши.** | 3 |
| 5 | Тема 4. Географическая оболочка | Строение и свойства географической оболоч­ки. Круговорот веществ и преобразование энер­гии. Роль живых организмов в формировании приро­ды. Природные комплексы суши и океана, их отро­сшие и разнообразие. Природная зона. Широтная зо­нальность. Высотная поясность. Карта природных зон.**Практическая** работа. Анализ схем круговорота веществ и энергии. | 3 |
| 6 | Тема 5. Освоение Земли человеком  | Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плот­ности населения. Основные виды хозяйственной де­ятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.**Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее** время. | 1 |
| Раздел II МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (49 ч) |
| 7 | Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантиче­ский, Северный Ледовитый | Географическое положение. Краткая история ис­следования каждого из океанов. Особенности приро­ды, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности чело­века на природу океанов.Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).
2. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов, маршрутов научных экспедиций

по акваториям одного из океанов. | 3 |
| 8 | Тема 2. Южные материки | Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира. |  |
| 9 | Тема 3. Африка | Географическое положение. Океаны и моря у бере­гов Африки; их влияние на природу материка. Исто­рия исследования.Особенности природы. Рельеф материка: равни­ны, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процес­сов. Полезные ископаемые и закономерности разме­щения их месторождений.Африка — самый жаркий материк Земли. Распре­деление температуры воздуха, атмосферного давле­ния, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природ­ных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение оп­ределению географического положения материка. 2. Обо­значение на контурной карте крупных форм рельефа и мес­торождений полезных ископаемых. 3. Анализ клима­тических диаграмм: сопоставление их с показателями кли­матической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.Народы и страны. Разнообразие расового и этни­ческого состава населения материка. Размещение на­селения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление материка на крупные регионы.Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Афри­ки. Южно-Африканская Республика.Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Разли­чия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, наци­ональная одежда, пища, традиции народов), религия.Основные виды хозяйственной деятельности, изме­нения в природе в результате этой деятельности.Практическая работа. Описание по картам атласа при­родных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. | 11 |
| 10 | Тема 4. Австралия и Океания | Географическое положение. Океаны и моря у бере­гов Австралии, их влияние на природу материка. Ис­тория открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат внутренние воды, своеобразие органического мира) Природные зоны материка, их размещение в зависи-мости от климата. Природные богатства. Изменение! природы человеком. Меры по охране природы.Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.Австралийский Союз. Виды хозяйственной де­ятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их геогра­фического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные на­роды и страны Океании.Практические работы. **1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих конти­нентов** | 4 |
| 11 | Тема 5. Южная Америка | Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океа­нов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.Особенности природы. Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размеще­ния крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.Климаты и факторы их формирования. Климати­ческие пояса и типичные для них погоды. Внутрен­ние воды. Характер течения и режима рек. Амазон­ка — величайшая река планеты.Своеобразие органического мира континента. При­родные зоны, характерные представители раститель­ного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Природные богатства и их ис­пользование в хозяйственной деятельности населе­ния. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.Практические работы. 1. Определение сходства и разли­чий в рельефе Африки и Южной Америки. 2. описание крупных речных систем Южной Америки.Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Особенности размещения населения. Коло­ниальное прошлое материка и современная политиче­ская карта.Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положе­ния (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и при­родных богатств. Население этих стран, основные ви­ды хозяйственной деятельности.Практическая работа. **Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).** | 7 |
| 12 | Тема **6.** Антарктида | Географическое положение. Арктика и Антаркти­ка. Открытие и исследование Антарктиды. Особен­ности природы: ледниковый покров, подледный рель­еф, климат, органический мир. Современные исследо-вания Антарктики.**Практическая работа: Защита проектов практического использования Антарктиды или северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.**  | 2 |
| 13 | Тема 7. Северные материки | Общие особенности географического положения природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах). |  |
| 14 | Тема 8. Северная Америка | Географическое положение, размеры, очертания омывающие континент океаны; их влияние на природ материка. Открытие и исследование Северной Америки. Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономер -ности размещения месторождений полезных ис­копаемых.Факторы формирования климата. Влияние на кли­мат состояния подстилающей поверхности.Климати­ческие пояса и типичные для них погоды.Основные речные и озерные системы. Характер те­чения и режим рек.Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешан­ных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и националь­ные парки.Природные богатства материка. Степень измене­ния природы человеком.Практическая работа. **Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.**Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населе­ния. Формирование политической карты. Страны Се­верной Америки. Краткая характеристика Канады и США.Практическая работа: Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием природы и хозяйственной деятельности людей. | 7 |
| 15 | Тема 9. Евразия | Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, ихвлияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы фор­мирования рельефа. Основные формы рельефа. Зако­номерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхож­дения.Климаты Евразии в сравнении с климатами Север­ной Америки. Климатообразующие факторы и их воз­действие на распределение температуры воздуха, ат­мосферного давления и осадков. Разнообразие кли­матов, климатические пояса и типичные для них по­годы.Внутренние воды, распределение их по территории ***в*** зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы.Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяй­ственной деятельности.Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особеннос­ти природы зон континента. Высотные пояса в Аль­пах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.Практические работы. 1**. Сравнение климата** **Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельнос­ти.** **2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евра­зии и Северной Америке, выявление черт сходства и разли­чия в чередовании зон, в степени их антропогенного изме­нения.**Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравно­мерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты континента. Сов­ременная политическая карта Евразии.Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания, Фран­ция, Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Евро­пы. Италия.Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай, Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточ­ной Азии. Индонезия.Практические работы. **Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии.** | 15 |
| Раздел III ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ  | 3 |
| 17 | Тема 1. Взаимодействие природы и общества | Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной де­ятельностью населения. Необходимость международ­ного сотрудничества в использовании природы и ее охраны | 3 |
| 18 | Резерв. Обобщение знаний пло курсу «География материков и океанов. |  | 2 |
| ИТОГО |  68 часов |

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание** | **Формы контроля** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата проведен** |
| **П лан** | **Факт** |
|  | **Введение – 1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» | вводный | Что изучают в курсе «География материков и океа­нов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое зна­чение географических знаний. | Фронтальный опрос | Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.Показывать: материки, части света, океаны, острова; |  |  |
| 2 | Как люди открывали мир.  | Урок новых знаний | Как люди открывали и изучали Землю. Основ­ные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследова­ния. | Составление таблицы | определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; |  |  |
| 3 | Методы географических исследований, источник географических информации | комбинирован | Карты материков и океанов, их различия по охва­ту территории, масштабу и содержанию.Практические работы. 1. Характеристика карты по плану. | Выборочный и тема- тический контроль | определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; Называть основные пути получения географической информации. |  |  |
|  | **Главные особенности природы Земли (13 ч).** |
|  | **Литосфера (3 часа).** |
| 4 | Литосфера.  | вводный | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Установить главные пояса землетрясений и вулканизма Земли | Фронтальный опрос | Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.  |  |  |
| 56 | Рельеф ЗемлиПрактическая работа «Связь форм рельефа и структур земной коры | Комбинировпрактикум | Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океана – от строения земной коры | Кон. картаПрактич. раб | Называют: формы рельефа, показывают их на карте.Объясняют*:* (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. |  |  |
|  | **Атмосфера (3 часа).** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Климатообразующие факторы | вводный | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам | Фронтальный опрос | Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом.Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.Характеризуют закономерности в распределении показателей климата. |  |  |
| 8 | Климатические пояса Земли | комбинированный | Характеристика климатических поясов  | Фронтальный опрос | Объясняют зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. |  |  |
| 9 | Практическая работа «Описание климата одного из климатических поясов» | практикум |  | Практич. раб | Составлять краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов. |  |  |
|  | **Гидросфера (3 часа).** |  |  |  |  |  |  |
| 1011 | Роль гидросферы в жизни Земли.Мировой океан – главная часть гидросферы. | вводный | Определять черты сходства и различия океанов земли. Выявлять закономерности изменения температуры и солёности поверх- ностных вод Мирового Океана | Схема «Состав гидросферытест | Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывают по карте границы океанов.Называют и показывают течения (теплые и холодные).Объясняют возникновение течений и распространение |  |  |
| 12 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | комбинированный | Определять крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров | практикум |  Приводить примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство.Выявляют по карте аналогичные описанные в учебнике течения, обосновывать аналогию. |  |  |
|  | **Географическая оболочка (3 часа).** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Строение и свойства географической оболочки. | комбинированный | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки  | П. р.«Анализ схем круговоротов веществ и энергии» | Называют состав географической оболочки.Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности. |  |  |
| 14 | Закономерности географической оболочки | комбинированный | Составление схемы круговорота воды и движения воздушных масс, анализ рисунков из энциклопедий. | Фронтальный опрос | Составляют географическую характеристику ПК с использованием различных карт и картин.Объясняют(на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане.Прогнозируют изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности. |  |  |
| 15 | Географическая зональность. | комбинированный | Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. | Фронтальный опрос, ПРОЕКТЫ | Называют и показывают по карте природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.Составляют характеристику разных природных зон и высотных поясов с использованием карт, текста, средств наглядности. Знают и понимают закономерности размещения ПК: широтная зональность и высотная поясность. Объясняют причины зональности на равнинах и поясности в горах.Характеризуют причины образования азональных ПК. |  |  |
|  | **Земля – планета людей** **(1 ч).** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Население Земли | комбинированный | Определять наиболее и наименее заселённые территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины высокой плотности населения | П .р. Обозначение на к\к ареалов высокой плотности населения. | Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.Определяют наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. Объясняют причины возникновения экологических проблем. |  |  |
|  | **Материки и океаны (49 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Африка (11 часов).** |  |  |  |  |  |  |
| 1718 | «Географическое положение Африки.» Практикум Из истории исследованияАфрики | практикумикт | Выявлять особенности географического положения.Д.Ливингстон, Н.И.Вавилов,Васко да Гама,Н.С.Гумилёв |  Практич.раб | Составляют характеристику ФГП материка по плануПрогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют исследователей Африки и результаты их работы |  |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | комбинированный | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.  | Конт. карта | Называют и показывают крупные географические объекты.Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |  |  |
| 20 | Климат Африки. Практическая работа «Оценка климата для жизни людей» | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка.  | таблица |  связь между географическим положением и климатом материка.Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. |  |  |
| 21 | Внутренние воды. Практикум «Описание рек материка» | практикум | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | Практич. раб | Называют и показывают крупные реки и озера.Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.  |  |  |
| 2223 | Природные зоны Африки. Экваториальный лес и саванны.Пустыни Африки. Влияние человека на природу. | комбинированныйикт | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. | таблицатест | Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки.Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. |  |  |
| 24 | Население и политическая карта Африки. | комбинированный | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | Фронт. опрос | Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. |  |  |
| 25 | Страны Северной и Центральной Африки. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | практикум | Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте.Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки. |  |  |
| 2627 | Страны Восточной АфрикиСтраны Южной Африки. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | рассказтест | Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте.Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран.  |  |  |
|  | **Австралия (4 часа).** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Географическое положение, история открытия и рельеф Австралии. | вводный | Выявлять особенности географического положения. | П. р. «Сравнение географического положения Австралии и Африки» | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. |  |  |
| 29 | Особенности природы Австралии.  | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | Фронтальный опрос, сообщение | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.Объясняют особенности питания, режима, характера течения рек.Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность).  |  |  |
| 30 | Австралийский Союз. | икт | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | проект | Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. |  |  |
| 31 | Океания | обобщающий | Выявлять особенности географического положения, климата, внутренних вод, природных зон, населения | тест | Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги.Описывают природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. |  |  |
|  | **Южная Америка (7часов).** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Географическое положение, история открытия и исследования. | вводный | Выявлять особенности географического положения. | П. р. «Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки». | Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. |  |  |
| 33 | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | комбинированный | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.  | Фронтальный опрос | Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. |  |  |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | П. р. №17. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки». | Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рекВыделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определяют показатели климата по климатодиаграммам. |  |  |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. | комбинированный | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. | проект | Называют и показывают природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.  |  |  |
| 36 | Население и политическая карта Южной Америки. | комбинированный | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | П. р. «Оценивание по картам ареалов и  | Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. |  |  |
| 37 | Страны востока материка. Бразилия и Аргентина. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Фронтальный опрос | Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. |  |  |
| 38 | Андские страны. Практикум «Определение видов хозяйственной деятельности страны» | обобщающий | Выявлять специфику природы андских стран, выявить зависимость хоз. Деятельности от географического положения | Тест | Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. |  |  |
|  | **Антарктида (2 часа).** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Географическое положение. Открытие и исследование. | вводный | Выявлять особенности географического положения. | Фронтальный опрос | Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.  |  |  |
| 40 | Природа Антарктиды. | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | П. р.«Сравнение Арктики и Антарктики». | Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.  |  |  |
|  | **Океаны (2 ч).** |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Северный Ледовитый океан и  | Нов. знан | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности. | Индив. работа | Знают географические особенности, Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной. |  |  |
| 42 | Атлантический океаны  | комбинированный | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности. | тест | Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной. |  |  |
| 43 | Тихий и Индийский океаны. | комбинированный | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности. | П. р.  | Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной. |  |  |
|  | **Северная Америка (7 ч).** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Географическое положение. Открытие и исследование Северной Америки.  | вводный | Выявлять особенности географического положения. | Контурная карта | Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки.  |  |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | комбинированный | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.  | Фронтальный опрос | Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |  |  |
| 4647 | Климат. Практикум «Сравнение климата территорий , расположенных в одном поясе»Внутренние воды Северной Америки.  | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | Практич. раб таблица | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |  |  |
| 48 | Природные зоны Северной Америки.  | комбинированный | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. | Фронтальный опрос, сообщения | Называют и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.  |  |  |
| 49 | Население и политическая карта. Канада. | комбинированный | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | Проект  | Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. |  |  |
| 50 | Соединённые Штаты Америки. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Фронтальный опрос, тест | Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. |  |  |
|  | **Евразия (15 часов).** |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Географическое положение Евразии. История исследования Материка. | вводный | Выявлять особенности географического положения. | Конт. карта | Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. |  |  |
| 52 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | комбинированный | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.  | Кон.карта | Называют и показывают по карте крупные географические объекты.Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |  |  |
| 53 | Климат. Определение типов климата Евразии по климатограммам» | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка.  | Практикум сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |  |  |
| 54 |  Внутренние воды Евразии. | комбинированный | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. |  | Называют и показывают крупные реки и озера.Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. |  |  |
| 55 | Природные зоны Евразии. Практикум «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки» | комбинированный | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. | П. р. №23. Сравнение природных зон С. Америки и Евразии по 40градусу северной широты. | Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии.Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. |  |  |
| 56 | Население и политическая карта Евразии. | комбинированный | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | Схема |  народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы и районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. |  |  |
| 5758 | Страны Северной ЕвропыСтраны Западной Европы. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | таблица | **Называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; **описывать** географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору); **объяснять** особенности размещения населения, природные различи на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. |  |  |
| 59 | Страны Восточной Европы. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Сообщение |  |  |
| 60 | Страны Южной Европы. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | проект |  |  |
| 61 |  Страны Юго-Западной и центральной Азии.Практикум «Описание страны» | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Практикум |  |  |
| 6263 | Страны Восточной Азии.Китай.Япония | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | проект |  |  |
| 64 | Страны Южной и юго-восточной Азии. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Практикум  |  |  |
|  | **Земля – наш дом (3 часа).** |  |  |  |  |  |  |
| 6566 | Взаимодействие природы и общества.Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | комбинированный | Изучать приёмы воздействия человека на природу причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; | Фронтальный опроссообщения | **объяснять** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; |  |  |
| 67-68 | Резерв  Обобщение знаний по курсу «Материки и океаны» |  |  |  |  |  |  |

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. **Библиотечный фонд, книгопечатная продукция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс./сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62с. |  |  |
| 2 | Авторские учебные программы по курсам географии основной и старшей школы |  |  |
| 3 | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012.- 320 с: ил., карт. |  |  |
| 4 | И.В. Душина. География материков и океанов. 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 кл» - М.: Дрофа, 95 с.: ил., карт. |  |  |
| 5 | География материков и океанов. Атлас для 7 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2012. |  |  |
| 6 | Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Материки и океаны. 7 класс. |  |  |
| 7 | Настольная книга для учителя географии./Авт. Сост. Н.Н. Петрова, В.И.Сиротин. – М.: Изд.«Астрель», 2002.302с. |  |  |
| 8 | О.В.Крылова Интересный урок географии: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2000.95 с., и |  |  |
| 9 | Е.В. Экзерцева. Кроссворды для школьников.- Ярославль.: Издательство «Академия развития» 1998. 128с |  |  |
| 10 | По материкам и океанам: Кн. для чтения по географии материков и океанов./ Сост. Н.П.Смирнова, А.А. Шибанова.- М.: Просвещение, 1988. 191 с. |  |  |
| 11 | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ Сост. Петрова Н.Н –М.: Дрофа, 2001.- 96 с. |  |  |
| 12 | Петрова Н. Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61 с |  |  |
| 13 | М.Н.Бритвский, Г.Я. Рылюк, Г.С. Смоляков. Дидактический материал по географии. – Минск.: Издател- ств «Харвест»1999. 192 с., ил. |  |  |
| 14 | РХ. Хибибуллин. Раздаточные материалы 6-7 кл.- М.: Дрофа, 2003. 96 с., ил. Кар. |  |  |
| 15 | Э.Л.Лисовский дидактические карточки- задания по физической географии 7 кл. –М.: Генжер. 1997.96 с. |  |  |
| 16 | История географических открытий. (Раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей») Глав. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта +, 2000. 160 с.: |  |  |
| 17 | Р.К. Баландин 100 вопросов и ответов по географии. – М.: Издат. «Астрель» , 2003. 335 с. |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Печатные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|  | ***Портреты*** |  |  |
|  | Набор «Путешественники» |  |  |
|  | **Таблицы** |  |  |
| 1 | Комплект таблиц по географии материков и океанов. |  |  |
| 2 | Воздушные массы и климаты Земли |  |  |
| 3 | Центры происхождения культурных растений |  |  |
|  | **Карты мира** |  |  |
| 1 | Великие географические открытия |  |  |
| 2 | Зоогеографическая |  |  |
| 3 | Карта океанов |  |  |
| 4 | Климатическая |  |  |
| 5 | Климатические пояса и области |  |  |
| 6 | Политическая |  |  |
| 7 | Почвенная |  |  |
| 8 | Природные зоны |  |  |
| 9 | Растительности |  |  |
| 10 | Религии |  |  |
| 11 | Физическая |  |  |
| 12 | Физическая полушарий |  |  |
| 13 | Мировой океан |  |  |
|  | *Карты материков, их частей и океанов* |  |  |
| 1 | Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) |  |  |
| 2 | Австралия и Океания (физическая карта) |  |  |
| 3 | Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) |  |  |
| 4 | Антарктида (комплексная карта) |  |  |
| 5 | Арктика (комплексная карта) |  |  |
| 6 | Арктика (физическая карта) |  |  |
| 7 | Атлантический океан (комплексная карта) |  |  |
| 8 | Африка (политическая карта) |  |  |
| 9 | Африка (социально-экономическая) |  |  |
| 10 | Африка (физическая карта) |  |  |
| 11 | Африка (хозяйственная деятельность населения) |  |  |
| 12 | Евразия (политическая карта) |  |  |
| 13 | Евразия (физическая карта) |  |  |
| 14 | Евразия (хозяйственная деятельность населения) |  |  |
| 15 | Европа (политическая карта) |  |  |
| 16 | Европа (физическая карта) |  |  |
| 17 | Европа (хозяйственная деятельность населения) |  |  |
| 18 | Зарубежная Европа (социально-экономическая) |  |  |
| 19 | Индийский океан (комплексная карта) |  |  |
| 20 | Северная Америка (политическая карта) |  |  |
| 21 | Северная Америка (социально-экономическая) |  |  |
| 22 | Северная Америка (физическая карта) |  |  |
| 23 | Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) |  |  |
| 24 | Тихий океан (комплексная карта) |  |  |
| 25 | Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) |  |  |
| 26 | Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) |  |  |
| 27 | Юго-Западная Азия (социально-экономическая) |  |  |
| 28 | Южная Азия (социально-экономическая) |  |  |
| 29 | Южная Америка (политическая карта) |  |  |
| 30 | Южная Америка (социально-экономическая) |  |  |
| 31 | Южная Америка (физическая карта) |  |  |
| 32 | Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) |  |  |

1. **Технические средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 |  Компьютер |  |  |
| 2 | Мультимедиапроектор |  |  |
| 3 | Интерактивная доска |  |  |

1. **Информационно- коммуникационные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|  | **Мультимедийные обучающие программы** |  |  |
| 1 | География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны |  |  |

1. **Оборудование класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Мебель стенка. | 1 |  |
| 2 | Шкаф  | 5 |  |
| 3 | Парта ученическая  | 15 |  |
| 4 | Стул ученический | 30 |  |
| 5 | Стол учительский | 1 |  |
| 6 | Cтул учительский | 1 |  |

1. **Демонстрационные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 |  |  |  |

1. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|  |  |  |  |

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Электронные образовательные ресурсы <http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 2 | Методические ресурсы <http://openclass.ru> |  |  |
| 3 | Электронные образовательные ресурсы <http://window.edu.ru> |  |  |
| 4 | Дистанционное обучение <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 6 | Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru> |  |  |

1. **Экранно-звуковые пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|  |  |  |  |

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоГПМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 17»Т.В. Минусенко | Утверждаю Директор МБОУ «Лицей № 17»Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ Харченко С.И. |

**Рабочая программа**

поучебному предмету *«География»*

основного общего образования для *8* класса

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по географии

Федерального Базисного учебного плана 2004года

(География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс.

/сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62,(2)с.

Автор И.И.Баринова «География России.Природа» 8 класс.)

 Составитель: Солодилова Наталья

 Васильевна, учитель географии

 высшей квалификационной категории

Славгород 2013

#  Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

-федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

-Программа составлена на основе примерной программы И.И Бариновой, В.П.Дронова с учётом традиционного подхода при изучении курса «География России», который предусматривает изучение в 8 классе курса «География России. Природа» по учебнику автора И.И.Бариновой. Из данной программы убран региональный компонент в связи с тем, что в лицее изучается курс «Краеведение».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся.

**Главная цель:** формирование це­лостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире.

**Основные** задачи **курса:**

 **• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Требования к уровню подготовки учащихся :

1. **Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации;

 - пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

 - границы часовых поясов;

 - основные геологические эры, структуры земной Коры, сейсмически опасные территории;

 - климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

 -распределение рек страны по бассейнам океа­нов;

— основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

— основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

* важнейшие природные объекты страны, в том числе центры: рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;

- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. **Определять (измерять):**

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

 — параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов
* образы природных объектов;

— особенности быта и религий отдельных народов.

**4. Объяснять:**

—роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;

—влияние географического положения на особен­ности природы и жизни населения Рос­сии;

—образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных яв­лений, их распространение на территории страны;

* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

- особенности природы от­дельных регионов и их различия;

* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».
* **5. Оценивать и прогнозировать:**
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

 ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

 **География России (8 класс)**

**Тема «Географическое положение России»:** мыс Флиге­ли, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полу­остров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское мо­ре-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Зем­ля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, остро­ва Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полу­остров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:**

Восточно-Европейская равнина, (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, При - волжская возвышенность); ЗападноСибирская равнина; Среднеси­бирское плоскогорье (плато Путора-

на), Кумо-Манычская впадина; горы:Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (г.Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

 Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Кар­ского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский,

Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и

северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные место­рождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

 Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Си­бири.

**Тема «Климат»:** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** реки: Вол­га, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигир­ка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Ры­бинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Запад­но-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Тема «География отраслей межотраслевых комнлексов»:**

машиностроительный комплекс.

Регионы России. Европейский Север.

 Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуост­рова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озе­ра: Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Заповедни­ки: Кандалакшский, Лапландский.

Печорский уголь­ный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Центральная Россия.

 Моря: Балтийское. Заливы: Фин­ский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерус­ская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещер­ская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладож­ское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский им. Москвы (Моск­ва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города:

 Поволжье.

 Моря: Каспийское. Возвышенности: При­волжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Вол­га, Дон. Озера: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский, национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак.

Северный Кавказ и нижний Дон.

 Моря: Азовское, Чер­ное. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Воз­вышенности: Ставропольская. Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Тер-ско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Ку­ма, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Урал.

 Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: На­родная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Ка­ма, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильмен­ский.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Го­ры: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнец­кий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибир­ские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котло­вины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, То­бол, Ишим, Пур, Таз. Озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазо­носный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные и редкие метал­лы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский.

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова: Северная Зем­ля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, пла­то Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности Сверо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озера: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

Дальний Восток.

 Моря: Восточно-Сибирское, Чу­котское, Берингово, Охотское, Японское. Проливы: Бе­рингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы; Пенжинская губа, Петра Великого. Острова: Новоси- бирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Саха­лин. Полуострова: Чукотский, Камчатка.

 Горы: Верхо­янский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

Равни­ны: Зейско-Буреинская, Центральноякутская; Яно-Индигирска, Колымская, Среднеамурская низменности.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водо­хранилища: Вилюйское, Зейское.

Озера: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Даль­невосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и ка­менноугольные: Ленский, Зыранский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны; Охотский (остров Сахалин ишельф).

Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири. Золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихо­э-Алинь. Амуро-Якутская магистраль

**Индикаторы эффективности освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат  | Результат освоения программы в % (качество знаний, успеваемость) |
| Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успеваемость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |

###  Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Кол-во часов |
|  | **ВВЕДЕНИЕ**  | Что изучает география России. Роль географиче­ской информации в решении социально-экономиче­ских и экологических проблем страны. Методы гео­графических исследований.Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географическо­го, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение гео­графического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.Различия во времени на территории России. Часо­вые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее вре­мя, их роль в хозяйстве и жизни людей.**Практические работы.** 1. Характеристика географиче­ского положения России на карте 2. Определение поясного времени для разных пунк­тов России. | **8ч** |
|  |  **Формирование, освоение и изучение терри­тории России** | География первых русских княжеств. Веду­щая роль Московского княжества в формирова­нии Русского государства. Заселение и освоение тер­риторий на востоке. Присоединение и освоение терри­торий на юге и юго-востоке. Изменения границ стра­ны в XX в. Современные проблемы российских гра­ниц.Путешествия и открытия новгородцев, помор­ские походы. Открытие и освоение Сибири и Даль­него Востока. Великая Северная экспедиция. Экспедиции Российского географического общест­ва. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследова­ния. | 1 |
| Раздел I. Природа | **22 ч** |
| 3 | **Геологическое строение, рельеф и мине­ральные ресурсы** | Геологическое летоисчисление. Основные тектони­ческие структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. За­кономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.Развитие форм рельефа под влияние внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком Влияние литосферы и рельефа на другие компонент природы, жизнь и хозяйственную деятельность чел века.Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на приме­ре своего региона и своей местности.**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере от­дельных территорий | 6 |
| 4 | Климат и агроклиматические ресурсы. | Климатообразующие факторы. Солнечная ради­ация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распреде­ления тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, ис­паряемость, коэффициент увлажнения).Климатические пояса и типы климатов. Полюс хо­лода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.Климат и человек. Влияние климата на быт чело­века, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синопти­ческая карта, прогнозы погоды, их значение. Исполь­зование аэрокосмических методов изучения климати­ческих явлений. Агроклиматическая карта. Агрокли­матические ресурсы своего региона.**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиаци­онного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.2. Оценка основ­ных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | 6 |
| 5 | **Внутренние воды** и **водные ресурсы** | Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределе­ние рек по бассейнам океанов. Питание, режим, рас­ход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освое­нии территории и развитии экономики России.Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравно­мерность распределения водных ресурсов. Необходи­мость мелиорации. Искусственные водоемы.Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их по­следствий.Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохране­ния их качества и объема.**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного ис­пользования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных при­родных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ре­сурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. | 4 |
| 6 | Почва и почвенные ресурсы. | Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодо­родии. Закономерности распространения почв.Почва — национальное богатство. Почвенные ре­сурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.**Практическая работа.** Выявление условий почвообразо­вания основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. | 3 |
| 7 | Растительный и животный мир | Биологические ресурсы. Растительный покров Рос­сии, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Памят­ники всемирного природного и культурного насле­дия. | 3 |
| 8 | Природное районирование | Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Зем­ли. Природные комплексы (ПК): их естественное со­стояние и изменение в результате деятельности чело­века. Природная зона как природный комплекс: взаи­мосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.Характеристика арктических пустынь, тундр и ле­сотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.Высотная поясность. Зависимость природных ком­плексов от рельефа и высоты места. Жизнь в го­рах. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.Практические работы 1. Сравнительная характеристика двух природних зон России.
 | 7 |
| **Раздел II КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ.**  | **22 ч.** |
| 9 | Восточно-Европейская равнина.  | Географическое положение. Особенности природы. Природные комплек­сы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использова­ния природных ресурсов. Памятники природы. | 4 |
| 10 | Северный Кавказ.  | Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ — самые высокие горы России. Полезные ис­копаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 3 |
| 11 | Урал. | Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Юж­ного Урала. Геологическое строение и полезные иско­паемые Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 3 |
| 12 | Западно-Сибирская равнина.  | Особенности геогра­фического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископае­мые. Континентальность климата. Причины заболо­ченности территории. Природные ресурсы Западно-Си­бирской равнины и условия их освоения. | 3 |
| 13 | Восточная Сибирь.. | Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупней­шие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. Исто­рия освоения края и открытия его богатств. Природ­ные уникумы**Практические работы.** 1. Оценка природных условий и ресурсов природного региона (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозиро­вание изменений в результате хозяйственной деятельнос­ти человека. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регио­нов. | 4 |
| 14 | Дальний Восток.  | Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения тер­ритории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетря­сения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы. | 5 |
| **Раздел III ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**  |  |
| 15 | Человек и природа | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Ра­циональное природопользование. Роль географиче­ской науки в оптимизации отношений «природа и об­щество». Географический прогноз. Мониторинг. Эко­логическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).**Практическая работа.**1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации и мате­риалов периодической печати.
2. Составление карты «Природные уникумы России»
 | **4ч** |
| 16 | Резерв |  | 3 |
| ИТО | 68 час |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы урока | Вид урока | Содержание | Требования к уровню подготовки  | Формы контроля | Дата проведения  |
| план | Фактич |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Что изучает физическая география России. | Изучение нового материала | Что изучает география России. Роль географиче­ской информации в решении социально-экономиче­ских и экологических проблем страны. Методы гео­графических исследований. | Уметь объяснять роль географиче­ской информации в решении социально-экономиче­ских и экологических проблем страны. Знать методы гео­графических исследований. | фронтальный |  |  |
| **Пространства России (8 часов)** |
| 2 | Географическое положение России | Практикум | Россия на карте мира. Географическое положение России. Сравнение гео­графического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. 1. Характеристика географиче­ского положения России на картеМоря, омывающие территорию России.Различия во времени на территории России. Часо­вые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее вре­мя, их роль в хозяйстве и жизни людей. | *Уметь:*показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России;показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;1. Умение оформлять географическую карту | Практическая работаСообщенучащихся |  |  |
| 3 | Практическая работа«Географическое положение России |  |  |  |
| 4 | Моря, омывающие территорию России | практикум |  |  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов | Изучение нового материала | определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; | Решение задач на поясное время |  |  |
| 6 | Решение задач на определение местного и поясного времени | практикум | Индив, фронтал |  |  |
| 7 | *Практическая работа «*Решение задач на определение местного и поясного времени» | Практикум | *Практическая работа*  |  |  |
| 8 | Как осваивали и изучали территорию России | Семинар | Путешествия и открытия новгородцев, помор­ские походы. Открытие и освоение Сибири и Даль­него Востока. Великая Северная экспедиция. Экспедиции Российского географического общест­ва. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследова­ния. |  | таблица |  |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов (22часов)** |
| **Рельеф и недра России (6 ч)** |
| 9 | Особенности рельефа России | Изучение нового материала | .Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое летоисчисление. Основные тектони­ческие структуры Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере от­дельных территорийЗа­кономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.Развитие форм рельефа под влияние внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком Влияние литосферы и рельефа на другие компонент природы, жизнь и хозяйственную деятельность чел века. | *Уметь:*показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;наносить их на контурную карту;называть меры безопасности при стихийных явлениях;объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений;читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; | Работа с контурной картойПрактическая работа. |  |  |
| 1011 | Геологическое летоисчислениеТектоническое строение территории России | Изучение нового материала |
| 1213 | Минеральные ресурсы страны Практическая работа «Связь форм рельефа, тектонических структур и полезных ископаемых» | Нов. знанпрактикум | Составление картосхемыопределять, как рельеф влияет на жизнь людей;приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; | *Практическая работа* (тренировочная)Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности.Влияние рельефа на жизнь людей. |  |  |
| 14 | Развитие форм рельефа. | практикум | Тестирование |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** |
| 15 | Кламатообразующие факторы. | Изучение нового материала | Климатообразующие факторы. Солнечная ради­ация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Понятие циклоны, антициклоны и атмосферные фронтыЗакономерности распределения тепла и влаги на территории России.Климатические пояса и типы климатов. Полюс хо­лода Северного полушария. Закономерности распреде­ления тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, ис­паряемость, коэффициент увлажнения).Климат и человек. Влияние климата на быт чело­века, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синопти­ческая карта, прогнозы погоды, их значение. Исполь­зование аэрокосмических методов изучения климати­ческих явлений. Агроклиматическая карта. Агрокли­матические ресурсы своего региона.Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | *Знать:*закономерности климатических особенностей России распределения суммарной солнечной радиации*Уметь:*приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку | Самостоятельная работа |  |  |
| 16 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. |  | объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 | Распределения тепла и влаги на территории России | Практикум | Умение работать с климатической картой | *Практическая*  |  |  |
| 18 | Типы климатов России | Исследование | называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды; | Самостоятельная работа |  |  |
| 19 | Практическая работа «Определение по карте закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, температуры и осадков |  | определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России , | Индивидуальный опрос |  |  |
| 20 | Климат и человек. Климатические ресурсы | Практикум | давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | *Практическая работа*   |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** |
| 2122 | Разнообразие внутренних вод России. РекиПрактикум «Составление характеристики одной из рек России» | Изучение нового материала | Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределе­ние рек по бассейнам океанов. Питание, режим, рас­ход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освое­нии территории и развитии экономики России.Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравно­мерность распределения водных ресурсов. Необходи­мость мелиорации. Искусственные водоемы.Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их по­следствий.Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохране­ния их качества и объема. | *Уметь:*Показывать на карте реки России, Давать характеристику рек и крупных озер страны и области; | Работа с картами *Практическая работа*  |  |  |
| 23 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Практикум | Уметь показывать Озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; | Самостоятельная работа |  |  |
| 24 | Водные ресурсы. Охрана вод | Практикум | Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях; Объяснять значение каналов и водохранилищ  | *Практическая работа*  |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** |
| 25 | Образование почв и их разнообразие | Изучение нового материала | Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодо­родии. Закономерности распространения почв.Почва — национальное богатство. Почвенные ре­сурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности. | *Уметь:* называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 2627 | Закономерности размещения почв России Практикум «Выявление условий почвообразования и оценка плодородия» | Практикум |  | Проверочная работа *Практическая работа*   |  |  |
| 28 | Почвенные ресурсы | Обобщающий | объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственный угодья»;необходимость охраны почв, рационального использования земель | Фронтал.опрос |  |  |
| **Растительный и животный мир (3часа)** |
| 29 | Растительный и животный мир России | Изучение нового материала | Биологические ресурсы. Растительный покров Рос­сии, карта растительности. Животный мир. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Ме­ры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Памят­ники всемирного природного и культурного насле­дия. | *Знать:*ресурсы леса | Работа с картами атласа |  |  |
| 30 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | Исследование | *Уметь:*Приводить примеры использования человеком безлесных пространств;Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; | Сообщения |  |  |
| 31 | Природно- ресурсный потенциал России.  | Практикум | pначение животного мира в жизни человека; Прогнозировать последствия уничтожения болот | Самостоятельная работа |  |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России (22 часов)** |
| **Природное районирование (7 часов)** |
| 32 | Разнообразие природных комплексов России России. | Изучение нового материала | Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Зем­ли. Природные комплексы (ПК): их естественное со­стояние и изменение в результате деятельности чело­века. Природная зона как природный комплекс: взаи­мосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.Характеристика арктических пустынь, тундр и ле­сотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.Высотная поясность. Зависимость природных ком­плексов от рельефа и высоты места. Жизнь в го­рах. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы. | *Уметь:* описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  | Тест |  |  |
| 33 | Моря как крупные природные комплексы | Практикум | Уметь. Работать с текстом учебника | Вычерчивание схемы |  |  |
| 34 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | Практикум | Умение работать с тематическими картами | Заполнение таблицы |  |  |
| 35 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса | Практикум | описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Работа с картами атласа, заполнение таблицы |  |  |
| 36 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | Практикум | Умение работать с тематическими картами | Работа с картами атласа, заполнение таблицы |  |  |
| 3738 | Высотная поясность.Практическая работа «Описание по картам одной из природных зон» | Исследованиепрактик | Умение работать с тематическими картами | *Анализ схем и таблиц*практикум |  |  |
|  |
| 39 | Русская равнина. Географическое положение и рельеф | Изучение нового материала | Географическое положение. Особенности природы. Природные комплек­сы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использова­ния природных ресурсов. Памятники природы.Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ — самые высокие горы России. Полезные ис­копаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Юж­ного Урала. Геологическое строение и полезные иско­паемые Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.Особенности геогра­фического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископае­мые. Континентальность климата. Причины заболо­ченности территории. Природные ресурсы Западно-Си­бирской равнины и условия их освоения.Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупней­шие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. Исто­рия освоения края и открытия его богатств. Природ­ные уникумыТерритория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения тер­ритории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетря­сения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы. | *Уметь* определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;зависимость характера рельефа от строения земной коры;закономерности развития растительного и животного мира территории;характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека | Работа с контурными картами |  |  |
| 40 | Русская равнина. Климат и внутренние воды. | икт | Работа с картой |  |  |
| 41 | Природные комплексы Русской равнины | Семинар | Сообщения учащихся |  |  |
| 42 | Природные ресурсы Русской равнины, проблемы их использования. | Изучение нового материала | Составление картосхемы |  |  |
| 43 | Кавказ – самые молодые и высокие горы России | Путешествие | Индивидуальный опрос |  |  |
| 44 | Климат и реки Кавказа | икт |  |  |  |
| 45 | Природные комплексы Кавказа | Практикум | Фронтальный опрос |  |  |
| 46 | Урал – «каменный пояс» земли Русской | Игра | Тестирование |  |  |
| 47 | Своеобразие природы Урала | Практикум | Самостоятельная работа |  |  |
| 48 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы | Семинар | Сообщения |  |  |
| 49 | Западно-Сибирская низменность. Особенности прроды | Изучение нового материала | Тестирование |  |  |
| 50 | Практикум «Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности человекая» | Практикум | практикум |  |  |
| 51 | Природные ресурсы Западной Сибири | проект | таблица |  |  |
| 52 | Восточная Сибирь. Особенности природы. | Практикум | Анализ карт атласа |  |  |
| 53 | Природные районы Восточной Сибири | Практикум | Заполнение таблицы |  |  |
| 54 | Жемчужина Сибири – Байкал | Путешествие | Сообщения |  |  |
| 55 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения | Практикум | Заполнение таблицы |  |  |
| 56 | Дальний Восток – край контрастов | Практикум |  | Составление прогнозов |  |  |
| 57 | Природные комплексы Дальнего Востока | Семинар | Тестовый контроль |  |  |
| 58 | Природные ресурсы Дальнего Востока. | Исследование | Самостоятельная работа |  |  |
| 59 | Практическая работа «Описание условий жизни и быта населения одного из регионов России» |  | практикум |  |  |
| 60 | Обобщение знаний по теме «Крупные природные регионы» | Игра | Зачет |  |  |
| **Человек и природа (4 часов)** |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Изучение нового материала | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Ра­циональное природопользование. Роль географиче­ской науки в оптимизации отношений «природа и об­щество». Географический прогноз. Мониторинг. Эко­логическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае). | *Знать:* законы об охране природы*Уметь:*объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; | Заполнение таблиц |  |  |
| 62 | Антропогенное воздействие на природу | Семинар | роль географической науки в рациональном природоиспользовании | Вычерчивание схемы |  |  |
| 63 | Рациональное природопользование | Практикум | выполнять правила природоохранительного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Составление прогнозов |  |  |
| 64 | Экологическая ситуация в России | Семинар | составлять географические прогнозы;анализировать экологические карты России | Тестовый контроль |  |  |
| 65-68 |  РезервОбобщение и систематизация знаний | Игра |  | Зачет |  |  |
|  | Итого | 68 часов |  |  |  |  |  |

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. **Библиотечный фонд, книгопечатная продукция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| 1 | География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс./сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62,(2)с. |  |  |
| 2 | Авторские учебные программы по курсам географии основной и старшей школы |  |  |
|  | **Учебники и учебные пособия** |  |  |
| 3 | И.И Баринова География России . Природа. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012. 288 с.:  |  |  |
| 4 | - И.И.Баринова География России. Природа. 8кл.: Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2012. 96 с.: ил., карт. |  |  |
| 5 | - География России. Атлас для 8-9 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2012. |  |  |
| 6 | Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии Природа России. 8 класс. |  |  |
| 7 | - Г.Н.Элькин География России. Природа.8 кл: Методич. пособие.- СПб.: «Паритет», 2003, 256 с. |  |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |
| 8 | Н.Н. Перечева Нестандартные уроки. 8 кл.- Волгоград: «Учитель- АСТ», 2004, 96 с. |  |  |
| 9 | А.Б.Горбунова. Задания для подготовки к олимпиадам. География. 9 кл.- Волгоград.: «Учитель», 2006, 85 с. |  |  |
| 10 | Н.В.Болотникова Географическое положение России. Элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2007, 72 с. |  |  |
| 11 | Д.В.Новенко, В.В.Сурков. Использование Microsoft Office в школе. Учебно- методическое пособие для учителей географии. –М. 110 С. |  |  |
| 12 | Л.А.Побединская. И мелькают города и страны…- М.: ТЦ «Сфера», 2001, 96 с.- В.А.Андреева. Предметная неделя географии в школе. Ростов – на –Дону.: «Феникс», 2006, 224  |  |  |
| 13 | Р.К. Баландин 100 вопросов и ответов по географии. – М.: Издат. «Астрель» , 2003. 335 с. |  |  |
| 14 | Журнал «География в школе»Приложение к газете «Первое сентября. География» |  |  |
|  | Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физаческая и экономическая география.- /Ред. Коллегия: М.Аксёнова, Д.Володихин, Д.Люри.- М.: Аванта+, 2005.- 704 с. |  |  |
| 15 | Большая энциклопедия России. –М.: Эксмо, 2008.- 1024 с. |  |  |
| 16 | Петрова Н. Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61 с. |  |  |
| 17 | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ Сост. Петрова Н.Н –М.: Дрофа, 2001.- 96 с. |  |  |
| 18 | В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996,192 с. |  |  |
| 19 | Р.Х.Хибибуллин. Раздаточные материалы по географии 8-9 кл.- М.:Дрофа, 2002, 64 с «Интеллект – Центр», 2000, 32 с. |  |  |
| 20 | А.И.Савельев, Э.В.Ким, О.А.Татур. Сборник тестовых заданий для тематического контроля. География. 9 кл.- М.: |  |  |

1. **Печатные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
|  |  **Таблицы** |  |  |
| 1 | Комплект таблиц по географии России. |  |  |
| 2 | Геохронологическая таблица |  |  |
|  | Классификация природных ресурсов |  |  |
|  | Почвы России |  |  |
|  | Богатства морей |  |  |
|  | **Карты России** |  |  |
| 2 | Агроклиматические ресурсы |  |  |
| 3 | Административная |  |  |
| 4 | Геологическая |  |  |
| 5 | Водные ресурсы |  |  |
| 6 | Земельные ресурсы |  |  |
| 7 | Климатическая |  |  |
| 8 | Почвенная |  |  |
| 9 | Природные зоны и биологические ресурсы |  |  |
| 10 | Растительности |  |  |
| 11 | Тектоника и минеральные ресурсы |  |  |
| 12 | Физическая |  |  |
| 13 | Экологические проблемы |  |  |
| 14 | Восточная Сибирь (физическая карта) |  |  |
| 15 | Дальний Восток (физическая карта) |  |  |
| 16 | Европейский Север России (физическая карта) |  |  |
| 17 | Европейский Юг России (Физическая карта) |  |  |
| 18 | Западная Сибирь (физическая карта) |  |  |
| 19 | Поволжье (физическая карта) |  |  |
| 20 | Северо-Запад России (физическая карта) |  |  |
| 21 | Урал (физическая карта) |  |  |
| 22 | Центральная Россия (физическая карта) |  |  |

1. **Технические средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 |  Компьютер |  |  |
| 2 | Мультимедиапроектор |  |  |
| 3 | Интерактивная доска |  |  |

1. **Информационно- коммуникационные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | География 8 класс. Россия. Физическая география |  |  |

1. **Оборудование класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Мебель стенка. | 1 |  |
| 2 | Шкаф  | 5 |  |
| 3 | Парта ученическая  | 15 |  |
| 4 | Стул ученический | 30 |  |
| 5 | Стол учительский | 1 |  |
| 6 | Cтул учительский | 1 |  |

1. **Демонстрационные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|  | Гербарии |  |  |
| 1 | Гербарий растений природных зон России |  |  |

1. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | 1 |  |

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Электронные образовательные ресурсы <http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 2 | Методические ресурсы <http://openclass.ru> |  |  |
| 3 | Электронные образовательные ресурсы <http://window.edu.ru> |  |  |
| 4 | Дистанционное обучение <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 6 | Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru> |  |  |

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоГПМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 17»Т.В. Минусенко | Утверждаю Директор МБОУ «Лицей № 17»Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ Харченко С.И. |

**Рабочая программа**

поучебному предмету *«География»*

основного общего образования для *9* класса

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по географии

Федерального Базисного учебного плана 2004года

(География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс.

/сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62,(2)с.

Автор В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство» 9 класс)

 Составитель:

 Солодилова Наталья Васильевна,

 учитель географии высшей

 квалификационной категории.

Славгород 2013 г

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* программа регионального курса «Краеведение»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

 Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Программа составлена на основе примерной программы И.И Бариновой, В.П.Дронова с учётом традиционного подхода при изучении курса «География России», который предусматривает изучение в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство» авторов: В.П.Дронова и В.Я.Рома. Из данной программы убран региональный компонент в связи с тем, что в лицее изучается курс «Краеведение».

**Главная цель** данного курса — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные** задачи **курса:**

* приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
* изучение природно-ресурсного потенциала России;
* анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
* изучение отраслевой структуры экономики России;
* знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
* изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;
* анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

 В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 9 классе, из расчета 2х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 4 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования

Требования к уровню подготовки учащихся

1. **Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации;

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

— основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;

**2. Определять (измерять):**

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— параметры природных и экономиче­ских объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религий отдельных народов.

**4. Объяснять:**

—роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;

—влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

—образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».
* **5. Оценивать и прогнозировать:**
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономиче­ских объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

 ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

 ( номенклатура), рекомендуемый для изучения в основной школе

**Тема «Географическое положение России»:** мыс Флиге­ли, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полу­остров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское мо­ре-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Зем­ля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, остро­ва Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полу­остров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:**

Восточно-Европейская равнина, (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, При - волжская возвышенность); ЗападноСибирская равнина; Среднеси­бирское плоскогорье (плато Путора-

на), Кумо-Манычская впадина; горы:Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (г.Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

 Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Кар­ского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский,

Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и

северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные место­рождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

 Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Си­бири.

**Тема «Климат»:** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** реки: Вол­га, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигир­ка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Ры­бинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Запад­но-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Тема «География отраслей межотраслевых комнлексов»:**

**машиностроительный комплекс**.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петер­бург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красно­ярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоем­кого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Сама­ра, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностро­ения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красно­ярск.

**Топливно-энергетический комплексы.**

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубо­проводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красно­ярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Новово­ронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

**Металлургический и химико-лесной комплексы**.

 Цент­ры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Но­вокузнецк.

Центры передельной металлургии: Моск­ва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лес­ного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск — Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Инфраструктурный комплекс**.

 Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Пи ходка, Петропавловск-Камчатский.

 Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Регионы России. Европейский Север.**

 Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуост­рова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озе­ра: Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Заповедни­ки: Кандалакшский, Лапландский.

Печорский уголь­ный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. Го­рода: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалак­ша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

**Центральная Россия.**

 Моря: Балтийское. Заливы: Фин­ский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерус­ская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещер­ская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладож­ское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский им. Москвы (Моск­ва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Нов­город, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Ли­пецк.

 **Поволжье.**

 Моря: Каспийское. Возвышенности: При­волжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Вол­га, Дон. Озера: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский, национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астра­хань.

**Северный Кавказ и нижний Дон.**

 Моря: Азовское, Чер­ное. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Воз­вышенности: Ставропольская. Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Тер-ско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Ку­ма, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа. Города: Рос­тов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Урал.**

 Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: На­родная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Ка­ма, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильмен­ский. Города: Екатеринбург,Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красно-турьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Западная Сибирь.**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Го­ры: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнец­кий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибир­ские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котло­вины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, То­бол, Ишим, Пур, Таз. Озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазо­носный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные и редкие метал­лы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургут­ская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Гор­но-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новоси­бирск, Омск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», « Сургутнефтегаз ».

**Восточная Сибирь.**

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова: Северная Зем­ля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, пла­то Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности Сверо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озера: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Дальний Восток.**

 Моря: Восточно-Сибирское, Чу­котское, Берингово, Охотское, Японское. Проливы: Бе­рингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы; Пенжинская губа, Петра Великого. Острова: Новоси- бирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Саха­лин. Полуострова: Чукотский, Камчатка.

 Горы: Верхо­янский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

Равни­ны: Зейско-Буреинская, Центральноякутская; Яно-Индигирска, Колымская, Среднеамурская низменности.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водо­хранилища: Вилюйское, Зейское.

Озера: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Даль­невосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и ка­менноугольные: Ленский, Зыранский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны; Охотский (остров Сахалин ишельф).

Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири. Золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихо­э-Алинь. Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благове­щенск, Комсомольск-на Амуре, Петропавловск-Камчат­ский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссу­рийск

## Индикаторы эффективности освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| Результат  | Результат освоения программы в % (качество знаний, успеваемость) |
| Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный | Предполагаемый | Фактически полученный |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успеваемость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Политико-государственное устройство Рос­сийской Федерации. Географическое положение России  | Российская Федерация. Федеративное устройство и административно-территориальное деление.Государственная территория России. Географиче­ское положение и границы России. | 1. ч)
 |
| 2 | Население  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Ес­тественное движение населения (рождаемость, смерт­ность, естественный прирост). Современный демогра­фический кризис в России, его причины и последст­вия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынуж­денных переселенцев и беженцев.Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирова­ния и развития России. Межнациональные пробле­мы. География религий.Географические особенности размещения населе­ния: их связь с природными зонами, историей заселе­ния и современными миграциями. Зоны расселения.Городское и сельское население. Особенности урба­низации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения.Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные соци­альные проблемы села.Трудовые ресурсы и экономически активное насе­ление, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность их распределения по территории страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населе­ния России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.Практические работы. 1. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России. 2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особеннос­тей их размещения, сопоставление с административно-тер­риториальным делением РФ.  | 7 ч |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**  | 28ч |
|  3 | **Экономика Российской Федерации** | Историко-географические особенности формирова­ния хозяйства России. Особенности структуры экономики России: преобладание отраслей, эксплуатирующих природу, ограниченное развитие верхних «этажей» экономики и инфраструктурного комплекса.Место и роль хозяйства России в мировой экономи­ке. Перспективы развития России. | 2 |
| 4 | Научный комплекс  | значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы. | 1 |
| 5 | Машиностроительный комплекс,  | его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных пред­приятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого маши­ностроения по картам. | 4 |
| 6 | Топливно-энергетический комплекс,  | его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комп­лексами. Топливно-энергетические ресурсы и топлив­но-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.Нефтяная и газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти и газа. Основные современные и перспективные районы добычи, круп­нейшие месторождения, проблемы их использования. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйст­венная оценка. Социальные и экологические пробле­мы угледобывающих регионов.Практические работы 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материа­лам. | 3 |
| 7 | Электроэнергетика.  | Типы электростанций, их до­стоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электро­энергии. Крупнейшие электростанции.Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.  | 2 |
| 8 | Комплексы, производящие конструкционные ма­териалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.Металлургический комплекс.  | Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими ме­жотраслевыми комплексами. Современные пробле­мы российской металлургии и их географические следствия.Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы ме­таллургических предприятий и факторы размеще­ния.Особенности географии металлургии черных, лег­ких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экс­порт металлов и его роль в экономике страны. | 7 |
| 9 | Химико-лесной комплекс | состав и зна­чение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ве­дущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприя­тий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.Территориальная организация комплекса: основ­ные базы, крупнейшие химические и лесоперераба­тывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.Производство строительных материалов, конст­рукций и деталей Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистиче­ским материалам
2. Определение по картам главных факторов размещения предприятий по производству меди и алюминия.
3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
 |  |
| 10 | Агропромышленный комплекс (АПК) |  место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комп­лексами. Влияние природных и социально-экономи­ческих факторов на размещение сельскохозяйствен­ного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ре­сурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пи­щевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и ок­ружающая среда.Практическая работа. 1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Размещение пищевой промышленности | 4 |
| 11 | Инфраструктурный комплекс | значение, со­став, связь с другими комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуни­каций в размещении населения и хозяйства. Истори­чески сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Сфера обслу­живания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктур­ный комплекс и окружающая среда.Практическая работа Характеристика одной из транспортных магистралей по картам. | 4 |
| 12 | Территориальная организация и райо­нирование России | Районирование — важнейший метод географиче­ской науки. Различные варианты районирования.Экономическое районирование. Хозяйственная спе­циализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы райо­нирования России. | 2 |
| 13 | Центральная Россия.  | Состав района. Выгоды гео­графического положения — важнейший фактор раз­вития. Дефицит большинства видов природных ре­сурсов. Центральная Россия — очаг русской нацио­нальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая числен­ность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского на­селения. Городские агломерации. Количество и каче­ство трудовых ресурсов.Исторически сложившийся высокий уровень тер­риториальной концентрации науки и обрабатываю­щей промышленности. Города науки. Высокий уро­вень развития сферы услуг. Специализация на науко­емких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текс­тильная промышленность. Роль конверсии предприя­тий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топлив­но-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономи­ческие, социальные и экологические проблемы реги­она.Возникновение и развитие Москвы. Москва — сто­лица России. Московский столичный регион, его эко­номические, социальные и экологические проблемы.Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современ­ность и проблемы древних русских городов: Новгоро­да, Владимира, Пскова, Смоленска. | 5 |
| 14 | Европейский Северо-Запад.  | Состав района. Выго­ды географического положения на разных этапах раз­вития: путь из варяг в греки», «окно в Европу». Сов­ременные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петер­бурга в расселении, научно-промышленном, соци­альном и культурном развитии района. Высокоразви­тая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судо­строении, станкостроении, приборостроении. Роль Санкт-Петербурга в исследовании Арктики и Антарк­тики, освоении Российского Севера. Санкт-Петер­бург — северная столица России. Экономические, со­циальные и экологические проблемы Санкт-Петер­бурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».Практическая работа «Территориально-производственные связи Центральной России» | 1 |
| 15 | Европейский Север.  | Состав района. Географиче­ское и геополитическое положение на севере Восточ­но-Европейской равнины, с выходом к Северному Ле­довитому океану. Влияние географического положе­ния и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Разли­чия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточ­ное увлажнение территории, богатство озерами, река­ми, болотами. Новая алмазоносная провинция. Ре­сурсы шельфовой зоны. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленнос­ти. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов. Роль морского транс­порта. Северный морской путь. Предпосылки разви­тия туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном. | 2 |
| 16 | Европейский Юг.  | Состав района. Особенности гео­графического положения: самый южный регион Рос­сии, ограниченный с трех сторон природными рубе­жами. Геополитическое положение района. Природ­ный амфитеатр. Разнообразные минеральные, агро­климатические и рекреационные ресурсы.Высокая плотность населения, очаги его концент­рации. Повышенная доля сельского населения. Этни­ческое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, про­мыслы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохо­зяйственной продукции. Проблемы развития морско­го рыбного хозяйства. Необходимость интенсифика­ции сельского хозяйства и перерабатывающих отрас­лей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлур­гия. Топливно-энергетический комплекс.Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: ку­рортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастаю­щая роль рекреационных районов.Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономиче­ских проблем республик Северного Кавказа. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона | 3 |
| 17 | Поволжье.  | Состав района. Географическое по­ложение на юго-востоке Русской равнины, вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориаль­ной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Соче­тание христианства, ислама и буддизма.Развитие нефтегазохимического, машиностро­ительного и агропромышленного комплексов. Систе­ма трубопроводов, пересекающих край, и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.Рыбоперерабатывающая промышленность и про­блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассей­на. Отрасли социальной сферы. Экологические и вод­ные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.**Практические работы. 1.** Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этническийи религиозный состав населения. **2.** Экологические и **вод**ные проблемы Волги — оценки и пути решения. | 3 |
| 18 | Урал.  | Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и свя­зующая роль пограничного положения Урала в при­роде и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнооб­разные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и по­лезных ископаемых на развитие и размещение про­мышленности на Урале.Заселение Урала. Современная этническая пест­рота. Две меридиональные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и релье­фа. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Круп­нейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообраз­ное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.Антропогенные изменения природы Урала. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.Практические работы. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути реше­ния экологических проблем. | 3 |
| 19 | Западная Сибирь. | Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Ени­сеем. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресур­сов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, вод­ные, рыбные.Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади региона и в численностинаселения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.Нефтегазохимический комплекс — основа хозяй­ства района. Особенности его структуры и размеще­ния. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направ­ления транспортировки нефти и газа. Горнодобываю­щая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохо­зяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития гор­нодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной про­мышленности, АЦК, транспорта. Научные центры и будущие технополисы.Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Куз-нецко-Алтайский. Основные экономические, социаль­ные и экологические проблемы Западной Сибири.Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека | 2 |
| 20 | Восточная Сибирь. | Состав района. Географиче­ское положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. Мине­ральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь.Великие сибирские реки: водные ресурсы и усло­вия для строительства ГЭС. Земельные и агроклима­тические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Не­соответствие между природными богатствами и люд­скими ресурсами, пути его преодоления. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.Топливно-энергетический комплекс — основа хо­зяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энерго­емких производств: цветная металлургия и целлю­лозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприя­тий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностро­ения.Транссибирская железная дорога — главная транс­портная артерия региона. БАМ, проблемы его разви­тия. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Круп­нейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и эко­логические проблемы региона.Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. 2. Оценка особен­ности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.  | 2 |
| 21 | ДальнийВосток.  | Состав района. Особенности гео­графическое и -аполитического положения. Грани­цы Дальнего Востока с точки зрения физико-геогра­фического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроход­цы в XVII в., установление русско-китайской и рус­ско-японской границ. Несоответствие площади территории и численнос­ти населения. Неравномерность размещения населе­ния, его относительная молодость. Миграции и по­требность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.Полоса Тихоокеанского металлогенического по­яса: месторождения руд цветных, редких и драгоцен­ных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специали­зации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлю­лозно-бумажное производство. Характер межресурс­ных связей, исключающий их одновременное исполь­зование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Ло­сосевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хо­зяйства на востоке региона.Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-про­мышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклимати­ческие ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихо­океанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирай­онные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Даль­него Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.Учебная дис­куссия: свободные экономические зоны Дальнего Восто­ка — проблемы и перспективы развития. | 2 |
| 22 | Россия в современном мире (2 ч) | Россия и страны СНГ. География государств ново­го зарубежья. Оценка их исторических, экономиче­ских и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвя­зи России с другими странами мира. | 3 |
| 23 | Резерв |  | 2 |
| ИТОГО | 68 ч |

