|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС протокол № от .08.13 г. | Согласовано с зам. директора по УВР | Утверждаю Директор МБОУ РСОШ Греб Л. А. 08.13 г. |

 .

МБОУ Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по Географии. «Природа России» в 8 классе

ФИО учителя

Глоба Е.Г.

Год составления 2013 г.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** **часов** | **В том числе на:** |  |
| ***Теоретические***  | ***Практическая часть***  | ***Проверочные работы*** |
| **1** | Введение  | ***7*** | ***7*** | ***3*** |  |
| **2** | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые  | ***6*** | ***5*** | ***1***  |  |
| **3** | Климат и климатические ресурсы  | ***6*** | ***5*** | ***2*** |  |
| **4** | Внутренние воды и водные ресурсы  | ***4*** | ***4*** | ***1*** |  |
| **5** | Почвы и почвенные ресурсы  | ***5*** | ***5*** | ***1***  |  |
| **6** | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы  | ***5*** | ***5*** |  |  |
| **7** | Природное районирование  | ***8*** | ***7*** | ***1***  |  |
| **8** | Природа регионов России  | ***23*** | ***22*** | ***5*** | ***1 Контрольная работа*** |
| **9** | Человек и природа  | ***3*** |  |  |  |
|  | Резерв  | ***2*** |  |  |  |
|  |  Итого  | **70** | ***53*** | 14 | ***1***  |
|  |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, рассчитана на 70 часов. 2 часа в неделю

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

.

**Учебно-методический комплект (УМК).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | автор | Название пособия | издательство | год |
| 1 | И.И. Баринова | Учебное пособие за 8 класс. – География. Природа России | Дрофа  | 2005 |
| 2 |  | научно-методический журнал «География в школе» Газета «География». | - М.: Изд. дом «1 Сентября», М.: Школа-Пресс |  |
| 3 | 1. Якубович Ж.М. - Минск,
 | «География в таблицах и схемах». Пособие для учителя. | ООО «Юнипресс», | 2002 |
| 4 | Петрова Н.Н |  «Тесты по географии 6-10 класс».  | М. «Дрофа». | 1998 г |
| 5 | Болотникова Н.В | Уроки-игры в средней школе | Волгоград «Учитель» | 2004 |
| 6 | Крылова О.В. | «Интересный урок географии» книга для учителя | Москва «Просвещение» | 2003 |
| 7 |  | Атлас по географии за 8класс  |  | 2012 |
| 8 |  Е.А. Жижина;»  | Поурочные разработки по географии, природа России | Москва, «Вако | 2007 г. |

Календарно-Тематическое планирование. 8 класс. «Природа России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата (факт)** | **№ урока** | **Тема урока. Раздел**  | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль** | **Примечания**  ( подготовка к ГИА**)** |
|  |  | **Введение (7)**  |
|  |  | 1 | Изучение курса «Природа России»; Источники информации  | Структура учебника; Темы для изучения в течение года; Состав учебного атласа; др. источники информации  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 2 | Географическое положение России  | Особенности расположения на материке и в мире; Граница по типам, соседние регионы, страны  | **Практическая часть. № 1**Определение координат крайних точек, и по линии границы России  | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 3 | Моря России  | Внутренние и окраинные моря; Отличительные особенности природы, расположения |  |  |
|  | 4 | Природа морей России  | **Практическая часть.** **№2** Характеристика морей (Российских)  |  |
|  | 5 | Часовые пояса России  | Поясное, декретное, летнее, зимнее время; (деление, расположение)  |  | 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации |
|  | 6 | Часовые пояса России | Часовые пояса | **Практическая работа .№ 3** Решение задач на определение поясного времени  |  |
|  | 7 | Освоение и изучение России  | Открытие и освоение регионов территории, морского и океанического пространства  |  |  |
|  | **Особенности природы и природные ресурсы России**  |
|  | **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6)** |
|  | 8 | Рельеф России | Основные черты рельефа России и районов распространения  |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 9 | Геологическое летоисчисление | Геохронологическая шкала; основные формы тектоники на территории России  |  | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 10 | Геологическое строение России | Тектонические формы; Основные черты рельефа (геология, тектоника, размещение)  |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 11 | Минеральные ресурсы России  | Богатство минеральными ресурсами; основные закономерности и причины размещения  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 12 | Развитие форм рельефа | Внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) процессы образования форм рельефа, их проявление  |  |  |
|  | 13 | Полезные ископаемые  | **Практическая работа.№4**  Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на территории России |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы (6)** |
|  | 14 | Климат России | Закономерности распределения тепла, влаги, движения основных воздушных масс |  | 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 15 | Типы Климата | Типология климата, распространение основных типов климата  |  |  |
|  | 16 | Климатические пояса России  | Закономерности распространения климатических поясов |  | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах |
|  | 17 | Климатические ресурсы  | Агроклиматические ресурсы России; Опасные климатические явления; Влияние климата на человека  |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 18 | Климат России  | **Практическая работа. №5** Выявление особенностей изменения средних температур Января и Июля, годового количества осадков, по территории страны с запада на восток, севера на юг  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 19 | Климат России  | **Практическая работа.** **№6** Установление изменения погоды по синоптическим картам  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы (4)** |
|  | 20 | Внутренние воды России | Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим  |  |  |
|  | 21 | Типы внутренних вод. Озера, болота, подземные воды | Типология внутренних вод; Основные районы распространения  |  | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 22 | Типы внутренних вод. Ледники, вечная мерзлота  | **Практическая часть. №7** Определение по тематическим картам режима питания реки  | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 23 | Водные ресурсы  | Роль внутренних вод; Мелиорация; Опасные природные явления связанные с водой (наводнения, паводки, лавины…)  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы (5)** |
|  | 24 | Образование почв  | Состав, строение, свойства почвы; Компоненты образования почвы; Докучаев В. В.  |  |  |
|  | 25 | Разнообразие почв России  | Типология почв с характерными свойствами  |  |  |
|  | 26 | Закономерности распространения почв | Особенности и причины распространения типов почв  |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 27 | Почвенные ресурсы России | Воздействие человека, эрозия, меры по сохранению почвенных ресурсов  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 28 | Почвы и почвенные ресурсы России  | **Практическая работа. №8** Выявление характерных особенностей основных компонентов почвообразования на примере определенного типа почвы характерной для выбранной территории  | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5)**  |
|  | 29 | Растительный мир России  | Основные закономерности и причины распространения животных и растений на территории России  |  |  |
|  | 30 | Мир животных России  |  |  |
|  | 31 | Биологические ресурсы  | Роль; Охрана, механизмы, примеры охранных зон |  |  |
|  | 32 | Природно-ресурсный потенциал России  | Природные условия; Ресурсы  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 33  | Обобщение. Особенности природы и природные ресурсы России  | Характерные черты природы России, их основное территориальное проявление  |  |  |
|  | **Природные комплексы России** |
|  | **Природное районирование (8)**  |
|  | 34 | Природные комплексы России | Природный комплекс, компоненты, уровни, природная зона;  |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 35 | Моря как природные комплексы | Характерные особенности природы на примере определенных морей России  |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 36 | Природные зоны России. Арктические пустыни  | Характерные черты природных зон (по компонентам природных комплексов)  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 37 | Тундра, лесотундра  |  |
|  | 38 | Леса России | Тайга, смешанные леса  |  |
|  | 39 | Юг России  | Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни  |  |
|  | 40 | Высотная поясность  | Зональные и азональные природные комплексы  |  |
|  | 41 | Природные зоны России  | **Практическая работа. № 9** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон  | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации |
|  | **Природа регионов России (23)**  |
|  | 42 | Русская равнина (Восточно-Европейская) | Физико-географическое положение; Древнее тектоническое заложение, характерные черты рельефа, морено-ледниковый рельеф…, полезные ископаемые  |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 43 | Природные комплексы Русской равнины  | Климат, влияние западного переноса; Внутренние воды; Разнообразие природных комплексов  |  | 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 44 | Рациональное использование природных ресурсов Русской равнины | Экологические проблемы; Заповедные зоны  | **Практическая часть.** **№10** Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Русской равнины  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 45 | Северный Кавказ | Особенности географического положения региона, природы  |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 46 | Рельеф и полезные ископаемые Северного Кавказа | Части региона по формам рельефа; Геологическое строение и полезные ископаемые  |  |
|  | 47 | Природные комплексы Северного Кавказа | Климат региона; Характерные особенности внутренних вод; Высотная поясность |  |  |
|  | 48 | Урал  | Физико-географическое расположение; Особенности тектонического и геологического строения |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических |
|  | 49 | Богатства Урала | Рельеф, полезные ископаемые  |  |
|  | 50 | Природа Урала | Климат; Природные комплексы, зональное и высотное проявление, изменение с севера на юг, запада на восток; Внутренние воды  | **Практическая часть.** **№11** Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа  |  |
|  | 51 | Экологические проблемы Урала. Обобщение по теме Урал  | Экология Урала связанная с длительной хозяйственной деятельностью человека, возможные решения  |  | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 52 | Западно – Сибирская низменность | Физико-географическое положение; Геологическое и тектоническое заложение  |  | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 53 | Природа Западно-Сибирской Низменности  | Климат; Заболоченность; Животный и растительный мир; зональное распределение природных зон  | **Практическая часть.№12**  Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири  |
|  | 54 | Природные ресурсы Западно – Сибирской низменности  | Полезные ископаемые, богатства топливными ресурсами, условия добычи природных ресурсов  |  |
|  |  | 55 | Восточная Сибирь | Физико-географическое положение; Геология и тектоника (Древняя платформа в основании); Рельеф (Плоскогорье, плато, нагорья);  |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических |
|  | 56 | Природные районы Восточной Сибири | Климат, суровые климатические условия; Крупнейшие реки; Природные зоны |  |
|  | 57 | Природные ресурсы Восточной Сибири  | Богатство рудными полезными ископаемыми  | **Практическая часть.№13** Сравнение форм рельефа, тектоники с наличием основных природных ресурсов, условиями их добычи  |
|  | 58 | Озеро Байкал | Природная уникальность и ценность озера Байкал (формирование, положение, природа, экологическая и культурная ценность озера)  |  |
|  | 59 | Дальний Восток  | Физико-географическое положение, выделение в единый регион, вытянутость с севера на юг |  |
|  | 60-61 | Природные комплексы Дальнего Востока (2)  | Разнообразие природных комплексов, природных условий, влияние приморского положения как смягчающего фактора; Современный вулканизм  | **Практическая часть.№14** Сравнение и оценка климатических показателей различных частей Дальнего Востока  |
|  | 62 | Природные ресурсы Дальнего Востока | Геология и тектоника; Богатство природными ресурсами (рудными…), связь с рельефом  |  | 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 63 | Обобщение. Природа Регионов России  |  |  |  |
|  | 64 | Природа регионов России  |  | **Контрольная работа**  |  |
|  | **Человек и природа (3)** |
|  | 65 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия |  | 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 66 | Антропогенное воздействие на природу | Использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов |  | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  | 67 | Экологическая ситуация в России и рациональное природопользование | Экологические проблемы России; Создание природоохранных территорий; Географическое прогнозирование  |  | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  |  | 68 -70 | ***Резервный урок*** Проблемы взаи­модействия при­роды и человека на территории Красноярского края и Балахтинского района.Охра­няемые объекты |  |  |  |

Практические работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Оборудование**  | **Организация работы; Примечания** |
| 1 | Определение координат крайних точек, и по линии границы России | Атлас за 8 класс. Административная карта России; Физическая карта России  | Парная работа  |
| 2 | Характеристика морей (Российских) | Настенная Физическая карта России; Атлас за 8 класс. Физическая, Административная, морей карта России; Дополнительная информация по морям России  | Индивидуальное выполнение  |
| 3 | Решение задач на определение поясного времени  | Задачи с заданными условиями  | Индивидуальное выполнение; Дополнительная самостоятельная формулировка задач и их решение  |
| 4 | Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на территории России | Атлас за 8 класс. Карты строения Земной коры на территории России; Геологическая и тектоническая карты; Физическая карта с указанием полезных ископаемых; Настенная физическая карта России  | Парная работа  |
| 5 | Выявление особенностей изменения средних температур Января и Июля, годового количества осадков, по территории страны с запада на восток, севера на юг | Атлас за 8 класс. Климатическая карта России  | Парная работа  |
| 6 | Установление изменения погоды по синоптическим картам | Синоптические карты различных местностей России, из материалов к ГИА по географии  | Парная работа  |
| 7 | Определение по тематическим картам режима питания реки | Атлас за 8 класс. Физическая, климатическая карты Росси; Карта ледостава и ледохода на реках, режима стока рек для России  | Парная работа  |
| 8 | Выявление характерных особенностей основных компонентов почвообразования на примере определенного типа почвы характерной для выбранной территории | Атлас за 8 класс. Карты: Физическая, Почвенная; Климатическая, Геологическая, Природных зон России  | Парная работа  |
| 9 | Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон  | Атлас за 8 класс. Карты: Физическая; Природных зон; Климатическая  | Парная работа  |
| 10 | Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Русской равнины | Атлас за 8 класс. Физическая карта Русской равнины; Климатическая России  | Индивидуальное выполнение  |
| 11 | Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа | Атлас за 8 класс. Физическая карта Урала; Климатическая карта России  | Индивидуальное выполнение  |
| 12 | Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири | Атлас за 8 класс. Физическая карта Западной Сибири; Климатическая карта России  | Парная работа  |
| 13 | Сравнение форм рельефа, тектоники с наличием основных природных ресурсов, условиями их добычи | Атлас за 8 класс. Физическая, климатическая, тектоническая карта региона (России в целом)  | Парная работа  |
| 14 | Сравнение и оценка климатических показателей различных частей Дальнего Востока  | Атлас за 8 класс. Физическая карта Дальнего Востока России; Климатическая карта России  | Парная работа  |