|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МСпротокол № от .08.13 г | Согласовано с зам. директора по УВР | Утверждаю Директор МБОУ РСОШГреб Л. А. .08.13 г |

. .

МБОУ Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по курсу

 «Природа и экология Красноярского края».

5,6,7,8 классы

ФИО учителя

Глоба Е.Г.

Год составления 2013 г.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Природа и экология Красноярского края».**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае.
Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.по программе «Природа и экология Красноярского края», 5-9 класс

Авторский коллектив: сотрудники кафедры

методологии естественных дисциплин и методики их преподавания:

*Биктимирова Л.И., Гродницкий Д.Л., Новикова Л.И., Степанченко Ю.В.*

**в соответствии с региональным БУП-2008**
Учебный предмет «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение пяти лет обучения, с 5 по 9 класс.
На изучение учебного материала по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, отведено 158 часов:

по 17 часов – в 5 - 9 классах

Примерная программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» обеспечивает преемственность в изучении учебного материала на ступени начального общего и основного общего образования.
Программа 5 класса по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» является логическим продолжением программы по данному учебному предмету на ступени начального общего образования и позволяет расширить знания обучающихся младшего школьного возраста об уникальности объектов живой и неживой природы Красноярского края и явлениях, происходящей в ней.
Содержание курсов 6 и 7 классов предполагает применение обучающимися для исследования объектов и явлений природы своей местности знаний и умений, полученных в результате изучения биологии и географии.
Программа разработана с опорой на материал по данному учебному предмету, пройденный в 5 классе, в результате чего происходит повторное изучение отдельных тем, но на углубленном теоретическом и практическом уровнях.
Программа 8 класса направлена на решение проблем социальной адаптации человека, сохранения здоровья в условиях Красноярского края.

**5 класс**

**Разнообразие и богатство природы края (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | контроль | примечание |
| **Тема 1. Наш край вид из космоса (4 часа)** |
|  |  | 1. | Обширность размеров территории края. Архипелаг Северная Земля. | * Знать специфику географического положения.
* Знать значение реки Енисея в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края
 |  |  |
|  |  | 2. | Рельеф. Горы: Восточный и Западный Саяны, Средне-Сибирское плоскогорье, , горы Бырранга. Минусинская котловина. |  |
|  |  | 3. | Климат. Вечная мерзлота.  |  |
|  |  | 4. | Реки: Енисей, Ангара. Водоемы местности.  |  |
| **Тема 2. Природа края – единство и многообразие (5 часов)** |
|  |  | 1 | Общая характеристика экосистем природных зон (арктической пустыни, тундры) | * Знать представителей растительного и животного мира Красноярского края (в том числе редкие и исчезающие виды). Животные и растения занесённые в Красную книгу.
* Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние деятельности человека на животный и растительный мир Красноярского краяи в целом экосистем.
 |  |  |
|  |  | 2 | Общая характеристика экосистем природных зон (тайга) |  |
|  |  | 3 | Общая характеристика экосистем природных зон (лесостепь и степь) |  |
|  |  | 4 | Общая характеристика экосистем природных зон (горная тайга) |  |
|  |  | 5 | Взаимосвязи компонентов в экосистемах и разных экосистем между собой.  |  |
| **Тема 3. Природа – наше богатство (9 часов)** |
|  |  | 1 | Богатства красноярской земли. Лекарственные и ядовитые растения. | * Уметь определять наиболее распространённые ядовитые грибы и растения в Красноярском крае.
* Знать полезные ископаемые и основные минералы.
* Уметь следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде.
* Знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем Красноярского края.
* Знать заповедники и национальные парки; Краеведческий музей Красноярского края.
 |  |  |
|  |  | 2 | Богатства красноярской земли. Грибы ядовитые и съедобные. Определение грибов. |  |
|  |  | 3 | Богатства красноярской земли. Месторождения полезных ископаемых (нефть, уголь, газ, металлические руды, мрамор). Применение полезных ископаемых. Правила разработки недр.  |  |
|  |  | 4 | Применение древесины. Лесные пожары в крае: объемы, причины, тушение. Правила поведения в лесу. |  |
|  |  | 5 | Необходимость сохранения природных богатств края. Охрана живой природы.  |  |
|  |  | 6 | Заповедники. Памятники природы своей местности (крупные). |  |
|  |  | 7 | Составление характеристики экологической тропы на пришкольном участке. | ***Практическая работа.***  |  |
|  |  | 8,9 | ***Экскурсия:*** Поход в природную экосистему своей местности (река, лес, болото, карьер) по выбору. |  |  |

**6 класс**

**Географические особенности Красноярского края (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | №п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | контроль | примечание |
| ***Тема 1. Географическое положение (3 часа)*** |
|  |  | 1 | Характеристика географического положения Красноярского края по карте. Крупные города. | * Знать географическое положение и административно-территориальное устройство Красноярского края.
 |  |  |
|  |  | 2 |  « Обозначение на контурной карте географических координат (мыса Челюскин, географического центра России, крайних точек, г. Красноярска), соседних регионов» | ***Практическая работа*** |  |
|  |  | 3 | Природные границы, крайние точки. Характеристика своей местности по плану местности. |  |  |
| ***Тема 2. Рельеф ( 4часа)*** |
|  |  | 1 | Рельеф Красноярского края как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. | * Знать особенности геологического строения Красноярского края.
 |  |  |
|  |  | 2 | Основные формы рельефа территории края: горы и равнины их изображение на карт. |  |
|  |  | 3 | Изменение рельефа края под воздействием хозяйственной деятельности человека.  |  |
|  |  | 4 | ***Экскурсия*** Поход на открытый участок территории для изучения рельефа. |  |
| ***Тема 3. Атмосферные явления на территории края (5 часов)*** |
|  |  | 1 | Климат края. Влияние рельефа, океанов края на климат. | * Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой.
 |  |  |
|  |  | 2 | Причины смены экосистем природных зон . |  |
|  |  | 3 | Приспособленность растений к сочетанию экологических факторов в различных природных зонах. |  |
|  |  | 4 | Движение воздушных масс на территории края .Определение направления и силы ветра по флюгеру и местным признакам.  |  |
|  |  | 5 | Погода и причины ее изменений в Красноярском крае. Преобладающие типы погоды. Климатические показатели Красноярского края: средняя температура воздуха (за сутки, месяц, год, многолетняя), абсолютный минимум и максимум температуры. График температуры. Амплитуда температуры. Годовой ход температуры воздуха. Предсказание погоды по местным признакам.  | ***Практическая работа*** «Наблюдение за погодой. Фенологические наблюдения |  |
| ***Тема 4. Воды Красноярского края (4 часа)*** |
|  |  | 1 | Общая характеристика вод края. Воды края в системе мирового океана. | * Знать значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края
 |  |  |
|  |  | 2 | Крупные речные системы: (Енисей и его притоки, притоки Оби). Влияние рельефа на характер течения рек края. Режим рек: половодье, паводок, межень, ледостав. Виды и масштабы перемещаемых в океан веществ. Плотины (Саяно-Шушенская, Красноярская и другие) и их влияние на природу и жизнь человека. Объемы и состав вод Енисея.  |  |
|  |  | 3 | Озера края (Таймыр, Лама, Хантайское, Кызыкуль, Учум, Шира, Тагарское). Минеральные воды (Кожановская, Красноярская, Тагарская), их использование человеком. |  |
|  |  | 4 | Ледники на территории края, их образование и значение. Подземные воды. Обеспеченность Красноярского края пресной водой.  |  |
| ***Тема 5. Почвы края (2 часа).*** |
|  |  | 1 | Преобладающие типы и свойства (содержание перегноя, механический состав, структура, влажность) почв края и своей местности. |  |  |  |
|  |  | 2 | Использование почв человекам и его последствия.  |  |

**7 класс**

**Живой мир Красноярского края (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № п/п | Тема и содержание урока | Требования к уровню подготовки учащихся | контроль | примечание |
|  **Тема 1. Природа региона как часть биосферы. (**1час) |
|  |  | 1 | Биосфера – целостная глобальная экосистема. Экосистемы региона как часть биосферы. |  |  |  |
| **Тема 2. Мир растений и грибов Красноярского края (7часов)** |
|  |  | 1 | Видовое разнообразие растений края. Изучение систематики и классификации растений, их адаптаций к условиям произрастания на примере растений края и местности. | * Знать представителей растительного мира Красноярского края (в том числе редкие и исчезающие виды растений, занесённые в Красную книгу Красноярского края), особенности их внешнего вида и жизни.
* Уметь определять наиболее распространённые в красноярском крае ядовитых растений, грибов.
* Уметь узнавать наиболее распространённые растения Красноярского края ( в том числе редкие и охраняемые виды). Определять названия растений с использованием атласа определителя.
* Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние деятельности человека на животный мир красноярского края и в целом на экосистемы
 |  |  |
|  |  | 2 | Растения класса двудольных на примере двух семейств своей местности. Редкие и исчезающие растения этих семейств. |  |
|  |  | 3 | Растения класса однодольных на примере двух семейств своей местности. Редкие и исчезающие растения этих семейств. |  |
|  |  | 4 |  «Определение растений изученных семейств конкретной местности по гербарным образцам с определительными карточками» | ***Практическая работа:*** |  |
|  |  | 5 | Грибы. Роль грибов в экосистемах края.  |  |  |
|  |  | 6 | Изучение структуры растительных сообществ. Эволюция и смена растительных сообществ на территории конкретной местности.  |  |
|  |  | 7 | ***Экскурсия:*** « Поход в природу для изучения жизненных форм и видов растительных сообществ» |  |
| ***Тема3. Животные Красноярского края (7часов)*** |
|  |  | 1 | Многообразие и классификация животного мира на территории Красноярского края.  | * Знать представителей животного мира Красноярского края (в том числе редкие и исчезающие виды животных, занесённые в Красную книгу Красноярского края), особенности их внешнего вида и жизни.
* Уметь определять наиболее распространённых в Красноярском крае опасных животных.
* Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние деятельности человека на животный мир красноярского края и в целом на экосистемы.
 |  |  |
|  |  | 2 | Фауна экосистем края. Классификация наиболее распространённых животных различных экосистем края (по выбору учителя). |  |
|  |  | 3 | Взаимосвязи между животными в природном сообществе. Пищевые цепи. |  |
|  |  | 4 |  «Изучение жизни общественных животных своей местности» | ***Практическая работа*** |  |
|  |  | 5 | Эволюция и смена природных сообществ на территории края |  |  |
|  |  | 6 | Виды охраны животного мира Красноярского края. Животные, занесенные в Красную книгу. |  |
|  |  | 7 |  «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных края» | ***Практическая работа*** |  |
| ***Тема 4. Места заповедные (3 часа)*** |
|  |  | 1 | Особо охраняемые территории Красноярского края. Заповедники (биосферные, российские, региональные), национальные парки, заказники. | * Уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории края.
 |  |  |
|  |  | 2 | Заповедники как образцы естественных биогеоценозов.  |  |
|  |  | 3 | ***Экскурсия*** Поход в заповедник (заказник). (Интерактивная или поход в зависимости от условий своей местности)  |  |

**8 класс**

**Человек и природа края (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | контроль | примечание |
| ***Тема 1. Среда обитания человека в крае (2 часа).*** |
|  |  | 1 | Жизнь человека в экосистемах различных природных зон края (арктической пустыни, тундры, тайги, лесостепи, степи, гор). Влияние климатических условий, рельефа на жизнь человека. | * Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.
 |  |  |
|  |  | 2 | Экстремальные факторы природной среды в крае, (Характеристика радиационного фона в крае, резкие перепады температуры, атмосферного давления). Проблемы физиологической адаптации и акклиматизации человека на территории края. |  |
| ***Тема 2.*** ***Характеристика населения края (2 часа).*** |
|  |  | 1 | Численность населения края и его динамика. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Национальный состав. Возрастной и половой состав населения Красноярского края.  | * Знать численность, состав и плотность населения Красноярского края.
 |  |
|  |  | **2** | Городские и сельские поселения. Общая характеристика, анализ динамики здоровья жителей Красноярского края, проблемы здоровья и пути их решения.  |  |
| ***Тема 3. Природные ресурсы и природопользование (13 часов).*** |
|  |  | 1 | Общий обзор природных ресурсов края. Классификация ресурсов. Ресурсы экосистем и полезные ископаемые земных недр. Ресурсы неорганические и органические. Возобновимые, частично возобновимые ресурсы.  | * Знать основные типы природопользования и пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, воды, почвы и других)
* Знать основные минералы и полезные ископаемые, встречающиеся на территории края, уметь показывать их месторождения на карте.
* Знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем Красноярского края; меры по сохранению природы и защите населения от стихийных природных и техногенных явлений.
* Решение практических задач по определению качества окружающей среды Красноярского края, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф.
 |  |  |
|  |  | 2 | Металлургический комплекс. Месторождение, запасы, переработка металлических руд. |  |
|  |  | 3 | Проблемы загрязнения природной среды и пути рационализации металлургических производств и охрана окружающей среды |  |
|  |  | 4 | Месторождения осадочных пород, добыча, переработка. Проблемы загрязнения природной среды |  |
|  |  | 5 | Размещение месторождений газа, нефти, каменного угля. Добыча и переработка. Топливная промышленность. Проблемы и перспективы развития ТЭК. |  |
|  |  | 6 | Хозяйственная деятельность в крупных городах края (Красноярске, Норильске, Ачинске и др.). Смог в городах. Влияние кислотных дождей на природу края.  |  |
|  |  | 7 | Лесная промышленность и деревообрабатывающие предприятия. Химико-лесной комплекс. Проблемы комплекса и пути рационального использования лесных ресурсов. |  |
|  |  | 8 | Сельское хозяйство края. Растениеводство и проблемы снижения плодородия почв. Селекция, выведение новых сортов в крае |  |
|  |  | 9 | Почвы края. Особенности химического состава почв в крае, состав, кислотно-щелочной баланс. Животноводство в крае. Проблемы пастбищ и переэксплуатация. Антропогенное воздействие на почвы: (промышленное и бытовое загрязнение, изменение кислотности, внесение избытка удобрений, засоление, эрозия, переэксплуатация).  |  |
|  |  | 10 | Рыбное хозяйство. Промысловый лов на реках и озерах края. Разведение рыбы. Проблемы Красноярского водохранилища (биологическое, химическое загрязнение). Пути рационального использования водных ресурсов и рыбных богатств |  |
|  |  | 11 | Рекреационный комплекс и его эксплуатация. |  |
|  |  | 12 |  «Изучение состава и качества воды. Анализ воды на ионы. Изучение кислотности осадков. |  | ***Практическая работа*** |  |
|  |  | 13 | ***Экскурсия*** на промышленные или сельскохозяйственные предприятия в зависимости от условий. Изучение основных источников загрязнения воды, почвы, воздуха. |  |  |  |
| ***Тема 4. Перспективы природопользования в крае (1час)*** |
|  |  | 1 | Перспективные направления природопользования в крае. Освоение новых месторождений полезных ископаемых.Ангаро-Енисейский каскад ГЭС в свете волжского опыта. Изменение природных сообществ в историческое время под влиянием деятельности человека.  | * Уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края**.**
 |  |  |