##  Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Сроки** | **Технологии, методы, приёмы** | **Содержание** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Формы контроля** |
|  | Введение – 1ч. |
| 1 | Место России в мире.  |  | ИКТ, объяснительно-иллюстративные,практические Проблемное обучение. |  Предмет «Экономическая география России» Российская федерация. Страны СНГ. Политико –административное устройство России. Субъекты РФ, их различия | **Называть** предмет изучения экономической географии России; основные средства и методы получения географической информации. **Объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Субъекты РФ, их различия. Показывать субъекты Российской Федерации.  | Составление развёрнутого плана Работа с картой | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
|  Политико-государственное устройство России. Геополитическое положение России (3ч) |
| 2345 | Географическое положение и границы России. Экономико-, транспорто-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение Росии.Государственная территория России.Практическая работа«Обозначение на карте субъектов РФ |  | проблемное обучение, практические практич, проблемное ИКТ, проблемное обучение, практическиерактические | Основные особенности ГП России, особенно­сти ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории. Территория и акватория.Государственая территория России.Политико административноеустройство России. Субъекты РФ, их различия | особенности географического положения, размеры территории, морские и сухопутные границы России.**Называть** пограничные государства и субъекты России; **Определят**ь географическое положение объектов.**Описывать** ЭГП России **Объяснять** влияние географического положения на природу и хозяйство страны. | Работа с картой, определение осо­бенностей ЭГП России и на­правлений изме­нения ГП во вре­мени и простран­ствеРабота с текстомИ картами атласаРабота с картой выполнение практической работы«Обозначение на карте субъектов РФ и стран СНГ» | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос работа с картой |
|  Население России и новых независимых государств (7ч) |
| 67 | Исторические особенности заселения и освоения территории России Численность и естественный при­рост населения России.  |  | ИКТ, Проблемное обучение.Проектная тех.ИКТ, Проблемное обучение.Проектная тех.Наглядные, словесные, практические | Особенности заселения и освоения территории РоссииЧисленность населения РФнациональный со­став, география народов и религий страны.Миграция, эмиграция, депортация, иммигра­ция.особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агло­мерации, Города, типы населенных пунктов зоны рас­селения | **Называть** народы, наиболее распространённые языки и религии.**Описывать** особенности быта и религий отдельных народов.**Объяснять** различия в естественном приросте, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения.**Оценивать** изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие систем городских поселений. | Анализ статистических данных, знакомство с половозрастной пирамидой. Составление прогнозов изменения численности населения Р.Ф.  | Фронтальный опросСамостоятель-ная работаРабота по вопро­сам семинараСамостоятель-ная работа тестЗачет |
| 8 | Национальный состав населения России. Религии. |  | Обозначение на контурной карте республик, авто­номных округов и автономной об­ласти, входящих в состав РФ. Проект «Религии» |
| 9 | Миграции населения.  |  | практические |  7. Определение плотности населе­ния, доли город­ского и сельского населения своей области. Сопос ­тавление со средними показателя­ми по стране. |
| 10 | Городское и сельское население.  |  |
| 11 | Размещение и расселение населения. |  |  Практическая работа |
| 12 | Трудовые ресурсы. |  | Трудовые ресурсы, активное население, рынок труда, дефицит ра­ботников, безработица |  | Заполнение схемы «Состав трудовых ресурсов»Работа в группах |
|  Экономика Российской Федерации (27ч ) |
| 13 | География основных типов экономики на территории России |  |  | Экономика, отрасль. Структура. Виды структур в экономике. |  | Работа с картами,  | индивидуальный, фронтальный оп­росБеседа по вопросамТерминологический диктантФронтальный и индивидуальный опросФронтальный и индивидуальный опросфронтальный оп­росПрактическая работа |
| 14 | Россия в современном мире. |  |  |  | **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России. | Составление кар­тосхемыЗаполнение таб­лицы |
|  |  |
| 15 | Научный комплекс -вершина экономики России |  |  |  | Знать и понимать основные географические термины | конспектирование |
| 16 | Машиностроитель­ный комплекс - ве­дущий комплекс в хо­зяйстве России |  | ИКТ, Проблемное обучениеПроектная тех.Наглядные, словесные, практические | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень раз­вития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения маши­ностроения по территории России, основные районы и крупные центры | **Знать и понимать** особенности отраслей хозяйства; основные понятия и термины. Уметь находить в разных источниках и анализиро -вать информацию, необхо- димую для изучения геогра фических объектов и явлений,их обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации , центров производства важнейших видов продукции, основ- ных коммуникаций и их узлов, внутригосударствен ных и внешних экономии-  |  Групповая работа  |
| 17 | Факторы размеще­ния отраслей маши­ностроения |  |  Самостоятельная работа. Анализ карт. |
| 18 | География машино­строения. Практическая работа «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам» |  | Определение по картам законо­мерностей разме­щения отраслей наукоемкого, тру­доемкого и метал­лоемкого маши­ностроения |
| 19 | Военно-промыш­ленный комплекс |  |  |  | ческих связей России.Составлять краткую геог- рафическую характерис - тику разных территорий на основе разнообразных источников информации.Использовать полученные знания в повседневной жизни. | Составление ха­рактеристики от­расли | Тестирование.Оценка сообщений уча­щихся |
|  Топливно-энерге­тический ком­плекс (5 ч) |
| 20 | Роль, значение и проблемы ТЭК |  | ИКТ, проблемное обучение, проектная технология. Словесные, наглядные, практические. | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые базы России, их географи­ческое положение и особенностиугольные базы России, их географи­ческое положение и особенности основные типы электростанций и факторы их размеще­ния | **Знать и понимать** особенности отраслей хозяйства; основные понятия и термины. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений ,их обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации , центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России. |  |  Оценка выполнения практической работы Тестирование |
| 21222324 | Топливная про­мышленность. Нефтяная и газовая промышленность.Угольная промышленность. Практическая работа «Характеристика по картам одного из бассейнов угля или нефти по картам и статистическим материалам.Электроэнергетика РоссииПроект «Нетрадиционные источники энергии» |  | Характеристика одного из районов добычи угля (неф­ти, газа) с исполь­зовани- ем карт ат­ласа, учеб- ника, статистичес -ких материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассей­нов или нефтяных баз Анализ с помощью карт размещения разных типов электростанций России. |
|  Комплексы отрас­лей по производст­ву конструкцион­ных материалов и химических ве­ществ (7 ч) |
| 25 | Комплекс по производству конструкционных материалов. Металлургия. |  | ИКТ, проблемное обучение, проектная технология. Словесные, наглядные, практические. | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения | **Знать и понимать** особенности отраслей хозяйства; основные понятия и термины. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации , центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России.Составлять краткую геог- рафическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации.Использовать полученные знания в повседневной жизни. | Составление ха­ракте- ристики од­ной из металлур­гических баз Рос­сии по картам и статистическим мА териалам. Оп­ределе- ние глав­ных факто- ров размещения ме­таллургии. Со­ставле- ние харак­теристики одной из баз химичес кой промышленнос- ти по картам и стат- материалам  | ТестированиеПроверочная работаСоставление ха­рактеристики от­раслиСамостоятельная работаЗачет |
| 26 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. |  |
| 2728 | Черная металлургия. Практическая работа «Характеристика по картам металлургической базы страны»Цветная металлургия |  |
| 29 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность |  |
| Составление кар­тограммы |
| 3031 | География химико-лесного комплексаЛесная промышленность |  |
|  **Агропромышленный комплекс. (4 ч)** |
| 32 | Состав и значение АПК |  | ИКТ, проблем-ное обучениепроектн. технология. практи-ческие.Словесные наглядные | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности |  | Заполнение таб­лицы |  |
|  | Земледелие и жи­вотноводствоПрактическая работа «Определение районов выращивания с/х культур. Пищевая и легкая промышленность |  | Определение по картам основных районов выращи­вания зерновых и технических куль­тур, главных рай­онов животновод­ства |
| 333435 |
|  **Инфраструктурный комплекс (4ч)** |
| 3637 | Состав инфраструк­турного комплекса. Роль транспорта. Сухопутный транспортПрактическая работа «Характеристика транспортной магистрали по карте» |  |  | Сфера услуг, здравоохранение. транспорта для хозяйства страны, понятие о грузо- обороте, транспортном узле, главные особеннос- ти различных видов транспортагеография важнейших транспорт­ных путей, крупные транспортные центры Связь. Роль и значение | **Знать и понимать** особенности отраслей хозяйства; основные понятия и термины. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации , центров производства важнейших видов продукции.Использовать полученные знания в повседневной жизни. | Составление опорного конспекта | Практическая работа «Характеристика транспортной магистрали по карте»Самостоятельная работа. |
|   38 39 | Водный и другие виды транспортаСвязь. Сфера обслуживания |  | Заполнение таб­лицы «Виды транспорта» |
|  Региональная часть курса (24 ч) |
| Территориальная организация и районирование России (2 ч) |
| 4041 | Экономическое районирование. Районирование России.Сравнительная характеристика экономических зон России. |  | Проблемное. ИсследованиеПрактические  | Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов | Знать и уметь показывать экономические районы и федеральные округа | Работа с картами атласаЗаполнение таб­лиц, тестирование | Самостоятельная работа. |
|  |  Центральная Россия (5 ч) |
| 4243 | Состав, природные ресурсы и условия Центральной РоссииНаселение и трудовые ресурсы |  | ИКТ, проблемное обучение, проектная технология. Словесные, наглядные, практические. | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района | **Знать** особенности ЭГП, природные ресурсы и условия, особенности населения, специализации хозяйства района**Объяснять** зависимость хозяйственной деятельност от особенностей природы | Заполнение таб­лицы | Фронтальный оп­росОценка выполнения прак. раб.Тест. |
| 44 | Экономика и её территориальная структура  |  | Изучение внеш­них территори­ально-производственных связей Централь­ной России |
| 45 | Узловые районы Центральной Рос­сии |  |
| 46 | Практическая работа Территориально-производственные связи Центральной России |  |  |  | Составление кар­тосхемы |
|  |  Северо-Западная Россия (1 ч) |
| 47 | Северо-Западной России.Санкт-Петербургский узловой район. |  | ИсследованиеПрактические | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | **Знать** особенности ЭГП, прир. ресурсы и условия, особенности населения, спец-ции хозяйства района**Объяснять** зависимость хозяйственной деят-ти человека от природы. | Работа с картами в группах |  |
| Европейский Север (2 ч) |
| 48 | Географическое положение, ресурсы и население Европейского Севера |  |  | Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения  | Уметь оценивать ЭГП, ресурсы и составлять характеристику населения района | Работа с картами атласа | Составление кар­тосхемЗаполнение таб­лицы |
| 49 | Хозяйство Европей­ского Севера |  | Хозяйство, проблемы взаимодейст­вия природы и общества |  |  |
|  Европейский Юг - Северный Кавказ (3 ч) |
| 50 | Географическое положение, ресурсы и население Северного Кавказа |  | ИсследованиеПрактические | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения  | Уметь составлять характеристику хозяйства района  | Выявление и ана­лиз условий для развития рекреа­ционного хозяй­ства на Северном Кавказе | Фронтальный оп­росОценка практической работы |
| 5152 | Практическая работа *«*Сравнение географического положения регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.Хозяй­ственный комплекс Северного Кавказа |  | специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | Самостоятельная работа |
|  Поволжье (3 ч) |
| 53 | Географическое положение, природные ресурсы и условия Поволжья. |  |  | Особенности ЭГП, ресурсной базы  |  |  | Сообщения уча­щихсяПроверочная ра­бота |
|  |  |
| 5455 | Население ПоволжьяХозяй­ство Поволжья. |  | населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | **Знать** особенности ЭГП, прир. ресурсы и условия, особенности населения, спец-ции хозяйства района**Объяснять** зависимость хозяйственной деят-ти человека от природы. | Определение фак­торов развития и сравнение спе­циалзации пищевой про­мышленности Европейского Юга и Поволжья |
|  **Урал** (3 **ч)** |
| 56 | Географическое, положение, ре­сурсы Урала |  | Технология организации самос. работы | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения,специализации хозяйства района, проблемы взаимод-ия природы и общества | Уметь составлять харак­теристику района | Составляют харак­теристику района | Самостоятельная работаТестирование |
|  5758 | Население уральского экономического района.  Хозяй­ственный комплекс Урала. |  |
|  |  Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 ч) |
| 59 6061 | Восточный макро­регион - Азиатская РоссияЗападная СибирьПрактическая работа «Изучение и оценка природных условий района для жизни и быта человека» |  | ИКТ, проблемное обучение, проектная технология. Словесные, наглядные, практические. | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | **Знать** особенности ЭГП, прир. ресурсы и условия, особенности населения, специализации хозяйства района**Объяснять** зависимость хозяйственной деят-ти человека от природы. | Изучение и оцен­ка природных условий Западно-Сибирского рай­она для жизни и быта человека. | Развернутый планЗаполнение таб­лицыСообщения уча­щихся Самостоятельная работаСамостоятельная работаПрактическая работа |
|  |  |  |
| 62 | Восточная Сибирь. |  |  |  | Составление ха­рактеристики од­ного из ТПК Вост. Сибири |
| 63 64 | Дальний Восток: особенности разви­тияПрактическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона» |  | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | **Знать** особенности ЭГП, прир. ресурсы и условия, особенности населения, спец-ции хозяйства района**Объяснять** зависимость хозяйственной деят-ти человека от природы. | Изучение и оцен­ка природных условий Дальневосточного рай­она для жизни и быта человека. |
| 65 | Обобщающее повторение по теме «Экономика регионов» |  | ИКТ, проблемное, проек-тная техноло-гия. Словес ные, наг-лядные, прак. |  |  |  | ТестированиеРабота с картамиСоставление кар­тосхемыЗачет |
| 66 | Контрольная работапо теме «Экономика регионов» |  |  |  |  |
| 67-68 | Резервное время  |  |  |  |  |

