Рассмотрено Согласовано Директор

на заседании МС с зам. директора по УВР МБОУ РСОШ

протокол № от .08.13 г. Утверждаю .08.13 г. Греб Л. А.

МОУ Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по Географии. «Материки и Океаны» в **7** классе

ФИО учителя

Глоба Е.Г.

Год составления 2013 г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | | |  |
| ***Теоретические*** | ***Практическая часть*** | ***Проверочные работы*** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | **Раздел I. Как открывали мир** | 2 | 2 |  |  |
| 3 | **Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества** | 1 | 1 | 1 |  |
| 4 | **Раздел III. Земля – уникальная планета** | 13 | 4 |  |  |
| 5 | Место Земли в Солнечной системе |  | 1 |  |  |
| 6 | **Тема 1.** Литосфера и рельеф Земли |  | 2 |  |  |
| 7 | **Тема 2.** Атмосфера и климаты Земли |  | 3 |  |  |
| 8 | **Тема 3.** Гидросфера. Мировой океан |  | 3 |  |  |
| 9 | **Тема 4.** Биосфера |  | 1 |  |  |
| 10 | **Тема 5.** Географическая оболочка |  | 1 |  |  |
| 11 | **Тема 6.** Земля – планета людей |  | 2 |  |  |
| 12 | **Раздел IV. Материки и океаны** | 50 |  |  |  |
| 13 | **Тема 1.** Африка |  | 10 | 3 | 1 |
| 14 | **Тема 2.** Австралия и Океания |  | 3 |  |  |
| 15 | **Тема 3.** Южная Америка |  | 7 | 3 | 1 |
| 16 | **Тема 4.** Океаны |  | 3 | 1 |  |
| 17 | **Тема 5.** Полярные области Земли |  | 3 |  |  |
| 18 | **Тема 6.** Северная Америка |  | 7 | 2 | 1 |
| 19 | **Тема 7.** Евразия |  | 17 | 3 | 1 |
| 20 | **Раздел V. Земля – наш дом** | 4 | 4 |  |  |
| 21 | **Тема 1.** Географическая оболочка, ее свойства и строение |  | 1 |  |  |
| 22 | **Тема 2.** Взаимодействие природы и общества |  | 1 |  |  |
| 23 | Резерв времени. Подготовка к ГИА |  | 2 |  |  |
|  | итого | 70 | 70 | 13 | 4 |
|  | | | | | |

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии «Материки и океаны, народы и страны», 7 класс. Автор Душина И.В. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. - М.: Дрофа, 2009)

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным, каждый урок предусматривает задания практического характера и 13 самостоятельных практических работы.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Учебно-Методический комплект**

**Учебно-методический комплект (УМК).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | автор | Название пособия | издательство | год |
| 1 | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. - | «Материки и океаны, народы и страны». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /под ред. Дронова В.П. | М.: Дрофа, | 2009 |
| 2 |  | научно-методический журнал «География в школе» Газета «География». | - М.: Изд. дом «1 Сентября», М.: Школа-Пресс |  |
| 3 | 1. Якубович Ж.М. - Минск, | «География в таблицах и схемах». Пособие для учителя. | ООО «Юнипресс», | 2002 |
| 4 | Петрова Н.Н | «Тесты по географии 6-10 класс». | М. «Дрофа». | 1998 г |
| 5 | Болотникова Н.В | Уроки-игры в средней школе | Волгоград «Учитель» | 2004 |
| 6 | Крылова О.В. | «Интересный урок географии» книга для учителя | Москва «Просвещение» | 2003 |
|  |  | Атлас по географии за 7 класс по курсу Материки и Океаны |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-Тематическое планирование. «География Материков и Океанов». 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата (факт)** | **№ урока** | **Тема урока/ раздел.** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Контроль** | **Примечания**  **(**Подготовка к ГИА,  коды и проверяемые требования к уровню подготовки **)** |
| **Введение** **(1 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Введение в курс географии материков и океанов | **Знать:** предмет изучения гео­графии. Части света. Карты ма­териков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты | | | Фрон­тальный опрос,  работа с контур­ными картами | 3.1.Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
| **Раздел I. Как открывали мир (2 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 2 | Как люди открывали и изучали Землю | «Обучение простейшим умениям работы с источниками географической информации» **Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы нако­пления географических знаний, имена путешественников и уче­ных.  **Уметь:** показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путеше­ствий и научных открытий | | | Выбо­рочный контроль |  |
|  | 3 | Методы географических исследований и источники знаний |  |
| **Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества (1 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 4 | Карты материков и океанов. | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, спо­собы изображения явлений и процессов на картах.  **Уметь:** называть основные груп­пы карт и их свойства, описы­вать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные воз­можности в сравнении с глобусомОпределение по картам и по глобусу расстояний между точками в градусах и километрах | | | **Практическая работа 1.** «Обучение работе с источниками географической информации» Выборочный,тематический |  |
| **Раздел III. Земля – уникальная планета (13 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 5 | Место Земли в Солнечной системе | *Ученики должны уметь:* показы­вать предполагаемые пути расселения человека по материкам, крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы | | |  |  |
| ***Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 6 | Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли | Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет»  **Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; тео­рию литосферных плит; зависи­мость между рельефом, текто­ническим строением и размеще­нием полезных ископаемых.  **Уметь:** показывать крупные ли-тосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмиче­ские пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» | | |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 7 | Рельеф Земли. Карта строения земной коры | Работа с  картами  атласа |  |
| ***Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 8 | Климатообразующие факторы | **Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообра-зующие факторы; типы климати­ческих поясов.  **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение кли­матических поясов и давать их характеристику | | | Фрон­тальный опрос, тестиро­вание |  |
|  | 9 | Зональное распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления |  |  |
|  | 10 | Климатические пояса Земли |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
| ***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (3 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 11 | Роль гидросферы в жизни Земли. Воды суши | **Знать:** Мировой океан, свойства водных масс, различие в приро­де частей Мирового океана, во­ды и суши.  **Уметь:** описывать примеры взаимодействия Мирового океа­на с атмосферой и сушей, объ­яснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование тече­ний  «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов» | | | Выбо­рочный |  |
|  | 12 | Мировой океан – главная часть гидросферы |  | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 13 | Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
| ***Тема 4. Биосфера (1 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 14 | Гипотезы происхождения жизни на Земле. Значение связей живого и неживого вещества | Анализ схемы круговоротов веществ и энергии» | | |  |  |
| ***Тема 5. Географическая оболочка (1 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 15 | Строение, свойства и закономерности географической оболочки | **Знать:** гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и че­ловека; природные комплексы и географическую зональность, описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический круговорот веществ в природе)  **Уметь:** анализировать карту природных зон | | |  |  |
| ***Тема 6. Земля – планета людей (2 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 16 | Население Земли | «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций облей в прошлом и современные перемещения» | | |  |  |
|  | 17 | Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира |  |  |
| **Раздел IV. Материки и океаны (50 ч)** | | | | | | | | |
| ***Тема 1. Африка (10 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 18 | Географическое положение, история исследования Африки. | .«Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и в километрах» **Знать:** приемы определения гео­графического положения матери­ка, имена исследователей конти­нента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка | | | **Практическая работа 2**«Обучение определению географического положения материка» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах |
|  | 19 | Рельеф и полезные ископаемые. | «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | | **Практическая работа 3** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа материка и месторождений полезных ископаемых» | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте  2.6. Представлять географическую информацию в разных видах |
|  | 20 | Климат Африки | .«Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану **Знать:** особенности климата ма­терика.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | | | Работа с  картами атласа, заполне­ние таб­лицы |  |
|  | 21 | Внутренние воды Африки | **Знать:** основные речные систе­мы, озера материка  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте | | | Работа с картами атласа |  |
|  | 22 | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны | Определение причин разнообразия природных зон материка» **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка  Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран» | | |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте  2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  |  | Тропические пустыни. Влияние человека на природу |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 23 | Население и политическая карта Африки | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления; современную политиче­скую карту.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | |  |  |
|  | 24 | Страны Северной Африки. | **Знать:** состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | | | **Практическая работа 4** «Описание одной из стран Африки» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах |
|  |  | 25 | Страны Судана и Центральной Африки |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 26 | Страны Восточной и Южной Африки |  |  |
|  | 27 | **Обобщение и контроль знаний** по теме «Африка» | Закрепление знаний и умений по теме | | | тест |  |
| ***Тема 2. Австралия и Океания (3 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Географическое положение, история открытия Австралии | **Знать:** приемы определения гео­графического положения Авст­ралии, имена исследователей континента и результаты их ра­боты.  **Уметь:** определять географиче­ское положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах. Оценивать влияние геогра­фического положения на осо­бенности природы Австралии | | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |  |
|  | 29 | Особенности природы материка | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика, особенности климата Ан­тарктиды.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых; показывать клима­тические пояса и характеризо­вать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внут­ренние воды на карте | | |  | 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 30 | Население и хозяйство Австралийского Союза. Океания | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления; современную политиче­скую карту.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
| ***Тема 3. Южная Америка (7 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 31 | Географическое положение, история исследования Южной Америки | Определение сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки». **Знать:** приемы определения географического положения мате­рика, имена исследователей континента и результаты их ра­боты.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка | | | Заполне­ние таб­лицы, работа с картами атласа | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 32 | Особенности рельефа. | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | | **Практическая работа 5** «Определение сходства и различий в рельефе Южной Америки и Африки» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах |
|  | 33 | Климат и внутренние воды. | Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек**Знать:** особенности климата ма­терика, основные речные систе­мы, озера материка.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутрен­ние воды на карте | | | **Практическая работа** **6** «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах  2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  |  | 34 | Почвенно-растительные зоны Южной Америки | Оценивание по карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий» **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка | | |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 35 | Население. Страны Востока материка | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления, современную политиче­скую карту.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | | Сообще­ния, презентации |  |
|  | 36 | Андийские страны (изучение по выбору). | Состав территории и ее регионы-Черты различия между страна­ми, входящими в регион. Глав­ные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | | | **Практическая работа 7** «Комплексная характеристика одной из стран» | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 37 | **Обобщающее повторение и контроль** знаний по южным материкам | Закрепление знаний и умений по теме | | | тест |  |
| ***Тема 4. Океаны (3 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 38 | Тихий океан - уникальный географический объект Земли. | «Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)»  **Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли, рель­еф дна, образование течений, влияние океанов на природу ма­териков, ресурсы и будущее океанов.  **Уметь:** показывать океаны и их части на карте | | |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 39 | Индийский океан. | **Практическая работа 8** «Составление лоции Индийского океана» | 2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 40 | Атлантический океан. |  | |  | | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | | | | | ***Тема 5. Полярные области Земли (3 ч)*** | | | |
|  |  | 41 | Особенности природы полярных областей | Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности» **Знать:** приемы определения гео­графического положения матери­ка, имена исследователей конти­нента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, оце­нивать влияние географического положения на особенности при­роды материка | | |  |  |
|  | 42 | Антарктида | **Знать:** особенности рельефа, за­висимость форм рельефа от тек­тонического строения Антарктиды, особенности климата материка. **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых; показывать клима­тические пояса и характеризо­вать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | | | Сообщения, презентации | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  |  | 43 | Северный Ледовитый океан |  | | |  |  |
| ***Тема 6. Северная Америка (7 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 44 | Географическое положение, история открытия: исследования Северной Америки. | **Знать:** приемы определения гео­графического положения Север­ной Америки, имена исследова­телей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географичес­кое положение Северной Аме­рики, крайних точек, протяжен­ность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки | | |  |  |
|  | 45 | Особенности рельефа и полезные ископаемые | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Север­ной Америки.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | | Фрон­тальный контроль  Работа с картами | 2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 46 | Климат, внутренние воды. | Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения **Знать:** особенности климата Се­верной Америки.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов **Знать:** основные речные систе­мы, озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте | | | **Практическая работа** **9** «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах  2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 47 | Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека | **Знать:** особенности природных зон материка  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка | | | Составление таблицы | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 48 | Население материка и страны. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления; современную политиче­скую карту; состав территории и ее регионы, черты различия ме­жду странами, входящими в ре­гион, главные особенности на­селения: язык, быт, народные промыслы, религия крупные го­рода.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны, ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | | **Практическая работа 10 «**Составление проекта возможного путешествия по странам континента» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах |
|  | 49 | США - одна из крупнейших стран мира. Природа, население, хозяйство. | Работа с контур­ной кар­той | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  | 50 | **Обобщение и контроль знаний** по теме «Северная Америка» | Закрепление знаний и умений по теме | | | тест |  |
| ***Тема 7. Евразия (17 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 51 | Географическое положение, история открытия и исследования | **Знать:** приемы определения гео­графического положения Евра­зии, имена исследователей кон­тинента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географиче­ское положение Евразии, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы Евразии | | |  |  |
|  |  | 52 | Рельеф и полезные ископаемые | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евра­зии.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | |  |  |
|  | 53 | Климат. | Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности» **Знать**: особенности климата Ев­разии.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | | | **Практическая работа 11** «Сравнение климата Евразии и Северной Америки» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах  2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт  2.9.Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  | 54 | Внутренние воды материка | **Знать**: основные речные систе­мы, озера Евразии.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте | | |  |  |
|  | 55 | Природные зоны. | **Знать:** особенности природных зон Евразии.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы Евразии, характеризо­вать природу отдельных частей материка | | | **Практическая работа 12 «**Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40" с. ш. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон» | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах  2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 56 | Население и политическая карта | Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам | | |  |  |
|  | 57 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы | Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним**Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления, современную политиче­скую карту Евразии.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы  **Знать:** состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | | |  |  |
|  | 58 | Страны Восточной Европы |  |  |
|  | 59 | Украина |  |  |
|  | 60 | Страны Южной Европы. | **Практ. работа 13** «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы» |  |
|  | 61 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии |  |  |
|  |  | 62 | Страны Центральной Азии |  |  |
|  | 63 | Страны Восточной Азии. Китай. |  | 2.6. Представлять географическую информацию в разных видах  2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт |
|  | 64 | Япония |  |  |
|  | 65 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии |  |  |
|  | 66 | **Обобщение и контроль знаний** по теме «Евразия» | тест |  |
|  | 67 | Обобщающее повторение по северным материкам | Закрепление знаний и умений по теме «Северные материки» | | |  |  |
| **Раздел V. Земля – наш дом (2 ч)** | | | | | | | | |
| ***Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение (1 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 68 | Географическая оболочка, ее свойства и строение | Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы | | |  |  |
| ***Тема 2. Взаимодействие природы и общества (1 ч)*** | | | | | | | | |
|  |  | 69 | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу | **Знать:** этапы развития геогра­фической оболочки.  **Уметь:** называть состав геогра­фической оболочки и объяснять связи между ее компонентами Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. | | | Фрон­тальный опрос | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие |
|  | 70 | Резерв времени |  | | |  |  |

**Практическая часть курса географии**

**«Материки и океаны, народы и страны», 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **оборудование** | **Организация работы, примечание** |
| **1** | **Практ. работа 1** «Обучение работе с источниками географической информации» | Глобус, карта важнейших географических открытий, портреты путешественников и ученых  Физ. карта мира, атласы, учебник 7 класса | **Фронтальная работа, индивидуальная с картами атласа** |
| **2** | **Практ. работа 2** «Обучение определению географического положения материка» (в нее входит определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и в километрах) | ФК Африки, ФКМ, картины африканскими ландшафтами, атласы, учебник 7 класса, к.карты | **индивидуальная работа с картами атласа и контурными картами. Возможна работа в паре** |
| **3** | **Практ. работа 3** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»  «Определение причин разнообразия природных зон материка» | ФК Африки, карта строения земной коры, образцы горных пород и полезных ископаемых атласы, | **индивидуальная работа с картами атласа и контурными картами. Возможна работа в паре** |
| **4** | **Практ. работа 4** «Описание одной из стран Африки» (в нее входит описание природных условий, населения и хозяйственной жизни) | ФК,ПК, С-ЭК Африки, тематические карты атласа, учебник 7 класса, | **Работа в группах** |
| **5** | **Практ. работа 5** «Определение сходства и различий в рельефе Южной Америки и Африки | ФКЮА, глобус, карта полушарий, карты атласа, учебник 7 класса, | **Индивидуальная работа** |
| **6** | **Практ. работа 6** «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки» | ФКЮА, карта климатических поясов мира, описательный материал из хрестоматии | **индивидуальная работа с картами атласа и контурными картами.Возможна работа в паре** |
| **7** | **Практ. работа 7** «Комплексная характеристика одной из стран» (в нее входит оценивание по карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий) | \_ЭЮА, тематические карты атласа  Карты народов и плотности населения мира, политическая карта | **Индивидуальная работа** |
| **8** | **Практ. работа 8** «Составление лоции Индийского океана» (в нее входит изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них | Глобус, к. океанов, портреты мореплавателей, иллюстрации, карты атласа, к карты | **индивидуальная работа с картами атласа и контурными картами.** |
| **9** | **Практ. работа9** «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» (в нее входит оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения) | ФКСА, Климатическая КСА, карты атласа, к карты, учебник 7 кл | **индивидуальная работа с картами атласа** |
| **10** | **Практ. работа 10 «**Составление проекта возможного путешест-вия по странам континента» | ФКСА, комплексная карта СА в атласах | **Индивидуальная работа** |
| **11** | **Практ. работа 11 «**Сравнение климата Евразии и Северной Америки» (в нее входит определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности) | Климатическая карта Евразии, карта климатических поясов | **Индивидуальная работа с картами атласа** |
| **12** | **Практ. работа 12** «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон»  «Составление «каталога» стран Европы и Азии группировка их по различным признакам» | Карта природных зон,. Климатическая карта Евразии,, таблицы «Основные зональные типы почв», | **Индивидуальная работа с картами атласа** |
| **13** | **Практ. работа 13** «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы» | ПКМ, С-Э КМ и Европы, тематические карты атласа | **Индивидуальная работа с картами атласа** |

**Практические работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся**  **Практические,**  **проверочные**  **работы.**  **Оценивание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть**. Выделение направлений, скорости движения «Литосферных плит» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть**. Анализ Климатограмм для основных типов климата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая работа**. Определение главных показателей климата различных регионов Земли по климатической карте мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть**. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть**. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проверочная работа.** Африка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Определение типов климата Евразии по климатограмме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по определенной параллели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Составление географической характеристики одной из стран Европы по картам атласа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая часть.** Составление географической характеристики одной из стран Зарубежной Азии по картам атласа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа.** Материки и Океаны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Оборудование** | **Организация работы; Примечания** |
|  | Выделение направлений, скорости движения «Литосферных плит» | Атлас за 7 класс. Карта - строение Земной коры, литосферные плиты | Работа в парах |
|  | Анализ Климатограмм для основных типов климата | Климатограммы атласа за 7 класс, климатическая карта мира; дополнительные климатограммы | Работа в парах |
|  | Определение главных показателей климата различных регионов Земли по климатической карте мира | Атлас за 7 класс. Климатическая карта мира | Работа в парах |
|  | Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа | Атлас за 7 класс. Климатическая карта мира; Карта природных зон мира | Работа в парах |
|  | Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана | Атлас за 7 класс. Карта океанов; Физическая карта мира; Настенная Физическая карта полушарий | Индивидуальная работа |
|  | Определение координат крайних точек материка, его протяженности | Атлас за 7 класс. Физические карты мира, континентов | Индивидуальная работа |
|  | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Контурные карты мира | Парная работа |
|  | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков | Атлас за 7 класс. Физические карты Африки, Австралии; Карты природных зон мира, климата | Парная работа |
|  | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | Атлас за 7 класс. Физические карты Африки, Южной Америки | Индивидуальная работа |
|  | Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка | Схема компонентов природного комплекса | Парная работа |
|  | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | Атлас за 7 класс. Карта плотности населения, государств, физические карты континентов | Парная работа |
|  | Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | Атлас за 7 класс. Климатические карты континентов; Климатическая карта мира | Парная работа |
|  | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека | Атлас за 7 класс. Климатическая карта мира; Дополнительные иллюстрации (климат, хозяйственная деятельность человека) | Парная работа |
|  | Определение типов климата Евразии по климатограмме | Атлас за 7 класс. Климатическая карта Евразии; Дополнительные климатограммы по Евразии | Парная работа |
|  | Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по определенной параллели | Атлас за 7 класс. Карты природных зон Евразии, Северной Америки | Парная работа |
|  | Составление географической характеристики одной из стран Европы по картам атласа | Атлас за 7 класс. Физическая карта региона, Евразии; Карты климата, природных зон Евразии, государств зарубежной Европы; Настенная карта государств зарубежной Европы | Работа в парах |
|  | Составление географической характеристики одной из стран Зарубежной Азии по картам атласа | Атлас за 7 класс. Физическая карта региона, Евразии; Карты климата, природных зон Евразии, государств зарубежной Азии | Работа в парах |