Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 535

«Принято» «Согласовано»

Методическим объединением Заместитель директора по УВР

Педагогов гуманитарного цикла Давитая Ю.В.

Протокол № 5 от 16 мая 2013 года

председатель методического объединения

­­­­­­­­­­ «Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 535

Никифорова М.А.

­­ 23 мая 2013

**Рабочая программа по экономике для 10 – 11-го класса**

Составитель

Чистякова Светлана Александровна

учитель истории и обществознания

I категории

г. Санкт - Петербург

2013 г.

**РАБОЧАЯ программа по ЭКОНОМИКЕ** (базовый уровень) 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и прове­дения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Он замещает изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс (4 часа в 10 классе и 24 часов в 11 классе), а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся.

В основе преподавания курса лежат авторские программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).

**Учебно-методический комплект**

а) В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

б) Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

в) В.С. Автономов. Поурочные разработке по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

**Цели**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

* ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Календарно-тематическое планирование курса экономики для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Знания** | **Умения** | | | **Вид контроля, измерители** | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Фундаментальные экономические концепции (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение | Предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке. | **Понимать** предмет и методы экономической науки. Знать понятия экономика,  потребности, блага, ресурсы. | **Уметь** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре­образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельно­сти в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем про­изводимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | | | Деловая игра «Бумажная фабрика» | | | Гл.1 учебника Автономова В.С. стр. 5-13 |  |  |
| 3 | Выбор.  Альтернативная стоимость. | Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки. | Знать и понимать, что такое альтернатива, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные  издержки. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | | Учебник, стр.7-8 |  |  |
| 4-5 | Экономическая система и ее функции. | Понятие экономическая система. Типы экономических систем. | **Знать** определения понятий – экономическая система, традиционная,  централизованная, рыночная, смешанная экономики.  . | **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | | | Составление сравнительной таблицы «Типы эк. систем»  Задания в формате  ЕГЭ | | | Учебник, гл.2 стр.14-24 |  |  |
| 6 | Повторно-обобщающие уроки по разделу «Фундаментальные экономические концепции». | См. выше | См. выше | См. выше | | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | | |  |  |  |
| **Микроэкономика.** | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Спрос. | Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса. | **Знать и понимать** сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров. Знать факторы, формирующие спрос и определения – спрос, величина спроса, эластичность спроса. Знать закон спроса. | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | | | Решение экономических  задач | | | Учебник, гл 3 стр.25 – 33, вопросы |  |  |
| 9-10 | Предложение | Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения | **Знать и понимать** принцип построения кривой предложения, закон предложения и факторы формирующие предложение. Эластичность предложения | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | | | Решение эк. задач | | | Учебник, гл 4 стр.34-47 |  |  |
| 11-12 | Взаимодействие спроса и предложения. | Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм. | **Знать** определения терминов – рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка. Понимать сущность рыночного  механизма. | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | | | Тренинг «Связанные рынки»  Решение эк. задач | | | Учебник, стр.36-40 |  |  |
| 13 | Повторно-обобщающие уроки по теме «Рынок». | См. выше | См. выше | См. выше | | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | | | повторение |  |  |
| 14 | Потребители. | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. | **Понимать** сущность рационального выбора, отличие реальных и номинальных доходов семьи. Знать определения – рациональный потребитель, полезность, кредит. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | | Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы |  |  |
| 15-16 | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. | Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит. | **Знать и понимать**  Сущность понятий  доходы, расходы. Номинальные, реальные доходы, индекс стоимости жизни, сбережения, потребительский кредит | **Уметь** давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни,  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | | | Тренинг «Люди и деньги» | | | Учебник, гл.6  стр.48-58 |  |  |
| 17-18 | Производство. | Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Выручка и доход фирмы. | **Знать и понимать** сущность различных факторов производства, составные части стоимости товара. Знать определения – фирма, выручка, доход, прибыль. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся и личного социального опыта учащихся. | | | Таблица «Факторы производства и факторные доходы» | | | Учебник, стр.36-40 |  |  |
| 19-20 | Затраты производства. | Производственные, постоянные, переменные затраты. Общие, средние и предельные затраты Бухгалтерские и экономические, необратимые затраты. | **Знать** отличие видов затрат и уметь давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | | Решение эк.задач | | | Учебник, стр.36-40 |  |  |