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание.** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс./сост.С.В.Кучинская-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.-62,(2)с. |  |  |
| 2 | Авторские учебные программы по курсам географии основной и старшей школы |
|  | 1. ***Библиотечный фонд***
 |  |
|  | *Учебники и учебные пособия* |  |
| 3 | В.П. Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: Дрофа, 2012, 96 с. : ил., карт. |  |
| 4 | - В.П.Дронов География России. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь учебнику В.П. Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: Дрофа, 2001, 96 с. : ил., карт. |  |
| 5 | Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. |  |
| 6 | - География России. Атлас для 8-9 кл.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2012. |  |
|  |  **Контрольно-измерительные материалы.** |  |
| 7 | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ Сост. Петрова Н.Н –М.: Дрофа, 2001.- 96 с. |  |
| 8 | Петрова Н. Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61 с. |  |
| 9 | - В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996,192 с. |  |
| 10 | - Р.Х.Хибибуллин. Раздаточные материалы по географии 8-9 кл.- М.:Дрофа, 2002, 64 с. |  |
| 11 | Сборник тестовых заданий для тематического контроля. География. 9 кл.- М.:«Интеллект – Центр», 2000, 32 с. |  |
| 12 | - М.Н.Бритвский, Г.Я. Рылюк, Г.С. Смоляков. Дидактический материал по географии. – Минск.: Издател- ств «Харвест»1999. 192 с., ил. |  |
|  | 1. **Печатные пособия**
 |  |
|  | ***Таблицы*** |  |
| 1 | Половозрастная пирамида |  |
| 2 | Структура экономики России |  |
| 3 | Факторы размещения производства  |  |
| 4 | Политико-административное устройство России |  |
| 5 | Комплект таблиц по экономической географии России |  |
|  |  |  |
|  | **Карты России** |  |
| 1 | Агроклиматические ресурсы |  |
| 2 | Агропромышленный комплекс |  |
| 3 | Административная |  |
| 4 | Земельные ресурсы |  |
| 5 | Климатическая |  |
| 6 | Легкая и пищевая промышленность |  |
| 7 | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность |  |
| 8 | Машиностроение и металлообработка |  |
| 9 | Народы |  |
| 10 | Плотность населения |  |
| 11 | Социально-экономическая |  |
| 12 | Топливная промышленность |  |
| 13 | Транспорт |  |
| 14 | Физическая |  |
| 15 | Химическая промышленность |  |
| 16 | Черная и цветная металлургия |  |
| 17 | Экологические проблемы |  |
| 18 | Электроэнергетика |  |
| 19 | Восточная Сибирь (физическая карта) |  |
| 20 | Дальний Восток (комплексная карта) |  |
| 21 | Дальний Восток (физическая карта) |  |
| 22 | Европейский Север России (комплексная карта) |  |
| 23 | Европейский Север России (физическая карта) |  |
| 24 | Европейский Юг России (комплексная карта) |  |
| 25 | Европейский Юг России (Физическая карта) |  |
| 26 | Западная Сибирь (комплексная карта) |  |
| 27 | Западная Сибирь (физическая карта) |  |
| 28 | Поволжье (комплексная карта) |  |
| 29 | Поволжье (физическая карта) |  |
| 30 | Северо-Запад России (комплексная карта) |  |
| 31 | Северо-Запад России (физическая карта) |  |
| 32 | Урал (комплексная карта) |  |
| 33 | Урал (физическая карта) |  |
| 34 | Центральная Россия (комплексная карта) |  |
| 35 | Центральная Россия (физическая карта) |  |
|  | 1. ***Иинформационно-коммуникационные средства***
 |  |
|  | *Мультимедийные обучающие программы* |  |
| 1 | География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы |  |
|  | 1. ***Технические средства обучения***
 |  |
| 1 | Мультимедийный компьютер |  |
| 2 | Средства телекоммуникации |  |
| 3 | Мультимедиапроектор |  |
|  | 1. **Оборудование класса**
 |  |
| 1 | Мебель стенка. |  |
| 2 | Шкаф  |  |
| 3 | Парта ученическая  |  |
| 4 | Стол и стул учительский  |  |
| 5 | Стул ученический |  |
|  | 1. **Демонстрационные пособия**
 |  |
| 1 | Коллекция полезных ископаемых различных типов |  |
|  | Коллекция производства хлопчатобумажных тканей |  |
|  | Коллекция по производству чугуна и стали» |  |
|  | Коллекция по нефть и нефтепродуктам |  |

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| 1 | Электронные образовательные ресурсы <http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 2 | Методические ресурсы <http://openclass.ru> |  |  |
| 3 | Электронные образовательные ресурсы <http://window.edu.ru> |  |  |
| 4 | Дистанционное обучение <http://school-collection.edu.ru/> |  |  |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://fcior.edu.ru> |  |  |
| 6 | Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru> |  |  |

## График контрольных (практических, лабораторных) работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Дата проведения | Примечание  |
| Планируемая  | Фактическая  |
|  | **6 класс** |  |  |  |
| 1 | «Составление таблицы «История географических открытий |  |  |  |
| 2 | Определение географических координат по глобусу и карте» |  |  |  |
| 3 | Обозначение на карте форм рельефа» |  |  |  |
| 4 | Определение географического положения моря» |  |  |  |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| 1 | Связь форм рельефа и структур земной коры |  |  |  |
| 2 | Описание климата одного из климатических поясов |  |  |  |
| 3 | Географическое положение Африки |  |  |  |
| 4 | Климат Африки. Практическая работа «Оценка климата для жизни людей» |  |  |  |
| 5 | Внутренние воды. Практикум «Описание рек материка» |  |  |  |
| 6 | Сравнение географического положения Австралии и Африки |  |  |  |
| 7 | Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки |  |  |  |
| 8 | Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки». |  |  |  |
| 9 | Андские страны. Практикум «Определение видов хозяйственной деятельности страны» |  |  |  |
| 10 | Климат. Практикум «Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе» |  |  |  |
| 11 | Климат. Определение типов климата Евразии по климатограммам» |  |  |  |
| 12 | Природные зоны Евразии. Практикум «Сравнение природных зон Евразии и Скверной Америки» |  |  |  |
| 13 | Страны Юго-Западной и центральной Азии.Практикум «Описание страны» |  |  |  |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| 1 | «Географическое положение России |  |  |  |
| 2 | Решение задач на определение местного и поясного времени |  |  |  |
| 3 | «Связь форм рельефа, тектонических структур и полезных ископаемых» |  |  |  |
| 4 | Определение по карте закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, температуры и осадков |  |  |  |
| 5 | «Составление характеристики одной из рек России» |  |  |  |
| 6 | Выявление условий почвообразования и оценка плодородия» |  |  |  |
| 7 | Описание по картам одной из природных зон» |  |  |  |
| 8 | Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности человекая |  |  |  |
| 9 | Описание условий жизни и быта населения одного из регионов России |  |  |  |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| 1 | Обозначение на карте субъектов РФ |  |  |  |
| 2 | Трудовые ресурсы. |  |  |  |
| 3 | Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам |  |  |  |
| 4 | Характеристика по картам одного из бассейнов угля или нефти по картам и статистическим материалам. |  |  |  |
| 5 | Характеристика по картам металлургической базы страны |  |  |  |
| 6 | Определение районов выращивания с/х культур |  |  |  |
| 7 | Характеристика транспортной магистрали по карте |  |  |  |
| 8 | Сравнительная характеристика экономических зон России. |  |  |  |
| 9 | Территориально-производственные связи Центральной России |  |  |  |
| 10 | Сравнение географического положения регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. |  |  |  |
| 11 | Изучение и оценка природных условий района для жизни и быта человека» |  |  |  |
| 12 | Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона |  |  |  |

## Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока планируемая | Дата проведения урока фактическая | Тема урока | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

##

## Контроль выполнения программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты контроля** | **Класс**  |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |
| **Запланировано уроков** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проведено уроков** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланировано тем (разделов)** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выдано тем (разделов)** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланированы контрольные, практические, лабораторные работы (даты)** |  |  |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проведены контрольные, практические, лабораторные работы (даты)** |  |  |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| \***Причина невыполнения**  |  |  |  |  |  |  |  |

Оглавление

# Раздел 1. География. 6 класс

[Пояснительная записка 2](#_Toc367615999)

[Требования к уровню подготовки учащихся 3](#_Toc367616000)

[Индикаторы эффективности освоения программы 4](#_Toc367616001)

[Содержание тем учебного курса 5](#_Toc367616002)

[Календарно-тематическое планирование 8](#_Toc367616003)

[Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы 16](#_Toc367616004)

[Контрольно- измерительные материалы 17](#_Toc367616006)

# Раздел 2. География. 7 класс

[Пояснительная записка 19](#_Toc367616007)

[Требования к уровню подготовки учащихся 20](#_Toc367616008)

[Индикаторы эффективности освоения программы 22](#_Toc367616009)

[Содержание тем учебного курса 23](#_Toc367616010)

[Календарно-тематическое планирование 29](#_Toc367616011)

[Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы 42](#_Toc367616012)

[Контрольно- измерительные материалы 42](#_Toc367616013)

# Раздел 3. География. 8 класс

[Пояснительная записка 44](#_Toc367616014)

[Требования к уровню подготовки учащихся 45](#_Toc367616015)

[Содержание тем учебного курса…………………………………………………………………………………………………………48](#_Toc367616016)

[Календарно-тематический план 52](#_Toc367616017)

[Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы 63](#_Toc367616018)

[Контрольно-измерительные материалы 63](#_Toc367616019)

# Раздел 4. География. 9 класс

[Пояснительная записка 65](#_Toc367616020)

[Требования к уровню подготовки учащихся 65](#_Toc367616021)

[Индикаторы эффективности освоения программы 65](#_Toc367616022)

[Содержание тем учебного курса 65](#_Toc367616023)

[Календарно-тематическое планирование 65](#_Toc367616024)

[Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы 65](#_Toc367616025)

[Контрольно-измерительные материалы 65](#_Toc367616026)

**Раздел 5.** [График контрольных (практических, лабораторных) работ 65](#_Toc367616027)

**Раздел 6.** [Лист внесения изменений 65](#_Toc367616028)

**Раздел 7.** [Контроль выполнения программы 65](#_Toc367616029)