**Урок пресс-конференция «Глобальные проблемы человечества», география 11 класс.**

**Гаврилюк Ольга Владимировна**

**Учитель географии**

МАОУ СОШ №38

Город Калининград

**Цели урока:**

* Образовательная: сформировать понятие о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путях решения.
* Развивающая: развивать умения критического анализа информации, способности ее систематизации, оценки, использования ее с целью создания прогноза.
* Воспитательная: показать роль мирного сотрудничества всех стран в решении мировых глобальных проблем, место России в их разрешении, ответственность каждого человека. Формирование географической и экологической культуры учащихся, бережного отношения к природе.

**Оборудование:** политическая карта мира, атласы для 10 класса, раздаточный материал, презентации учащихся, мультимедийный проектор.

**Тип урока:** урок-конференция.

**Учебно-методическое обеспечение:** УМК: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» Москва, «Просвещение», 2011.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2012.

**План урока:**

1. Понятие о глобальных проблемах.

2. Классификация глобальных проблем.

3. Основные особенности глобальных проблем.

4. Пути решения.

**Ход урока:**

1. Мотивационно-целевой блок.

*Учитель:* Верно ли высказывание: «Если раньше наша планета могла погибнуть от природных явлений, сейчас - не только от войны, но и от мирных условий». (*Варианты ответов учащихся*).

*Учитель:* Одной из характерных особенностей современного мира является обострение глобальных проблем.

Тысячелетиями человек жил, работал, развивался, но он и не подозревал, что, возможно, настанет день, когда станет трудно, а может и невозможно, дышать чистым воздухом, пить чистую воду, выращивать что- либо на земле, так как воздух загрязнен, вода отравлена, почва заражена радиацией и химическими веществами. О том, что это реальная угроза для всей Земли, многие люди не задумываются.

Термин «глобальные проблемы» вошел в международный лексикон во второй половине 60-х г., он происходит от латинского «глобус», - то есть Земля и имеет три значения: повсеместный, характерный для земного шара в целом, для всех стран и народов; значительный, масштабный; общий, всеобъемлющий. Проблема (от греческ. problema - задача) - сложный, теоретический или практический вопрос, требующий адекватной теории для своего решения.

Последние десятилетия поставили перед народами мира много острых и сложных проблем, которые получили название глобальных и от которых зависит выживание человечества на нашей планете. И сегодня мы будем говорить о сути глобальных проблем.

**Глобальными называют проблемы,** которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения объединенных усилий всех государств и народов. *(Запись в тетрадь)*

Анализ глобальных проблем немыслим без их научной типологии. Существуют различные классификации глобальных проблем. По различным источникам информации их насчитывается от 8-10 до 40-45 и в пределах 45 минут урока рассмотреть все не возможно. Воспользуемся классификацией, которую предлагает автор учебника географии В.П.Максаковский. *(Работа учащихся с учебником стр. 353: выписать 4 типа глобальных проблем).*

1. «Универсального» характера.

Наиболее «универсальные» проблемы политического и социально-экономического характера (предотвращение ядерной войны и сохранение мира, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им);

2. Природно – экономического характера.

Проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, Мирового океана);

3. Социального характера.

Проблемы преимущественно социального характера (демографическая, межнациональных отношений, кризиса культуры, нравственности, дефицита демократии и охраны здоровья, терроризма);

4. Смешанного характера.

Проблемы смешанного характера, нерешенность которых, нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, технологические аварии, стихийные бедствия и др.);

*Учитель:* главный **вопрос (проблемный),** на который вы сегодня должны ответить: **Почему возникают проблемы планетарного масштаба? Каковы причины глобальных проблем?** *(Варианты ответов учащихся).*

*Учитель:* Познакомившись с глобальными проблемами и уяснив их специфику, постарайтесь ответить на вопрос в конце урока, если сейчас затрудняетесь.

2. Изучение нового материала: Урок проходит в форме пресс-конференции. *Докладчики (учащиеся класса, получившие опережающее задание) выступают со своими работами, которые оформлены в виде презентаций.*

План характеристики глобальной проблемы:

1. Сущность проблемы.

2. Причины ее возникновения.

3. Пути решения проблемы.

*Слушатели задают вопросы по теме выступлений. Заполняют таблицу в тетрадях. В конце урока обмениваются мнениями, дают ответ на проблемный вопрос.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глобальная проблема | Доказательства существования проблемы | Пути решения |
| 1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. | Накопление средств массового уничтожения в мире. | Разоружение.  Контроль за разоружением.  Мирные договоры. |
| 2. Экологическая проблема. | Изменение климата, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект», экологический кризис в различных районах мира. | Рост числа ООПТ.  Очистные сооружения.  Создание безотходных технологий.  Рациональное размещение «грязных производств». |
| 3. Демографическая проблема. | Демографический взрыв в развивающихся странах, демографический кризис в развитых странах. Неконтролируемая урбанизации, переселение беженцев. Увеличение нагрузки на природу. | Активная демографическая политика.  Повышение экономического уровня развития стран.  Улучшение условий жизни и медицинского обслуживания. |
| 4.Продовольствен-ная проблема. | Население планеты растет быстрее, чем производство продовольствия, особенно в развивающихся странах. | Интенсивный путь развития сельского хозяйства. |
| 5. Энергетическая и сырьевая проблема. | Рост спроса на сырье.  Истощение природных ресурсов мира. | Использование достижений НТР.  Более полное извлечение полезных ископаемых из недр.  Использование альтернативных источников получения энергии.  Политика ресурсосбережения. |

*Краткие тезисы выступлений учащихся:*

1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.

В мире накоплен запас ядерного оружия, достаточный для многократного уничтожения жизни на Земле. До недавнего времени к числу ядерных держав относились шесть стран: США, Россия, Китай, Великобритания, Франция и Индия. Все эти страны заключили договор о нераспространении ядерного оружия, запрещающий передачу атомных технологий другим странам. Однако несколько стран ведут самостоятельные исследования и близки к созданию собственных образов ядерного оружия (Иран и КНДР). Это может привести к тому, что ядерное оружие будет применено странами, не осознающими всей опасности его применения и не ограниченными международными соглашениями. К овладению атомным оружием стремятся и международные террористические организации, для которых нет никаких моральных запретов.

2. Экологическая проблема.

Ухудшение качества среды обитания в результате хозяйственной деятельности человека может привести к вырождению и даже вымиранию человека. В некоторых странах экологическая ситуация достигла уровня экологического кризиса. Возникла угроза в виде изменения климата Земли, разрушения озонового слоя, теплового загрязнения атмосферы – парникового эффекта, учащения стихийных бедствий, опустынивания земель, сокращения площади лесов, ухудшения качества воздуха и пресной воды.

3. Демографическая проблема.

Рост населения стремительно увеличивает нагрузку на природу вообще и на природные ресурсы в частности. Большая доля этого прироста приходится на долю развивающихся стран, экономика которых не может обеспечить население самым необходимым. Это увеличивает отсталость этих стран, усиливает действие глобальных проблем истощения сырья и энергии.

4. Продовольственная проблема.

Население планеты растет быстрее, чем производство продовольствия. По данным ООН только 1/3 населения Земли обеспечена нормальным питанием. Почти 2/3 человечества проживает в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов.50% населения Африки находится на пороге голода.

5. Энергетическая и сырьевая проблема.

Эта проблема связана с очень быстрым ростом добычи ресурсов и их невосполнимостью, ограниченностью запасов. Существование цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии выглядит проблематичным.

*Учитель:* Итак, с помощью разных источников информации вы познакомились с некоторыми из глобальных проблем, которые на ваш взгляд можно считать наиболее серьёзными и на решение которых человечеству надо затратить максимальные усилия.

Почему же именно во 2 половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем? *(Варианты ответов учащихся)*

**Причины глобальных проблем:**

* Глобальные проблемы возникли в результате объективного развития общества и существуют из-за противоречий между человечеством, средой и обществом;
* Техническое могущество цивилизации превзошло достигнутый уровень общественной организации и грозит уничтожить все живое;
* Побудительные мотивы деятельности преобладающей массы людей, их нравственные ценности весьма далеки от идеалов;

3. Рефлексия:

1. Можно ли сказать, что глобальные проблемы актуальны лишь для стран с низким уровнем развития?

2. Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для современной России?

3. На какой стадии царила гармония между обществом и природой?

4. Почему проблемы со временем все более усугубляются, а не решаются?

Домашнее задание: стр. 361-364. Творческое задание по одной из глобальных проблем, не затронутых на данном уроке.

**Список литературы:**

1. Ануфриева О.И. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, 2 часть, Поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского, Волгоград, «Учитель», 2006

2. Жижина Е.А., Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии, 10 класс, Москва «ВАКО», 2006.

3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география, 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2009

4.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Экономическая и социальная география мира, Москва, «Русское слово», 2010.

4. [Do.gendocs.ru](http://do.gendocs.ru/)›[docs](http://do.gendocs.ru/docs/index-227654.html)

5. [BestReferat.ru](http://www.bestreferat.ru/)›[Глобальные проблемы](http://www.BestReferat.ru/referat-78479.html)

6. [Рhilosophica.ru](http://philosophica.ru/)›[volkov/20.htm](http://philosophica.ru/volkov/20.htm)