Проект «Мы Олимпийцы!»

( Январь 2014г.)

**I.   Тип проекта:** познавательно-игровой, спортивный.

**Продолжительность:**краткосрочный  с 16.01 по 05.02.2014 года.

**Участники проекта:**

1-я младшая группа «Цыплята»

младшая группа «Солнышко»

младшая группа «Капитошки»

средняя группа «Лучики»

средняя группа «Пчелки»

средняя группа «Ладушки»

старшая группа «Эльфы»

старшая группа «Смешарики»

старшая группа «Неваляшки»

подготовительная группа «Божьи коровки»

подготовительная группа «Ромашки»

подготовительная группа «Звездочки»

родители воспитанников

воспитатели групп

медицинский персонал ОУ

педагог психолог

учитель - логопед

Ответственный за выполнение проекта - инструктор по ФИЗо

**II.    Актуальность**

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества. Олимпийские игры вошли в историю государства как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они обладают притягательной силой не только потому, что это единственное в своем роде всемирное спортивное состязание, но и потому, что они предоставляют прекрасную возможность для установления дружеских связей спортсменов различных стран.

Физическое воспитание предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире, так как отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста – это органичная связь с умственным развитием.

В преддверии Олимпиады 2014 года Олимпийское движение вызывает интерес взрослых и детей

**III. Проблема проекта:**

Недостаточная информированность детей об Олимпийских играх и их возникновении.

Зачем люди занимаются спортом?

Что такое Олимпиада?

Где она возникла?

Как проводятся Олимпийские игры сегодня?

Все ли спортсмены могут принимать участие в Олимпийских играх?

Что нужно делать, чтобы стать Олимпийцем?

**IV.   Цель проекта:**

Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпийского движения. Ознакомление детей со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

Создание условий в ДОУ для повышения двигательной активности дошкольников. Формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством постановки и разрешения проблемы в процессе занятий физической культурой.

**V.Задачи проектной деятельности**

- формировать представление детей об Олимпийских играх, зимних видах спорта;

-способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр;

-Использовать соответствующие видеоматериалы – небольшие видеоклипы, презентации, доступной для детей яркой форме рассказать о том или ином виде спорта, успехах российских спортсменов.

способствовать формированию целеустремленности, настойчивости;

- участие детей в различных соревнованиях - обеспечить активное включение детей в разнообразные виды деятельности;

- развивать творческое начало, физические способности дошкольников, поддерживать и развивать детскую инициативность;

- учить преодолевать возникающие трудности и проблемы;

- воспитывать  доброе, товарищеское отношение детей друг к другу, взаимовыручку, честность, справедливость, умение заниматься в коллективе.

Привлечение родителей к встречам детей со спортсменами, повышение их компетентности в области физического воспитания детей.

-Вызвать у родителей интерес к совместным с детьми физкультурным досугам.

**VI. Предполагаемый результат**

- формирование знаний у дошкольников об истории, традициях, символах, ритуалах Олимпийских игр;

- совершенствование умения у детей ориентироваться в олимпийских видах спорта, спортивном оборудовании;

- воспитание физической культуры личности у детей и их родителей.

**VII. Методы проекта**

1. Рассказы, сказки, викторины, загадки.

2. Конкурсы рисунков, творческая выставка,  видеофильмы, видео презентации.

3. Ролевые и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях.

4. Спортивные развлечения и праздники.

5. «Неделя здоровья».

**VIII. Содержание проектной деятельности:**

Данный проект осуществляется в рамках образовательной программы и парциальной программе по физическому развитию. Настоящий проект предоставляет большие возможности для проявления творческой инициативы детей, родителей, воспитателей, всех, кто заинтересован в укреплении здоровья детей через физическую культуру и спорт.

- с детьми – материал по темам реализуется через образовательные области, как в непосредственно образовательную деятельность, так и в свободную совместную деятельность взрослых и детей;

- с педагогами – в условиях проведения методической и практической работы;

- с родителями – проведение консультаций ,в совместной спортивной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Познание» | Формировать у детей представления об Олимпийских играх как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей в процессе ознакомления дошкольников с первоначальными сведениями из истории Олимпийского движения древности как достижения общечеловеческой культуры. | Беседы: «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийское движение современности», «Олимпийская символика и традиции», «Знаменитые олимпийцы современности»;  Использование ИКТ для знакомства с олимпийскими видами спорта.  Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом. Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта. |
| «Физическая культура» | Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпизма, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Развивать у детей стремление к актуализации опыта других и своего собственного по укреплению и сохранению здоровья посредством занятий физической культурой | Занятия, прогулки, игры, гимнастика, досуги, праздники, Неделя здоровья;  Спортивные упражнения;  Подвижные и спортивные игры, эстафеты, соревнования. |
| «Социализация» | Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.  Развитие сотрудничества: выслушивать товарищей, соглашаться с большинством.  Изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады. | Эстафеты, игровые упражнения.  Совместное придумывание названия команды и девиза.  Ролевые и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции», «Семейный секрет здоровья». |
| «Коммуникация» | Развивать связную речь: дать возможность детям рассказать о том, что они видели.Продолжать работу над образованием сложных слов. | Дидактические игры и занимательные упражнения.  Придумывание речевок для поддержания своих команд во время эстафет. |
| «Музыка» | Познакомить с песнями, имеющими спортивную направленность, с гимном олимпийских игр. | Слушание спортивных гимнов, маршей. Разучивание спортивных песен. |
| Художественное творчество» | Закреплять умение детей рисовать человека в движении и творческие способности. | Создание рисунков и макетов о спорте. Выставки рисунков, конкурсы макетов.  Разработка олимпийской символики. Выставка детских работ. |
| «Чтение художественной литературы» | Воспитывать у детей таких социально значимых личностных качеств, как целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. | Чтение литературы о спорте. |
| «Здоровье» | Воспитывать желание вести здоровый образ жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей. | «Что происходит с нашим организмом (сердце, легкие, мышцы) после занятий физической культурой?»  «Каковы мои физические возможности?»  Игры, конкурсы, соревнования, эстафеты |
| «Безопасность» | Освоить правила безопасности жизнедеятельности, личной гигиены и правильного питания. | Тематические беседы, дидактические игры. |

**VIIII. Самореализация участников проекта:**

- вконкурс групповых коллективных работ «Мы-Олимпийцы!»»;

- альбомы фотографий и иллюстраций, познавательного материала по теме «Олимпиада»

- семейная фотогалерея «Мы занимаемся спортом»;

-сборник стихов, загадок о различных видах спорта, их значении для человека (при участии родителей) ;

- презентация проекта;

- спортивный праздник « Мы- Олимпийцы!».

**X. Итог проекта:**

Данный проект был положительно оценен родителями, педагогами ДОУ ..

В результате тесного взаимодействия всех участников проекта по формированию представлений детей об Олимпийских играх, зимних видах спорта:

у детей сформирована система знаний об олимпийском движении, его истории и сегодняшнем дне; сформировано умение планировать и самостоятельно решать поставленную проблему; проект способствовал развитию познавательной и творческой активности дошкольников;

педагоги обменялись опытом, произошел рост профессиональной компетентности; были созданы условия для эффективного осуществления психолого-педагогической работы по приобщению детей к физической культуре и спорту; обогащена методическая база, развивающей среды ДОУ;

повышена активность родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования. Систематизированы знания родителей по вопросам физического воспитания детей: « Развитие физических качеств», «Формирование потребности в двигательной активности», «Сохранение и укрепление здоровья детей».

**Заключение:**

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса, подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей, воспитанников, организации социума.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993.

2. Безруких М. М. Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные ппрограммы для детей 5-6 лет. М., 2001.

3. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. М., 2005.

4. Дошкольная педагогика, научно-практический журнал № 4, 2005г.

5. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста.

6. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.

7. Скрипалев В. С. Наш семейный стадион

8. Короткова Н.А. Как играть с ребенком

9. Капланский В.Е. На лыжах в выходной.

10.Агуреева Т.Н. История возникновения метода проектов в педагогике. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9, 2009;

11.Виммерт, Йорг. Олимпийские игры.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007;

12.Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2005;

13.Метаев Ю.А. Олимпиада-80: Альманах.- М.: Физкультура и спорт, 1978;

14. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование». «Ребенок в детском саду» № 5, 2009;

15. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников.