|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС протокол № от .08.13 г. | Согласовано с зам. директора по УВР | Утверждаю Директор МБОУ РСОШ Греб Л. А. 08.13 г. |

 .

МБОУ Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по истории

в7,8, 9 классе (VIIIвида обучения)

ФИО учителя

Глоба Е.Г.

Год составления 2013 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета история России (Отечества) составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией Воронковой В. В.// Программа по истори России под редакцией О.И.Бородина, В.М. Мозговой. - М.: ВЛАДОС, 2010.

Программа по истории России рассчитана на учащихся 7 – 9 классов VIII вида. Срок реализации настоящей программы на каждый учебный год по одному классу, т. е. поэтапно ( 7, 8, 9 – итого 3 года обучения). На каждый класс предусмотрен курс, на который отведено 35 рабочих недель, 70 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционнго класса представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности обучаемости.

В школе 1 класс комплект из 9 человек, в котором обучаются учащиеся 7,8,9 класса. В седьмом классе 2 ученика, урок проводится два раза в неделю. В восьмом классе 3 ученика, урок проводится 2 раза в неделю. В девятом классе 4 ученика, урок проводится 2 раза в неделю.

 В 7 классе один ученик, который наиболее успешно овладевает учебным материалом; в 8 классе воспитанники испытывают некоторые трудности в обучении и требуют индивидуальный подход; в 9 классе дети нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); все воспитанники, кроме Катцина В, Донецкого А, овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Занятия проводятся в классно – урочной форме.

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются (ТСО): фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, электронные презентации.
 Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс вошли уроки проверки контроля знаний. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам – 4 урока

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками

К концу учебного года учащиеся должны знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
– кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

 **Учебно -методический комплект для 7,8,9 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **автор** | **Название пособия** | **издательство** | **год** |
|  | **Под редакцией Воронковой В. В.//** | **Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы** | **М.: ВЛАДОС** |  **2010** |
|  | Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина | Учебник «История России», для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида | Владос. М | 2005 г. |
|  | Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина  | Учебник « История России», для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. | Гуманитарный издательский центр Владос. М.:. | 2008 г |
|  | Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина | Учебник « История России» для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида | Гуманитарный издательский центр Владос. М | **2010.** |
|  | Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина | Методическое пособие для учителя «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. | Гуманитарный издательский центр Владос. М.: | 2003 г. |

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Т.Г. Лифановой «История Отечества» – в 7- 9 классе.

**Курс истории за 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Введение в историю** | **8** |
| 2 | **История нашей страны древнейшего периода** | **12** |
| 3 | **Киевская Русь** | **16** |
| 4 | **Распад Киевской Руси** | **9** |
| 5 | **Борьба Руси с иноземными завоевателями** | **9** |
| 6 | **Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества** | **10** |
| 7 | **Повторение** | **6** |
|  | итого | **70** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата (факт)** | **№ урока** | **Тема урока. Раздел**  | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль** | **Примечания**  |
|  |  | **Тема I: Введение в историю 8** |
|  |  | 1 | **Введение в историю**  | Формировать у обучающихся представление об истории, как о науке, о прошлом человечества Знать основные понятия раздела, уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием |  |  |
|  |  | 2 | История — наука о прошлом | Дать представление о истории как науке История — наука о прошедшем. С. М. Соловьев — известный русский историк. Познакомить учащихся с учебником. История, историки, предки, Родина, Отечество |  |  |
|  |  | 3 | Исторические памятники | Дать учащимся сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаём о прошлом Исторические источники: устные, письменные, вещественные. Формировать навыки работы с учебником, тетрадью |  |  |
|  |  | 4 | Наша Родина — Россия  | Закрепить и расширить общественно — историческое представление и первоначальное понятие о нашей Родине Россия, россияне, граница, столица, президент, флаг, герб, гимн. Формирование навыков работы с исторической картой. Составлять рассказ |  |  |
|  |  | 5 | Моя родословная | Дать элементарные сведения о родословной человека Родословная, род, генеалогия. Составлять генеалогическое древо семьи |  |  |
|  |  | 6 | Счёт лет в истории | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием Дата, обозначение числа, месяца, года какого — либо события, век — сто лет, лента времени. Навыки работы с календарём, определять век по дате, соотносить дату на ленте времени |  |  |
|  |  | 7 | Историческая карта | Научить пользоваться исторической картой Историческая карта, условные обозначения. Давать ответы с опорой на легенду исторической карты |  |  |
|  |  | 8 | *Повторительно — обобщающий урок по теме: «Введение в историю»* | Обобщать и закреплять весь пройденный материал по разделу I Исторические источники и его виды. Работа с исторической картой, лентой времени |  |  |
| **Тема II: История нашей страны древнейшего периода 12** |
|  |  | 9 | История нашей страны древнейшего периода | Познакомить учащихся с восточными славянами — предками русских,и украинцев и белорусов; показать сущность единства этих народов в современном обществе |  |  |
|  |  | 10 | Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов | Познакомить учащихся с восточными славянами — предками русских,и украинцев и белорусов; показать сущность единства этих народов в современном обществе Восточные славяне, племя, братские народы. Формирование навыков давать полные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником |  |  |
|  |  | 11 | Роды и племена восточных славян и их старейшины | Продолжать знакомить учащихся с общественным строем восточных славян: как возникали и из кого состояли племена. Подчеркнуть, что в VI — VIII вв. у восточных славян проходил процесс разложения первобытнообщинного строя, возникло социальное неравенство |  |  |
|  |  | 12 | Славянский посёлок | Познакомить учащихся с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древнерусского государства Поселение, частокол, мазанка, землянка, лучина, лохань, изба, амбар, хлев, полати, кочерга, кадка, ухват, лук, стрелы, купец. Объяснять новые слова, навыки работы с картой, составлять рассказ |  |  |
|  |  | 13 | Основные занятия восточных славян | Познакомить учащихся с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие славян Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, пастух, бортничество, собирательство, охота, лукошко, борона, жито, жатва, гумно, ток, цеп, гончар, кузнец, туесок, бондарь, ладья, горн, наковальня.Навыки работы с текстом учебника, иллюстрациями; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события |  |  |
|  |  | 14 | Обычаи восточных славян | Хоровод, плач, тризна, жернова, каравай, оберег. Развивать умения работать с текстом учебника: давать полные ответы Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян; показать живучесть в народе древних поверий и празднеств |  |  |
|  |  | 15 | Урок внеклассного чтения | Воспитание интереса к истории нашей Родины Формирование навыков пересказа текста, составлять рассказ, давать полные ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 16 | Верования восточных славян | Формировать представление о религии восточных славян Духи, язычество, идол, святилище, жертва, волхвы, кудесники, обряд, знахарь. Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжать развивать умения самостоятельно работать с учебником |  |  |
|  |  | 17 | Соседи восточных славян | Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; показать различные взаимоотношения восточных славян с соседями Кочевники, юрта, дань, варяги, гость, базар. Развивать выделять главные мысли из текста учебника; закреплять умения работать с исторической картой |  |  |
|  |  | 18 | Славянские воины и богатыри | Дать представление о военном искусстве славян; воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством, храбростью славян Колчан, секира, палица, ратник, засека, дозорный, булава, кольчуга, шлем. |  |  |
|  |  | 19 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика Послы, пленники, княжество. Учить анализировать текст и рисунки; формировать умения пересказывать текст с логически законченными частями |  |  |
|  |  | 20 | *Повторительно — обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода»* | Навыки работы с исторической картой, развивать умения давать полные ответы на поставленные вопросы Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны |  |  |
| **Тема III: Киевская Русь 16** |
|  |  | 21 | Образование государства восточных славян Киевской Руси | Полюдье, император.Развивать навыки работы с учебником Дать представление об образовании древнерусского государства |  |  |
|  |  | 22 | Русские князья Игорь и Святослав, княгиня Ольга | Показать на примере деятельности первых князей основные направления внутренней и внешней политики Руси Мирный договор, доспехи. Учить составлять полные развёрнутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом (адаптированные тексты для дополнительного чтения) |  |  |
|  |  | 23 | Укрепление власти князя | Дать представление об укреплении власти князя Бояре, ополчение, раб, оборона, пир, братина. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; ориентироваться в тексте учебника |  |  |
|  |  | 24 | Оборона Руси от врагов | Дать представление об обороне Руси от врагов Дозорная служба, каган. Навыки работы с исторической картой с опорой на легенду. Умения работать с текстом учебника (выделять главное, находить ответ на вопросы, составление целиком рассказа ) |  |  |
|  |  | 25 | Крещение Руси при Владимире | Религия, христиане, крещение, священник, крест, молитва, патриарх, митрополит, проповедники, монастырь, монах, благотворительность. Умения работать с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал)Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 г. |  |  |
|  |  | 26 | Былины — источник знаний о Киевской Руси | Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси Былины, побратимы. Умения приводить доказательства из текста былины; связно и развёрнуто излагать факты на основе источников (былин) |  |  |
|  |  | 27 | Урок внеклассного чтения: Сказки источник знаний по истории УНТ | Воспитание интереса к истории нашей Родины Формирование навыков пересказа текста, составлять рассказ, давать полные ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 28 | Культура искусство Киевской  | Дать представление о культуре и искусстве Киевской Руси Алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь, кириллица. Находить ответы на вопросы и формулировать вопросы к тексту учебника |  |  |
|  |  | 29 | Княжеское и боярское подворье | Хоромы, палаты, горница, терем, челядь, воевода, сокольники. Навыки самостоятельной работы с текстом учебника Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр |  |  |
|  |  | 30 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | Вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, смерды, холоп, закупы, понева, венец, ожерелье. Умения работать с учебником: анализировать текст и иллюстрации Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси |  |  |
|  |  | 31 | Правление Ярослава Мудрого | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке Междоусобица, «Русская Правда», закон, вира, удел. Умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого |  |  |
|  |  | 32 | Образование и грамотность на Руси | Дать представление о распространении грамотности образования в Киевской Руси Преписчики, устав, Библия, библиотека, пергамент. Умения давать полные ответы на поставленные вопросы, навыков работы с тетрадью по истории |  |  |
|  |  | 33 | Летописи и летописцы | Дать представление о древних записях, летописях Летопись, летописец, Нестор, свиток. Умения объяснять исторические термины; давать полные ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 34 | Киевский князь Владимир Мономах | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси Удельный князь, бармы, царский венец. Учить находить в учебнике ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 35 | Рост и укрепление древнерусских городов | Дать учащимся общее представление о древнерусских городах Тысяча, тысяцкий, кремль, торг, посад, корчма, куны. Навыки работы с учебником, извлекать новые знания и применять их на уроке |  |  |
|  |  | 36 | *Повторительно — обобщающий урок по теме: «Киевская Русь»* | Обобщить и ситематизировать знания учащихся о Киевской Руси Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать с исторической картой, давать развернутый ответ |  |  |
| **Тема IV: Распад Киевской Руси 9** |
|  |  | 37 | Причины распада Киевской Руси | Объяснить причины обособления княжеств Медоусобицы, феодальная раздробленность, вотчинник. Умения устанавливать причинно — следственные связи, излагать логично факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц |  |  |
|  |  | 38 | Образование самостоятельных княжеств | Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси Феодальная раздробленность. Умения устанавливать причинно — следственные связи исторических явлений; учить объяснять исторические понятия на основе нескольких источников; выделять несколько причин, находить среди них главные; проводить сравнение нескольких объектов |  |  |
|  |  | 39 | Киевское княжество в XII в. | Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности Титул, ослабление власти киевского князя. Умения объяснять значение исторических терминов; умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям |  |  |
|  |  | 40 | Владимиро — Суздальское княжество | Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро — Суздальским княжеством 1147 г. - первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий —основатель Москвы. Умения работать с исторической картой с опорой на легенду к карте. |  |  |
|  |  | 41 | Господин Великий Новгород | Формировать представления о Великом Новгороде Архиепископ, пошлина, пристань, гусляр. |  |  |
|  |  | 42 | Торговля и ремёсла Новгородской земли | Познакомить с занятиями жителей Великого Новгорода Путь из варяг в греки. Умения работать с исторической картой, давать оценочную характеристику исторических личностей |  |  |
|  |  | 43 | Новгородское вече | Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода Новгородское вече , правители Новгорода: посадник, тысяцкий, архиепископ, боярская республика |  |  |
|  |  | 44 | Русская культура в XII — XIII веках | Раскрыть отличительные черты культуры XII - XIII вв.Культура, художественные ремесла, искусство, архитектурные памятники. |  |  |
|  |  | 45 | *Повторительно — обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси»* | Обобщить и ситематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси Давать полные аргументированные ответы, оценку исторических фактов, развивать элементы творчества |  |  |
| **Тема V: Борьба Руси с иноземными завоевателями 9** |
|  |  | 46 | Монголо - татары | Дать сведения о жизни, быте монголо - татар Монголо — татары, пастбища, орды, караул, кумыс. Умения составлять описание условий жизни, вооружения монголо — татар, анализировать исторический материал, проводить сравнение объектов, извлекать знания из различных источников |  |  |
|  |  | 47 | Нашествие монголо — татар на Русь | Формировать представление о нашествии монголо — татар на русскую землю Монголо — татары, тараны, камнеметы, катапульты. Умения работать по карте с опорой на легенду |  |  |
|  |  | 48 | Героическая борьба русских людей против монголо — татар  | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо - татарами Героическое сопротивление монголо - татарам. Навыки работы с учебникам выделять главное в тексте, давать развёрнутый ответ |  |  |
|  |  | 49 | Русь под монголо — татарским игом | Формировать представление, что монголо — татарское иго было бедствием для завоеванных народов Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, шатёр. Умение ориентироваться в исторической карте, работать с печатным текстом, анализировать, обобщать |  |  |
|  |  | 50 | Рыцари — крестоносцы  | Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей - крестоносцев Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр, латы. Умение формулировать выводы, проводить сравнение двух объектов |  |  |
|  |  | 51 | Александр Невский и новгородская дружина | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского Новгородский князь Александр Ярославич. Умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля |  |  |
|  |  | 52 | Невская битва | Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г. 1240 г. - битва на р. Неве. Биргер — основатель Стокгольма; русский полководец Александр Невский. Герцог. Умения работать с исторической картой, составлять рассказ с опорой на схему битвы, художественной литературой |  |  |
|  |  | 53 | Ледовое побоище | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище 1242 г. - Ледовое побоище. Фланг. Составлять рассказ с опорой на схему, определять последовательность событий  |  |  |
|  |  | 54 | *Повторительно — обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями* | Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII в.Лента времени. Знания основных понятий, дат, событий, хронологии. Умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, работать с исторической картой с опорой на легенду карты, сопоставлять исторические события и явления, обобщать исторические факты, делать выводы |  |  |
| **Тема VI: Начало объединения русских земель 10** |
|  |  | 55 | Возвышение Москвы | Раскрыть причины возвышения Москвы Даниил Александрович — первый московский князь; причины возвышения Москвы; географическое расположение Москвы. Династия. Умения раскрывать причинно — следственные связи в ходе работы с различными видами исторических источников |  |  |
|  |  | 56 | Московский князь Иван Калита и его успехи | Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты Иван Калита — первый московск ий , «собиратель русской земли». Свита. Умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать нравственную оценку событиям |  |  |
|  |  | 57 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | Показать, что русские люди упорным трудом преодалевали последствия страшного разорения Возрождение и развитие, хозяйства — условия для объединения страны. Десятина, оброк, дворяне, погреб. Навыки работы с планом |  |  |
|  |  | 58 | Московско — Владимирская Русь при Дмитрии Донском | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды. Умени я анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника |  |  |
|  |  | 59 | Сергий Радонежский | Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского Святой Сергий Радонежский — оснаватель Троице — Сергиева монастыря. Отшельники,пустынь, игумен, послушник, жертвовать. Навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развёрнутые ответы, делать выводы |  |  |
|  |  | 60 | Битва на Куликовом поле | Показать борьбу русского народа за независимость 8 сентября 1380 г. - Куликовская битва, Мамаево побоище. Полк, пехота, фланг. Умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно —следственные связи, представлять условия того времени |  |  |
|  |  | 61 | Значение Куликовской битвы для русского народа | Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси Значение Куликовской битвы. Памятник, обелиск. Умения анализировать исторические факты, устанавливать причинно — следственные связи. |  |  |
|  |  | 62 | Иван III. Освобождение от иноземного ига | Дать представление об освобождении русских земель 1480 г. - свержение монголо — татарского ига от иноземного ига. Пищаль, тюфяк. Умения вести беседу по оценке исторического события |  |  |
|  |  | 63 | Укрепление Московского государства | Определить изменения в социально — экономическом развитии Московского княжества Русь — Российское государство, символы государственной власти (скипетр, держава, шапка Мономаха). Монархия, монарх, кремль, бойницы. Умения сравнивать исторические факты |  |  |
|  |  | 64 | *Повторительно — обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель»* | Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества Знание основных понятий, дат, событий. Давать полные ответы с опорой на различные источники знаний |  |  |
| **Повторение и обобщение знаний 6** |
|  |  | 65 | Повторение по разделу «Киевская Русь». | Обобщить и ситематизировать знания учащихся о Киевской Руси Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать с исторической картой, давать развернутый ответ |  |  |
|  |  | 66 | Повторение по разделу «Распад Киевской Руси». | Обобщить и ситематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси Давать полные аргументированные ответы, оценку исторических фактов, развивать элементы творчества |  |  |
|  |  | 67 | Повторение по разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями | Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII в.Лента времени. Знания основных понятий, дат, событий, хронологии. Умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, работать с исторической картой с опорой на легенду карты, сопоставлять исторические события и явления, обобщать исторические факты, делать выводы |  |  |
|  |  | 68-69 | Повторение по разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества». | Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества Знание основных понятий, дат, событий. Давать полные ответы с опорой на различные источники знаний |  |  |
|  |  | 70 | Резервный урок  | Закрепить и обобщить знания учащихся | Урок -игра |  |

**Курс истории Отечества за 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Единая Россия конец XV — начало XVII в** | **21** |
| 2 | **Великие преобразования России в XVII в** | **19** |
| 3 | **История нашей страны в XIX в** | **23** |
| 4 | **Повторение и обобщение**  | **7** |
|  | **итого** | **70** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата (факт)** | **№ урока** | **Тема урока. Раздел**  | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль** | **Примечания**  |
|  |  | **Раздел I: Единая Россия (конец XV — начало XVII в.) 21** |
|  |  | 1 | Иван III Великий — глава единого государства Российского | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностяхИван III создал централизованную систему управления. Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. Навыки работы с текстом учебника, исторической картой |  |  |
|  |  | 2 | Расширение государства Российского при Василии III | Проследить процесс завершения объединения Северо — Восточной Руси вокруг МосквыЗавершение окончательного объединения русских земель: Псковская, Смоленская, Рязанская земли. Василий III — достойный сын Ивана III. Боярин — наместник. Умение анализировать , работать с исторической картой, текстом учебника, давать ответы опираясь на записи в тетрадях |  |  |
|  |  | 3 | Русская православная церковь в Российском государстве | Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государствеРусская православна церковь — помощник Великого князя; митрополит — глава церкви. Духовенство, десятина. Навыки работы с учебником (находить ответы на вопросы, значение новых слов); развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |  |  |
|  |  | 4 | Первый русский царь Иван IV Грозный | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV1547 г. - венчание на царство, создание системы государственного управления. Царь, Земский Собор, Церковный Собор, сословие, Судебник 1550 г., телохранители, стрельцы. Умения анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы |  |  |
|  |  | 5 | Опричнина Ивана Грозного | Дать представление об опричнине и её отрицательных последствиях для страныОпричник — дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы — расправа с боярами. Помещик, самодержец, опричнина, земщина. Умения давать полные ответы на поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно формулировать выводы, доказывать своё мнение |  |  |
|  |  | 6 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов ПоволжьяРасширение границ Российского государства в XVI в. (присоединение Казанского и Астраханского ханств). Порох, ясак, караул, толмач. Навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника; добиваться от учащихся умений давать развёрнутые ответы |  |  |
|  |  | 7 | Покорение Сибири | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России; подчеркнуть, что Россия предпочитала превращать бывших врагов в своих верных слуг Присоединение Западной Сибири к России; Ермак Тимофеевич. Казак, круг, атаман. Умения работать с картой, устанавливать причинно — следственные связи |  |  |
|  |  | 8 | Быт простых и знатных людей | Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людейСословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. Тулуп, тягло, слобода. Умения анализировать и обобщать исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника  |  |  |
|  |  | 9 | Москва — столица Российского государства | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культурыМосква — столица Российского государства, Московский Кремль — памятник русской национальной культуры. Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы  |  |  |
|  |  | 10 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV в.Афанасий Никитин — русский путешественник. Путешественник, раджа. Умения работать с учебником, исторической картой |  |  |
|  |  | 11 | Великий иконописец Андрей Рублев | Познакомить учащихся с творчеством Андрея Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостьюАндрей Рублёв — иконописец XV в.; икона «Троица». Иконостас, путник, олифа, темпера. Умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева |  |  |
|  |  | 12 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV — XVI вв.Иван Федоров — первопечатник, 1564 г. - первое издание книг в России. Типография, предисловие. Умения соотносить события соответственно - времени |  |  |
|  |  | 13 | Правление Бориса Годунова | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову; показать, что годы правления Бориса Годунова открывают тучасть российской истории , которую называют Смутным временемПрекращение существования династии Рюриковичей, царь Борис Годунов. Патриарх. Умения анализировать исторические факты; закреплять навыки работы с развёрнутым планом |  |  |
|  |  | 14 |  Смутное время | Подвести учащихся к пониманию, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол; ознакомить с сущностью Смутного времениСмутное время — борьба за власть в начале XVII в. Смутное время, самозванцы.Умения анализировать исторические факты; описывать исторические события |  |  |
|  |  | 15 | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков | Дать учащимся сведения о бедственном положении России в период боярского правления — Смибоярщина; расказать о борьбе за Москву, о ее освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия ПожарскогоСемибоярщина - власть бояр; 1612 г. - освобождение страны от иноземных захватчиков, Козьма Минин — организатор ополчения, князь Дмитрий Пожарский возглавил войско. Навыки и умения самостоятельной работы с учебником, давать устные ответы с опорой на развёрнутый план |  |  |
|  |  | 16 |  Начало правления династии Романовых | Дать учащимся общее представлениео правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых1613 г. - начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. Соляной, медный бунт. Навыки самостоятельности выполнения заданий. Умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля |  |  |
|  |  | 17 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый) | Дать учащимся представление о положении крепостных крестьянКрепостные крестьяне — крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину; барщина, оброк — повинности крепостных крестьян. Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное Уложение, казак, станица. Умения анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. Навыки работы с тетрадью по истории, опорным конспектом (таблицей) |  |  |
|  |  | 18 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй) | Дать представление о крестьянской войне XVII в. под предводительством Степана Разина1670 г. - крестьянская война под предводительством Степана Разина. Крестьянская война. Умения составлять полные ответы, работать с опорным конспектом (таблицей)  |  |  |
|  |  | 19 | Раскол в Русской православной церкви | Раскрыть суть раскола в Русской православной церквиРаскол Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы — раскольники; Аввакум. Протопоп, старообрядцы, скиты. Умения выражать личностное отношение к реформам церкви; самостоятельной работы; составлять ответы с опорой на конспект  |  |  |
|  |  | 20 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI — в начале XVII в.Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами (первопроходцами) и мореплавателями (С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров, В. Поярков). Чум, первопроходцы. Умения анализировать, сравнивать, обобщать. Навыки работы с опорным конспектом |  |  |
|  |  | 21 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу I.: «Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)»* | Закрепить и обобщить основные знания учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV — в начале XVII в. Умения анализировать, сравнивать, обобщать. Навыки работы с исторической картой, иллюстрациями | тест |  |
| **Раздел II. Великие преобразования России в XVII в. 19** |
|  |  | 22 | Начало правления Петра I | Показать, что начало правления Петра 1 ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной, государственной жизни Детство Петра 1, 1690 г. - создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. Умения работать с текстом учебника, исторической картой, давать полные ответы на поставленные вопросы |  |  |
|  |  | 23 | Начало Северной войны и строительство Санкт - Петербурга | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходимым для Русского государства; отметить прогрессивный характер Северной войны; дать представление о строительстве Санкт — Петербурга, назначение этого города1700 г. - начало Северной войны, причины Северной войны, 1703 г. - основание Санкт — Петербурга. Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. Умения работать с исторической картой, иллюстрациями. Навыки работы с текстом учебника. Умения выделять главные мысли из текста  |  |  |
|  |  | 24 | Полтавская битва | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой; показать полководческое искусство Петра 11709 г. - битва под Полтавой; причины победы над шведами; редуты — земляные укрепления. Окоп, редут, драгун, гетман. Умения давать характеристику исторического события, работать с исторической картой |  |  |
|  |  | 25 | Победа Русского флота. Окончание Северной войны | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны; показать важность победы в Северной войне для дальнейшего развития России Гангутское сражение; 1721 г. - окончание Северной войны; значение победы в Северной войне. Эскадра, флагман, штиль, абордаж. Умения обобщать исторические события, выделять главные мысли из текста учебника, работать с исторической картой |  |  |
|  |  | 26 | Петр I — первый российский император  | Создать у учащихся представление о личности Петра 1: внешность, характер; показать на конкретном материале деятельность Петра 1Петр 1 — первый российский император. Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. Умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля |  |  |
|  |  | 27 | Преобразования Петра I | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни России; отметить прогрессивную деятельность Петра 1Реформа государственного управления, экономическая, денежная, налоговая реформы. Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер — прокурор, губерния, мануфуктура, подушная подать, ярмарка, абсолютизм. Умения давать оценочную храктеристику историческим личностям; анализировать исторические факты; учить составлять простой и развёрнутый рассказ  |  |  |
|  |  | 28 | Эпоха дворцовых переворотов | Дать учащимся представление о дворцовых переворотахПоследовательность правления царей. Генеалогическое древо, дворцовые перевороты, фаворит. Умения работать с учебником. Навыки работы с тетрадью |  |  |
|  |  | 29 | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова | Познакомить с деятельностью М. В.Ломоносова и И. И. ШуваловаМ. В.Ломоносов — первый русский академик; И. И. Шувалов — меценат, покровитель науки и искусства.Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. Навыки подготовки сообщений по плану |  |  |
|  |  | 30 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств | Показать вклад первого Российского университета в развитии науки и техники России1755 г. - основание Московского университета, 1759 г. - открытие Академии художеств. Разночинцы, мещане. Умения давать нравственную оценку поступку исторического деятеля; находить в учебнике ответы на вопросы, самостоятельно работать с учебником |  |  |
|  |  | 31 | Правление Екатерины II  | Раскрыть сущность политики Екатерины IIВремя правления Екатерины II — просвещённый абсолютизм. Просвещённый абсолютизм, губернское правление, казенная палата, приказ Общественного призрения, городничий, городская дума, наместник. Умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте, сотавлять полные аргументированные ответы |  |  |
|  |  | 32 | Золотой век дворянства | Рассказать о расширении привилегий дворянстваЗолотой век дворянства — время правления Екатерины II; привилегии дворян. Дворянское собрание, именитые граждане, капитан — исправник, меценаты, привилегированное сословие. Умения объяснять значение исторических терминов; приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из текста учебника, из художественной литературы; учить свободно ориентироваться в тексте учебника |  |  |
|  |  | 33 | Положение крепостных крестьян | Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. Наказы, вольная. Умений устанавливать причинно — следственные связи, сравнивать анализировать факты |  |  |
|  |  | 34 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва | Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения и историческое значение1773 — 1775 гг. - крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва. Дезертирство. Умения давать характеристику исторической личности на примере Е. И. Пугачева; работать с исторической картой |  |  |
|  |  | 35 | Русско — турецкие войны второй половины XVIII в. | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном ПричерноморьеРусско — турецкие войны 1768 — 1774 гг., 1787 — 1791 гг., русские полководцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Ультиматум. Умения устанавливать последовательность событий, показывать на карте места сражений, территории; составлять описание (крепости Измаила), находить ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 36 | Знаменитый полководец А. В. Суворов | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А. В. СувороваА. В. Суворов — выдающийся полководец; воинское звание «генералиссимус». Умения приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из художественной литературы; поддерживать беседу по оценке исторического деятеля |  |  |
|  |  | 37 | Русские изобретатели и умельцы | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцевИ. П. Кулибин — изобретатель — самоучка; И. И. Ползунов — изобретатель паровой машины. Паровая машина, семафор. Навыки по самостоятельной работы при составлении сообщений по теме; умений составлять рассказ с опорой на конспект (таблицу)  |  |  |
|  |  | 38 | Развитие литературы и искусства в XVIII в. | Дать учащимся представления о том, что XVIII в. стал эпохой культурного развития нашей страны, выявить общие закономерности развития литературы и искусства в XVIII в.Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. Драмматургические произведения. Навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала, делать обобщения, выводы по прочитанному |  |  |
|  |  | 39 | Быт и нравы русских людей в XVIII в. | Познакомить учащихся с бытом и нравами русских людей в XVIII в.Изменение облика, одежды, интересов, и нравов русских людей. Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик. Умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника |  |  |
|  |  | 40 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу II.: «Великие преобразования России в XVIII в.»* | Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVIII в.»Умения анализировать, систематизировать, обобщать; закреплять умения анализировать, систематизировать, обобщать; закреплять умения работать с печатным текстом, исторической картой; давать полные и развёрнутые ответы | тест |  |
|  |  |  | **Раздел III. История нашей страны в XIX в.** |  |  |  |
|  |  | 41 | Россия в начале XIX в. | Учащимся дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX векаРоссийский император Александр 1; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. Умения связно и разёрнуто излагать факты |  |  |
|  |  | 42 | Начало Отечественной войны 1812 г. | Дать учащимся представление о начальном этапе Отечественной войны24 июня 1812 г. - нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война 1812 г. Умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность |  |  |
|  |  | 43 | Бородинская битва | Дать учащимся представление о Бородинской битве26 августа 1812 г. - Бородинское сражение; М. И. Кутузов. Генеральное сражение, ставка, флеши. Умения анализировать исторические факты, сопоставлять разные сведения; связно и развёрнуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников |  |  |
|  |  | 44 | Оставление Москвы | Подвести к пониманию предложения М. И. Кутузова на военном совете в Филях; создать яркую образную картину пожара в Москве и бесчинства наполеоновской армииРешение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. - оставление Москвы русскими войсками. Фураж. Умения анализировать, сравнивать; закреплять умения сотавлять полные ответы на поставленные вопросы; раскрывать содержание иллюстрации; развивать навыки работы с текстом учебника  |  |  |
|  |  | 45 | Народная война против армии Наполеона | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.Помощь партизан, народная война. Партизанский отряд, рейд. Умения анализировать материал из художественной литературы; учить слушать учителя, одноклассников |  |  |
|  |  | 46 | Отступление и гибель французской армии | Формировать представление учащихся о заключительном этапе Отечественной войны 1812 г.Декабрь 1812 г. - отступление и гибель французской армии. Мундир. Умения и навыки самостоятельной работы с учебником, тетрадью; учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические факты  |  |  |
|  |  | 47 | Правление Александра I | Объяснить протеворечивость внутриполитического курса Александра 1 в послевоенный периодОсновные направления политики Александра 1. Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. Навыки извлекать новые знания из текста учебника |  |  |
|  |  | 48 | Создание тайных обществ в России | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20 е годы XIX в.Северное и Южное общества; «Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля. Республика. Умения сравнивать понятия. Навыки работы с таблицами, текстом учебника |  |  |
|  |  | 49 | Восстание декабристов | Рассказать о ходе восстания декабристов14 декабря 1825 г. - восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. Декабристы, присяга, каторга. Умения выделять главное, существенное в тексте учебника |  |  |
|  |  | 50 | Император Николай I | Познакомить с личностью императора Николая 1, основными направлениями его политикиПолитика Николая 1 привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. Казармы, жандарм, чиновник. Умения выделять главные мысли в тексте учебника |  |  |
|  |  | 51 | Золотой век русской культуры | Выявить общие закономерности в особенности развития культуры в первой половине XIX в.Первая половина XIX в. - развитие золотого века русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка. Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка. Умения анализировать произведения искусства и литературы; работать с текстом учебника  |  |  |
|  |  | 52 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин | Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя А. С. Пушкина, который через своё творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России и к ее людямА. С. Пушкин — выдающийся поэт и писатель. Лицей, поэма, роман. Умения составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника |  |  |
|  |  | 53 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.Научные открытия: П. Л. Шиллинг — телеграф; Е и М. Черепановы — паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия: И. Ф. Крузенштейн, Ф.Ф. Беллинсгаузен — остров Южный Сахалин, Антарктида. Телеграф, телефон, свита, пингвин. Умения и навыки работы с планом (нахождение в тексте соответствующих частей, подготовка ответа по плану) |  |  |
|  |  | 54 | Крымская война 1853 — 1856 гг. | Дать общее представление о Крымской войне 1853 — 56 гг.1853 — 1856 гг. - Крымская война; 1854 — 1855 гг. - оборона Севастополя; герои войны — П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. Умения работать с исторической картой, устанавливать хронологическую последовательность |  |  |
|  |  | 55 | Отмена крепостного права | Формировать у учащихся представление о крестьянской реформе 1861 г.1861 г. - отмена крепостного права: Александр II — царь — освободитель; значение отмены крепостного права для России. Манифест, сельское общество, сельский сход, сельский староста, надел, временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, круговая порука. Умения анализировать документы, делать выводы, приводить в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |  |
|  |  | 56 | Реформы Александра II | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром IIСуть реформ (земской, городской, судебной, военной). Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный. Навыки и умения по составлению полных и развёрнутых, аргументированных ответов; развивать умение анализировать исторические факты |  |  |
|  |  | 57 | Правление Александра III | Дать учащимся общее представление о деятельности Александра IIIУкрепление государственной власти; Александр III — царь миротворец. Кредит, экспорт, импорт. Умения слушать учителя и использовать полученный материал в работе; анализировать и сравнивать |  |  |
|  |  | 58 | Развитие российской промышленности | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра IIIПолитика частного предпринимательства; реформы С. Ю. Витте. Частное предпринимательство, монополия, ассигнация, буржуазия, рабочие, картуз. Навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника |  |  |
|  |  | 59 | Появление революционных кружков в России | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в РоссииРеволюционная деятельность в конце XIX в.. Забастовка, интеллигенция, революционер. Умение составлять полные развернутые — аргументированные ответы, находить их в тексте учебника |  |  |
|  |  | 60 | Наука и культура во второй половине XIX в. | Познакомить учащихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX в.Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. Консерватория. Навыки описания памятников культуры; учить учащихся передавать свои впечатления от восприятия произведений искусства |  |  |
|  |  | 61 | Жизнь и быт русских купцов | Дать учащимся общее представление о жизни и быте русских купцов П. М. Третьяков, С. Морозов — русские купцы — меценаты. Благотворительная деятельность, галерея. Умение составлять полные и развернутые ответы с опорой на конспект |  |  |
|  |  | 62 | Быт простых россиян в XIX в. | Дать учащимся общее представление о быте простых россиян в XIX в.1897 г. - перепись населения. Конка, котелок, трактир. Умения учащихся самостоятельно работать с текстом учебника с опорой на план; навыки работы с кроссвордом |  |  |
|  |  | 63 | *Повторително — обобщающий урок по разделу III. «История нашей страны в XIX в.»* | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по немуУмения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой | тест |  |
|  |  |  | **Повторение и обобщение** |  |  |  |
|  |  | 64 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу I.: «Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)»* | Закрепить и обобщить основные знания учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV — в начале XVII в. Умения анализировать, сравнивать, обобщать. Навыки работы с исторической картой, иллюстрациями |  |  |
|  |  | 65 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу II.: «Великие преобразования России в XVIII в.»* | Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVIII в.»Умения анализировать, систематизировать, обобщать; закреплять умения анализировать, систематизировать, обобщать; закреплять умения работать с печатным текстом, исторической картой; давать полные и развёрнутые ответы |  |  |
|  |  | 66 | *Повторително — обобщающий урок по разделу III. «История нашей страны в XIX в.»* | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по немуУмения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой |  |  |
|  |  | 67 | Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу Россия конца XV — XVIII вв. | Повторить изученное в 8 классеЗнать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей конца XV — XVIII вв. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  |  |  |
|  |  | 68 | Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу Россия XIX в. | Повторить изученное в 8 классеЗнать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей XIX века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  | Тест  |  |
|  |  | 69-70 | Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу Россия XIX в. |  |  | Урок- игра |

**Курс истории Отечества за 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|  | **Россия в начале XX в** | **9**  |
|  | **Россия в 1917 — 1920 гг** | **10** |
|  | **Советская Россия — СССР в 20 — 30 е годы XX в** | **10**  |
|  | **Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг** | **13**  |
|  | **Советский Союз в 1945 — 1991 гг** | **15**  |
|  | **Новая Россия в 1991 — 2002 гг** | **6**  |
|  | **Повторение и обобщение** | **7** |
|  | **итого** | **70** |

**Календарно — тематическое планирование**

**по Истории России в 9 классе VIII вида КРО**

*История России в XX — XXI веке 70 ч.: 2 часа в неделю*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата (факт)** | **№ урока** | **Тема урока. Раздел**  | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль** | **Примечания**  |
|  |  | **Раздел I. Россия в начале XX в. (9)** |
|  |  | 1 | Начало правления Николая II | Развивать умения анализировать исторические факты, работать с текстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главной мысли) с опорой на план |  |  |
|  |  | 2 | Русско — японская война 1904 —05 гг. | Развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал, делать выводы; формировать умения работать с опорным текстом |  |  |
|  |  | 3 | Первая русская революция  | Развивать умения анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам |  |  |
|  |  | 4 | Появление первых политических партий | Развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний |  |  |
|  |  | 5 | Реформы государственного управления | Развивать познавательные способности в работе с текстом учебника, привлекать учащихся к диалогу |  |  |
|  |  | 6 | Русско — японская война 71904 —05 гг. | Способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям; развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности |  |  |
|  |  | 7 | Серебряный век русской культуры  | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы; приучать к оценке сообщений учеников |  |  |
|  |  | 8 | Россия в Первой мировой войне | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником; давать ответы (простые, развёрнутые, аргументированные) по ходу рассказа учителя |  |  |
|  |  | 9 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу I.:* *«Россия в начале XX в.»* | *Учить использовать при выполнении заданий приёмы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы* |  |  |
| **Раздел II. Россия в 1917 — 1920 гг. (10)** |
|  |  | 10 | Февральская революция и отречение царя от престола | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов |  |  |
|  |  | 11 | Захват власти большевиками в Петрограде | Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником; закреплять умения и навыки работы с заданиями |  |  |
|  |  | 12 | Установление Советской власти  | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке |  |  |
|  |  | 13 | Начало Гражданской войны и интервенции.  | Способствовать развитию познавательных способностей в процессе изучения нового материала  |  |  |
|  |  | 14 | Создание Белой и Красной Армий | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы; приучать к оценке сообщений учеников |  |  |
|  |  | 15 | Борьба между «красными» и «белыми» | Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; закреплять навыки подготовки сообщений по теме |  |  |
|  |  | 16 | Крестьянская война против «красных» и «белых» | Развивать внимание, память в ходе беседы  |  |  |
|  |  | 17 | Экономическая политика Советской власти | Учить учащихся высказывать своё мнение, опираясь на факты; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами |  |  |
|  |  | 18 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны | Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту  |  |  |
|  |  | 19 | *Повторительно — обобщающий по разделу II.: «Россия в 1917 — 1920 гг.»* | *Закреплять умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, факты* |  |  |
| **Раздел III. Советская Россия — СССР в 20 — 30 е годы XX в. (10)** |
|  |  | 20 | Новая экономическая политика | Способствовать запоминанию и воспроизведению учащихся нового материала |  |  |
|  |  | 21 | Образование СССР | Развивать познавательные способности по оценке исторического события; продолжать развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника |  |  |
|  |  | 22 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина  | Развивать познавательные способности в ходе анализа исторических фактов; формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторических личностей; учить понимать поступки людей в прошлом |  |  |
|  |  | 23 | Индустриализация в СССР | Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учебником, добиваться от учащихся умения давать оценку историческому деятелю, развивать умения анализировать, обобщать исторический материал |  |  |
|  |  | 24 | Коллективизация крестьянского хозяйства | Формировать умения высказывать своё отношение к негативным явлениям в обществе |  |  |
|  |  | 25 | Новая Конституция страны 1936 г. | Создавать условия для самостоятельности учащихся при выполнении заданий ; формировать у учащихся оценочные суждения о политике правительства  |  |  |
|  |  | 26 | Развитие науки в СССР в 20 — 30 е годы XX века  | Развивать внимание в процессе работы с текстом учебника; составлять простые, развёрнутые и аргументированные |  |  |
|  |  | 27 | Развитие культуры в СССР в 20 — 30 е годы XX века  | Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника; составлять простые, развёрнутые и аргументированные ответы  |  |  |
|  |  | 28 | Жизнь и быт советских людей в 20 — 30 е годы XX века | Развивать познавательные способности в ходе беседы |  |  |
|  |  | 29 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу III.: «Советская Россия СССР в 20 — 30 е годы XX в.»* | *Развивать умения анализировать , систематизировать, обобщать изученный материал* |  |  |
| **Раздел IV. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. (13)** |
|  |  | 30 | СССР накануне Второй мировой войны | Развивать познавательные способности,умения анализировать изучаемый материал  |  |  |
|  |  | 31 | Советский Союз в начале Второй мировой | Развивать внимание,память, мышление в работе с учебником; привлекать учащихся к анализу изучаемого материала; развивать умения делать выводы из беседы |  |  |
|  |  | 32 | Начало Великой Отечественной войны войны  | Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала; развивать умения делать выводы из беседы с учителем  |  |  |
|  |  | 33 | Битва за Москву | Развивать познавательные способности; составлять сообщения на заданную тему; давать полные развёрнутые и аргументированнные ответы  |  |  |
|  |  | 34 | «Всё для фронта! Всё для победы!» | Закреплять умения составлять полные и развёрнутые ответы; развивать умения слушать, приводить в качестве примера сведения из текста учебника, художественной литературы |  |  |
|  |  | 35 | Блокада Ленинграда | Развивать умения связно и развёрнуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников  |  |  |
|  |  | 36 | Сталинградская битва | Развивать познавательные способности, умение поддерживать беседу, используя дополнительный материал при изучении темы |  |  |
|  |  | 37 | Борьба советских людей на оккупированной территории | Развивать познавательные способности, использовать дополнительные материалы при ответах, беседе; закреплять умения составлять связный и развернутый ответ (сообщение); привлекать учащихся к решению проблемных задач  |  |  |
|  |  | 38 | Битва на Курской дуге | Продолжать развивать умения устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий, территорию, линию фронта; поддерживать беседу по оценке исторического события |  |  |
|  |  | 39 | Героизм тружеников тыла | Развивать познавательные способности, использовать дополнительные сведения в своём сообщении |  |  |
|  |  | 40 | Окончание Великой Отечественной войны | Развивать умения выражать своё отношение к событиям, историческим действиям |  |  |
|  |  | 41 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны | Формировать умения слушать учителя и одноклассников |  |  |
|  |  | 42 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу IV.:* *«Великая Отечественная война* *1941 — 45 гг.»* | *Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала* |  |  |
| **Раздел V. Советский Союз в 1945 — 1991 гг. (15)** |
|  |  | 43 | Возрождение страны после войны | Развивать познавательные способности; умения выражать личное отношение к изучаемым событиям; продолжать развивать умения умения связно и развёрнуто излагать факты по плану; закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом  |  |  |
|  |  | 44 | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина  | Развивать познавательные способности, умение слушать учителя и использовать изученный материал в работе |  |  |
|  |  | 45 | Реформы Н. С. Хрущева | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; закреплять умения объяснять понятия на основе текста учебника; учить понимать действия и поступки людей в прошлом; закреплять навыки работы с учебником; развивать умения слушать учителя и использовать полученные знания в работе; поддерживать беседу, высказывать свое отношение к деятельности исторических личностей |  |  |
|  |  | 46 | Достижения в науке в 50 — 60 е годы | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; умения связно и развёрнуто излагать материал; закреплять умения поддерживать беседу в ходе изучения материала |  |  |
|  |  | 47 | Достижения в технике в 50 — 60 е годы | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; умения связно и развёрнуто излагать материал; закреплять умения поддерживать беседу в ходе изучения материала |  |  |
|  |  | 48 | Освоение космоса | Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ, объяснения учителя и использовать изученный материал в работе |  |  |
|  |  | 49 | Хрущевская «оттепель» | Учить выражать личное отношение к изучаемому периоду времени; поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе |  |  |
|  |  | 50 | Экономическая политика в эпоху «застоя» | Развивать познавательные способности, умение высказывать свое отношение к различным явлениям в обществе  |  |  |
|  |  | 51 | Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война | Развивать познавательные способности; умения выражать личное отношение к изучаемому событию; высказывать своё отношение к различным действиям правительства |  |  |
|  |  | 52 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплять навыки работы с учебником |  |  |
|  |  | 53 | Жизнь и быт советских людей в 70 — 80 е годы XX века | Продолжать работу над развитием умений давать сравнительную характеристику событий, явлений, фактов; закреплять навыки работы с планом  |  |  |
|  |  | 54 | Реформы М. С. Горбачёва |  Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать личное отношение к изученным событиям  |  |  |
|  |  | 55 | Распад СССР | Развивать познавательные способности по оценке исторических событий; продолжать развивать навыки работы с конспектом  |  |  |
|  |  | 56 | Сообщения о известных исторических деятелях XX века | Развивать познавательные способности; составлять сообщения на заданную тему; давать полные развёрнутые и аргументированнные ответы  |  |  |
|  |  | 57 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу V.: «Советский Союз в 1945 — 1991 гг.»* | *Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; закреплять навыки составления полных и развёрнутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал*   |  |  |
| **Раздел VI. Новая Россия в 1991 — 2002 гг. (6)** |
|  |  | 58 | Экономические реформы Б. Н. Ельцина  | Учить учащихся анализировать изученный материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов  |  |  |
|  |  | 59 | Реформы государственного управления | Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и другими учебными материалами |  |  |
|  |  | 60 | Развитие науки в 90 е годы XX в. | Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с учебником; связно и развёрнуто излагать ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 61 | Развитие культуры в 90 е годы XX в. | Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с учебником; связно и развёрнуто излагать ответы на вопросы |  |  |
|  |  | 62 | Продолжение реформ в России | Развивать познавательные способности; учить делать логические выводы  |  |  |
|  |  | 63 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу VI.: «Новая Россия в 1991 — 2002 гг.»* | *Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; развивать умения анализировать, обобщать, делать логические выводы* |  |  |
| **Повторение и обобщение (7)** |
|  |  | 64 | *Повторительно — обобщающий урок по разделу I.: «Россия в начале XX в.»* | Умения анализировать, сравнивать, обобщать. Навыки работы с исторической картой, иллюстрациями; работать с печатным текстом, давать полные и развёрнутые ответыУмения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картойПовторить изученное в 9 классеЗнать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей 1945 — 2002 гг. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  | 65 | *Повторительно — обобщающий урок по разделам II, III.: «Россия в 1917 — 1920 гг.», «Советская Россия — СССР в 20 — 30 е годы XX в.»* |  |  |
|  |  | 66 | *Повторително — обобщающий урок по разделу IV. «Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг.»* |  |  |
|  |  | 67 |  *Повторително — обобщающий урок по разделу V, VI «Советский Союз в 1945 — 1991 гг.», «Новая Россия в 1991 — 2002 гг.»* |  |  |
|  |  |  | **Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу Россия в XX** в. |  |  |  |
|  |  | 68 | Повторить изученное в 9 классе | Знать основные понятия, даты, кто руководил основными событиями, исторических деятелей XX века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
|  |  | 69-70 | Повторить изученное в 9 классе |  | Урок игра  |