| 21 | Предпринимательство | Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности | **Знать** особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологию. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | | Учебник, стр.36-40 |  |  |
| 22-23 | Организация предприятий | Организационно-экономические формы бизнеса. Предприятие и его формы. Формы предпринимательства. Юридическое лицо. | **Знать** различные организационно-правовые формы предприятий и понимать термин – юридическое лицо. | **Уметь** давать определение предприни­мательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе пред­принимательского права, прокомменти­ровать их; объяснять, чем отличается ус­тав от учредительного договора | | Таблица «Организационно-правовые формы предприятий» | | | | Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы |  |  |
| 24 | Финансирование предпринимательства и финансовый учет | Источники инвестиций. Кредит. Структура финансового анализа. | **Понимать** явление источников инвестиций, кредита и структуру финансового анализа. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | | | Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы |  |  |
| 25-26 | Конкуренция и структура рынка. | Рынок совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции. Монополия Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. | **Знать** определения РСК и его основные признаки, монополия и МК, олигополия и монопсония. | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | Тест. | | | | Учебник, гл 8 стр.69 -77  Составление таблицы «Типы рынков»  Проверочная работа |  |  |
| 27 | Биржа и биржевая торговля. | Общая характеристика биржевой сделки и ее виды. Биржевые посредники: брокеры и дилеры. | **Знать** характеристику биржевой сделки и ее виды, определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры. | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | Учебник, гл 10 стр.88 – 96, вопросы |  |  |
| 28 | Виды бирж | Товарная биржа, ее роль в экономике. Фондовая биржа. Игра на изменение курсов ценных бумаг: “быки” и “медведи”. Страховые компании. | **Знать** определения терминов – биржа и ее виды, страховые компании и виды торговцев на бирже. | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и | | | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | Учебник, гл 10 стр.88 – 96, вопросы |  |  |
| 29-30 | Банки и банковская система | Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты | **Знать** определение – банки, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | | | Решение эк. задач | | Учебник, гл 11 стр.97 – 103, вопросы |  |  |
| 31 | Экономика семей | Бюджет семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация. | **Знать и понимать** сущность бюджета семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | Подсчитать в % бюджет вашей семьи за месяц |  |  |
| 32 | Слабости рынка. | Случаи несостоятельности рынка. Внешние” +” и ”- “эффекты. | **Знать** случаи несостоятельности рынка. Понимать отличия положительных и отрицательных эффектов. | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | | | Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы |  |  |
| 33 | Государство в экономике. | Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки. | **Знать** основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.  **Понимать**  необходи­мость регулирования  общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирования. | **Уметь** объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя экономиче­скую политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на эконо­мику; объяснять, как государство оказы­вает поддержку рыночной экономике | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | | | | Учебник, гл 12 стр.104 – 117, вопросы |  |  |
| 34-35 | Повторно-обобщающие уроки по разделу «Микроэкономика» | См. выше | См. выше | См. выше. | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | | | | повторение |  |  |
|  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса экономики для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | **Знания** | | **Умения** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** | | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Макроэкономика (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение в макроэкономику. | Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи. | | | Знать основные экономические проблемы и предмет изучения экономики. Понимать макроэкономические связи. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ. | Устный опрос  Выборочное оценивание. | Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы |  | | |  |
| 3-4 | Основные макроэкономические показатели. | Система национальных счетов и ее показатели. ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВНП. | | | **Понимать** СНС и ее показатели. Знать сущность номинального и реального ВНП. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | решение экономических задач | Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы |  | | |  |
| 5 | Методы подсчета ВНП и ВВП. | Методы подсчета ВНП. Индексы цен. | | | **Знать** различные методы подсчета валового национального продукта. Понимать сущность индекса цен. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | решение экономических задач | Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы |  | | |  |
| 6-7 | Экономический рост и экономическое развитие. | Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. | | | **Знать** понятие экономический рост, понимать его показатели, факторы и типы. | | **Уметь** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.  **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | Устный опрос  Выборочное оценивание. | Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы |  | | |  |
| 8-9 | Экономический цикл и его фазы. | Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики. | | | **Знать** характеристику циклов подъема и спада. Понимать причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний. | |  | Схема «Фазы экономического цикла» | Учебник, гл 16 стр.152 – 158, вопросы |  | | |  |
| 10 | Рынок труда. | Спрос и предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей | | | **Знать** определения – спрос, предложения, различия в оплате. Понимать причины различий в оплате труда, права и обязанности работников и работодателей. | | **Уста­навливать** соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | Устный опрос  Выборочное оценивание. | Учебник, гл 17 стр.159 – 169, вопросы |  | | |  |
| 11 | Закономерности денежного обращения.  Денежная масса | | Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег. | **Знать** систему денежных агрегатов и понимать термин – эмиссия. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ | | решение экономических задач | Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы |  | |  | |
| 12-13 | Инфляция | | Инфляция и *дефляция;* виды инфляции. *Причины инфляции*. Последствия инфляции. | **Знать** определения терминов по теме – инфляция, дефляция, их виды, причины и последствия. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | Тест. | Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы |  | |  | |
| 14 | Основные принципы анализа макроэкономического равновесия. | | Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения | **Знать** характеристику классического подхода Адама Смита и кейнсианство к совокупному предложению. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы |  | |  | |
| 15-16 | Монетарная политика | | Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. | **Знать** и понимать систему монетарной политики, ее воздействие на экономику и ее виды | | . **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный опрос  Выборочное оценивание. | Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы |  | |  | |
| 17-18 | Фискальная политика | | Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики. | **Знать и понимать** систему фискальной политики, ее воздействие на экономику и ее виды | | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный опрос Выборочное оценивание. | Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы |  | |  | |
| 19-20 | Повторно-обобщающий урок по разделу «Макроэкономика» | | См. выше | См. выше | | См. выше. | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | повторение |  | |  | |
| **Международная экономика (8 часов)** | | | | | | | | |  | | | | |
| 21-22 | Международное разделение труда.  Внешняя торговля | | Формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства. | **Знать и понимать** различия форм международных отношений, термины – протекционизм и либерализм, их цели и средства. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся | | Устный опрос  Выборочное оценивание | Учебник, гл 20 стр.195 – 207, вопросы |  | |  | |
| 23-24 | Международное разделение труда: межнациональные корпорации | | Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации.  Проблемы иностранного инвестирования | **Знать и понимать** понятия экспорт капитала, прямые и портфельные инвестиции,  международные  корпорации | | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный опрос  Выборочное оценивание | Учебник, гл 21 стр.208 – 217, вопросы |  | |  | |
| 25-26 | Международная финансовая система | | Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов. | **Знать** определения терминов – валюта, курс и понимать сущность различных систем курсов. | | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный опрос | Учебник, гл 22 стр.217 – 222, вопросы |  | |  | |
| 27 | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. | | Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации | **Знать и понимать** понятия экономическая интеграция, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок | | **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | | Устный опрос  Выборочное оценивание | Учебник, гл 23 стр.223 – 230, вопросы |  | |  | |
| 28 | Повторно-обобщающий урок по разделу «Международная экономика» | | См. выше | См. выше | | См. выше. | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | повторение |  | |  | |
| **Особенности экономического устройства России ( 4 часа).** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Государство как основа российской экономики. | | Страна с экономикой переходного типа. Экономическое развитие России. | **Понимать** особенности российской экономики и понимать сущность происходящих экономических процессов | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ. | | Устный опрос  Выборочное оценивание |  |  | |  | |
| 30 | Особенности приватизации. | | Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации. | **Знать и понимать** сущность терминов определений - Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ. | | Устный опрос  Выборочное оценивание |  |  | |  | |
| 31 | Промышленность и сельское хозяйство России. | | Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России, итоги. | **Понимать** особенности российской промышленности и понимать сущность происходящих экономических процессов в промышленности. | | **Уметь** давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ. | | Устный опрос  Выборочное оценивание |  |  | |  | |
| 32 | Повторно-обобщающий урок по разделу «Особенности экономического устройства России» | | См. выше | См. выше | | См. выше. | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | повторение |  | |  | |
| 33-34 | Итоговый повторно-обобщающий урок | | См. выше | См. выше | | См. выше | | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | повторение |  | |  | |
| 35 | Резерв | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |