***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по экономике для 7 – 8 классов составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования по экономике на основе Примерной программы основного общего образования по экономике и авторской программы для 7-8 классов И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Программа рассчитана на 70 часов в 7-8 классах, по 35 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Рабочая программа по экономике предполагает в соответствии с учебным планом преподавание учебного курса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»: в 7 классе, в объёме 35 часов в год (из расчёта 1 час в неделю на 35 учебных недель). В 8 классе, в объёме 35 часов в год (из расчёта 1 час в неделю на 35 учебных недель).

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

1. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010г.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений/ сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
3. Липсиц И.В. Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – М: - Вита – Пресс, 200.
4. Корнева Т.А. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5 – 9 классы. – М.: Глобус, 2008.
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008
6. Сафронова Г.А. Экономика. 7 – 8 классы: поурочные планы по учебнику Липсица И.В.. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009.
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 7-8 классов, поскольку в нашей школе мы стремимся создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую несколько классов, начиная с 5 класса по 11 класс.

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование.

**Функции программы:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа по экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения хозяйства и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

**Цели и задачи курса:**

«Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»:

- формирование экономического мышления, интереса к изучению экономических дисциплин;

- освоение системы знаний об экономической деятельности;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География». *Обществознание:* формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура». *Математика*: умение решать задачи. *История:* умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География:* расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств, с течением истории, природопользование.

*В ходе изучения экономики в 7-8 классах учащиеся узнают:*

* Сущность и задачи экономической науки.
* Как устроена хозяйственная жизнь человека.
* Как организуется производство благ.
* Как возникают и развиваются товарно-денежные отношения.
* Как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

**Самостоятельные и практические работы (деловые и ролевые игры),**

**выполняемые учащимися.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

В 7-8 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для обучения:

* учащихся умеют получать экономическую инфор­мацию из разнообразных источников;
* формирования умения решать познавательные и практи­ческие задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
* давать оценку собственным действиям и дей­ствиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

**Технология критического мышления дает возможность:**

* *практического применения полученных знаний;*
* *развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения, решения проблемы;*
* *повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;*
* *развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;*
* *формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.*

**Технология проектного обучения формирует:**

* *умение взаимодействовать в команде, распределять роли;*
* *умения конструировать собственные знания;*
* *ориентироваться в информационном пространстве;*
* *умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.*

**ИКТ – технологии дают:**

* *экономию времени;*
* *Наглядность;*
* *своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела;*
* *повышение познавательного интереса;*
* *создание ситуации успешности на уроке.*

**Технология интерактивного обучения:**

* *Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся;*
* *Моделирование жизненных ситуаций;*
* *использование ролевых игр;*
* *совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.*

**Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные развернутые ответы;

- тестирование (5-15 минут);

- работа с экономическими терминами (письменно и устно);

- практические работы (деловые и ролевые игры).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В процессе обучения экономике в 7-8 классах ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.

На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной дея­тельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблю­дать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуще­ствлять все это является в то же время результатом овладения оп­ределенной суммы фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происхо­дит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение уче­ника думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к позна­нию и сделать это привычкой.

***В результате изучения ученик должен:***

Знать/ понимать

* смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

* *приводить примеры:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
* *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
* *объяснять:* экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
* *сравнивать (различать):* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* *вычислять на условных примерах:* величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
* *оценивать* поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
* *решать*  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

Содержание рабочей программы:

8 класс:

Раздел I. Банк.

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбе­режению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процент­ный доход и депозит. Типы депозитов.

Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в эконо­мике.

Раздел II. Заработная плата.

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возник­ла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдель­ной заработной платы.

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирова­ния повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современ­ная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Госу­дарственное регулирование оплаты труда.

Раздел III. В мире профессий.

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об ин­теллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины разли­чий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы.

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров, роль в обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес - школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гоно­рарной оплаты творческих работников.

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в из­менении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роял­ти. Законодательная защита продуктов творческого труда и пробле­мы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Раздел IV. Собственность.

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижи­мая собственность. Частная и общественная собственность.

Способы приобретения собственности. Права собственников. Грани­цы прав собственников.

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Поня­тие о маркетинге.

Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

***Список рекомендуемой литературы:***

1. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.
3. Липсиц И.В. Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – М: - Вита – Пресс, 2009.
4. Корнева Т.А. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5 – 9 классы. – М.: Глобус, 2008.
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008
6. Сафронова Г.А. Экономика. 7 – 8 классы: поурочные планы по учебнику Липсица И.В.. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009.
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тематическое планирование. 8 класс.** |  |
| ***№ п/п*** | ***Раздел (темы):*** | **Содержательные линии:** | **Количество часов:** |
| 1. | **Раздел I: Банки.** | Продолжать закреплять знание о роли банков в экономике, об организации использования сбережений. Усвоить понятия: процентный доход, депозит, кредитование. | **10** |
| 2. | **Раздел II: Заработная плата.** | Формирование представления о видах заработанных плат. Познакомить с их механизмами. Дать представление о государственном регулировании оплаты труда. | **4** |
| 3. | **Раздел III: В мире профессий.** | Формировать у учащихся знания об интеллектуальном капитале человека. Рассказать о факторах, формирующих размер заработной платы. Познакомить с системой образования. Дать понятие: профессиональная карьера. Познакомить с различными подходами к формированию своей карьеры. | **12** |
|  |  |  |  |
| ***№ п/п*** | ***Раздел (темы):*** | **Содержательные линии:** | **Количество часов:** |
| 4. | **Раздел IV: Собственность.** | Расширить представление учащихся о собственности, и о её видах. Познакомить с законодательными правилами защиты собственности и прав граждан. Сформировать представление о экономическом условии делового успеха. Понятия: прибыль, банкротство, маркетинг. | **9** |
|  |  | **Итого:** | **35** |