**Тема урока: Рыночное равновесие.**

**Цель урока**: уяснить механизм рыночного ценообразования.

**Основная задача**:

1. научить учащихся определять равновесную цену и равновесное количество товаров тремя способами;
2. научить учащихся определять новые значения равновесной цены и равновесного количества товаров как результат реакции рынка на внешние изменения спроса и предложения.

**Основные понятия**:

* 1. равновесная цена;
  2. равновесное количество товаров;

**Тип урока:**

Урок – практикум.

**План урока**:

1. Как устанавливается рыночное равновесие. Что такое равновесная цена и равновесное количество товаров.
2. Графический, табличный и аналитический способы определения равновесной цены и равновесного количества товаров.

**Домашнее задание**:

Иванова С.И. Экономика. -М.: Вита- Пресс, 2012, к.1, глава 3 § 3.3.

**I. Организационный момент.** (СЛАЙД №1)

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Добрый день уважаемые гости, рада видеть вас в 10 «А» социально-экономического профиля.

**II. Актуализация знаний.**

Ребята, я обращаюсь к вам, вы наверное не случайно выбрали этот профиль. Какую профессию вы мечтаете получить? *(Ответы учащихся)*

Сегодня я предоставлю вам такую возможность побыть в роли экономистов. О чем пойдет речь, вы поймете, посмотрев ролик. *(СЛАЙД №2)*

*-Какое главное условие этой сделки?(Они должны договориться о цене)*

*-Вы уже догадались о чем пойдет сегодня речь? (о равновесной цене, о рыночном равновесии, о о нахождении рыночного равновесия)*

Молодцы, на языке экономистов мы будем говорить о рыночном равновесии, но нам важно не просто знать что такое рыночное равновесие нам нужно еще найти пути его нахождения различными способами. Это цель нашего урока.

**III. Мотивация.** (СЛАЙД №3)

Рыночное равновесие достигается, когда объем спроса равен объему предложения. Это можно изобразить формулой Qd=Qs (где Qd-объем спроса, а Qs-объем предложения). Ребята эта формула понадобиться в дальнейшем.

В конце нашей беседы мы должны выяснить, для чего нам нужно находить рыночное равновесие.

**III. Изучение нового материала.**

Чтобы легче было понять механизм рыночного ценообразования, я предлагаю разделиться на 2 группы. Что это будут за группы, вы узнаете через минуту. Вы уже кое что знаете из экономики и сейчас мы это увидим.

-Вспомним определения понятий. (СЛАЙД №4)

***Спрос****- потребность покупателей в данном товаре, выраженная в их покупательской способности.*

***Величина спроса*** *-количество товаров которые покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и определенном месте.*

***Закон спроса гласит*** *– при равных условиях величина спроса на товар находится в обратной зависимости от цены на этот товар.*

***Кривая спроса*** *– показывает, что повышение цены понижает величину спроса*

(СЛАЙД №5)

***Предложение*** *– количество товаров, которое производители готовы поставить на рынок в зависимости от цен на данный товар.*

***Величина предложения*** *- количество товаров которые продавцы способны продать по определенной цене в данном месте и в данное время*

***Закон предложения гласит*** *– при равных условиях изменение величины предложения товара находится в прямой зависимости от изменения цены этого товара*

***Кривая предложения*** *– показывает, что рост цены сопроваждается ростом величины предложения*

-Как вы думаете, для чего мы это повторили, и на какие группы нам предстоит поделиться?

I группа - ПОТРЕБИТЕЛИ. *(Спрос напрямую зависит от потребителей)*

II группа – ПРОИЗВОДИТЕЛИ. *(Предложение зависит от производителей)*

Вашим домашним задание был мини – проект «Спрос на планшеты в нашей школе».

-Что вы делали? *(Проводили социологический опрос в среднем и старшем звене нашей школы и на основе него составили таблицу спроса)*

(СЛАЙД №6) Эта таблица представлена на доске, она нам пригодиться при нахождение рыночного равновесия.

Каждая группа на основе своих таблиц должна построить кривые спроса и предложения на товар. На это вам дается 2-3 минуты. ( *Презентация полученных данных)*

*Присутствующим объясняется, что каждой группе даны разные таблицы 1 группе дана таблица спроса на планшеты, а 2 группе таблица предложения на планшеты. Каждая группа на основе этих таблиц должна построить свой график.*

-Можем ли мы сейчас определить рыночное равновесие? *(Нет)*

-Что же мы должны сделать, чтобы определить рыночное равновесие*? (Давайте попробуем соединить кривую спроса и предложения на одной плоскости)*

-Что у нас получилось? *(Они пересеклись)*

-Где мы можем встретить эту ситуацию в жизни? *(Встреча продавца и покупателя на рынке)*

Получается, что точка пересечения и будет являться рыночным равновесием.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**Каждый финансист мечтает о чем? (О финансовом благополучии). Закройте глаза и представьте себя в вашем любимом магазине с любимыми товарами. Сильнее зажмурьте глаза и представьте те цены, по которым вы хотите купить эти товары. Открывайте глаза, возвращайтесь в реальность. Посмотрите в окно, помечтайте, посмотрите вверх за своей мечтой, направо. Пусть мечты всегда будут с вами.**

А мы возвращаемся вновь к рыночному равновесию.

-С помощью чего мы его нашли? *(С помощью графика)*

I СПОСОБ нахождения рыночного равновесия будет графический.

-Вы как экономисты скажите в чем он заключается. *(В определении точки пересечении пересечения кривых спроса и предложения)*

Составляя графики вы работали с таблицами спроса и предложения в них есть одинаковая колонка.

-Что это за колонка? *(Цена товара)*

Соединим эти таблицы. Что у нас получилось? *( На одной из строк одинаковое количество товара при одной цене)*

Таким образом мы нашли рыночное равновесие II СПОСОБОМ - табличным.

-На языке экономистов в чем он будет заключаться? *(В сопоставлении шкалы спроса и предложения)*

Заметьте не надо строить график. Просто анализируя данные таблицы легко можно определить рыночное равновесие.

III СПОСОБ нахождения рыночного равновесия называется аналитический состоящий из математического вычисления (СЛАЙД №7).

Функция спроса задана уравнением Qd=2800-6P, а функция предложения Qs=3P-800 Определите точку равновесия.

2800-6P=3P-800

2800+800=6Р+3Р

3600=9Р

Р=400

Зная, что Qd=Qs, подставим Р в любую функцию:

Qs= 3Р – 800

Q= 3⋅ 400 – 800

Q = 400

Ответ: Ре= 400 ед. и Qe=400 ед.

**III. Закрепление полученных знаний.** (СЛАЙД №8)

**-**Где понадобятся нам эти знания в ближайшем будущем *(При сдачи ЕГЭ)*

Сейчас каждый из вас получит индивидуальный тест с задания из части А ЕГЭ, на выполнение которого будет 7 минут.

*Присутствующим объясняется:*

**«Экономика – прикладная наука, которая вооружает ученика такими знаниями, чтобы он смог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу.**

**Поэтому на сегодняшний момент трудно переоценить роль экономических знаний.**

**Воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений, - становится одной из важнейших задач современной школы.**

**В нашей школе на протяжении нескольких лет внедрен социально- экономический профиль, который предполагает кроме истории и обществознания дополнительные часы по экономике и праву, дающие возможность нашим ученикам получать высокие баллы при сдачи ЕГЭ и успешно конкурировать при поступлении в профильные ВУЗы.**

**В прошлом году из обучающихся данного профиля 5 человек сдали документы для поступления в Социально Экономический Университет и 4 человека в Академию Права.**

**В настоящее время все они являются студентами этих ВУЗов.**

Оцените свою деятельность на уроке по пятибалльной шкале. (СЛАЙД №9)

**Лист самооценки деятельности учащегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа** | | | **Групповая работа** | | |
| Участие в проверке домашнего задания | Индивидуальные ответы на вопросы | Степень удовлетворенности собственной работой | Роль в группе | Степень активности в групповом обсуждении | Степень удовлетворенности работой |
|  |  |  |  |  |  |

Степень удовлетворенности ученика оценивается по 5-балльной шкале. Критерии оценивания:

5 баллов - полностью доволен своей работой

4 балла - не совсем доволен своей работой, т.к. работал не в полную силу

3 балла – не совсем доволен, т.к. в моей работе было много недостатков

2 балла – не доволен совершенно

1 балла – не могу оценить свою работу

Как обычно заканчиваем наш урок рефлексией. (СЛАЙД №10)

Сегодня я узнал…

было интересно узнать…

было трудно выполнять…

теперь я могу..

Домашнее задание.

Одним из элементов единого государственного экзамена является написание эссе. Вам даны на выбор два высказывания Адама Смитта.

* «То что мы ожидаем на ужин, появиться не вследствие доброй воли мясника, пивовара или булочника, а как результат их материального интереса»

Адам Смит.

* «Капиталы возрастают в результате бережливости»  
   Адам Смит.

Выберите то которое вам больше нравится и по памятки которой мы пользуемся напишите эссе.

Урок закончен, досвидание.