|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МС  протокол № от .08.13 г | Согласовано  с зам. директора по УВР | Утверждаю  Директор  МБОУ РСОШ  Греб Л. А. .08.13 г |

. .

МБОУ Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по «Географии».

Начальный курс в **6** классе

ФИО учителя

Глоба Е.Г.

Год составления 2013 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Сборника нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недель по 2 час в неделю, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире. Планирование разработано на основе программы, составленной авторским коллективом под руководством Т.П. Герасимова. М.; Дрофа 2005г.

По учебнику Т. П. Герасимова, Г. Ю. Грюнберг и Н. П. Неклюкова.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | | |  |
| Теоретические | Практическая часть | | Проверочные работы |
| 1 | **Введение** | **2** | 1 | 1 | |  |
| 2 | **План и карта** | **8** | 4 | 4 | | 1 |
| 3 | **Оболочки Земли** | **22** |  |  | |  |
|  | Литосфера | 7 | 5 | 2 | |  |
|  | Гидросфера | 9 | 5 | 4 | |  |
|  | Атмосфера | 6 | 5 | 1 | |  |
|  | Биосфера Организмы на Земле. | 1 | 1 |  | |  |
| 4 | **Население Земли** | **2** |  |  | | 1 |
| 5 | **Влияние природы на жизнь и здоровье человека** | **1** |  | 1 | |  |
|  | итого | 35 c учетом 1 резервного часа | | | 13 | 2 |
|  | | | | | | |

Практические работы главным образом включены в основную часть урока, некоторые из-за объема практического выполнения по времени потребуют полного академического часа, таких работ планируется провести 13.

**Учебно-методический комплект (УМК).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | автор | Название пособия | издательство | год |
| 1 | Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова | Начальный курс географии. 6 класс | М.: Дрофа | 2008. |
| 2 | В. И.Сиротин | География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“ | М.: Дрофа | 2007 |
| 3 |  | Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс | Дрофа |  |
| 4 | А. В. Шатных | Начальный курс географии. Рабочая тетрадь | М.: Дрофа | 2007 |
| 5 | Никитина Н.А., Жижина Е. А | Поурочные разработки по географии 6 класс к УМК Т. П. Герасимовой. Н. П. Неклюковой | М., «Вако», | 2010 г. |
| 6 | Пятунин В. Б | Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы | Дрофа. М | 2001 |
| 7 | Перепечева Н.Н | . «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы | Волгоград. «Учитель - АСТ | 2004г. |
| 8 |  | Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6классов ОУЗ |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Оборудование | Организация; Примечания |
| 1 | Наблюдение за погодой, сезонными изменениями состояния водоемов, растительности и животного мира | Карты – 1; Атласы 6 класс, Физическая карта мира; Настенная физическая карта полушарий | Работа в парах |
| 2 | Определение на местности сторон горизонта, азимут. расстояний. | Атласы 6 класс, Физическая карта мира; Линейка | Работа индивидуально |
| 3 | Построение простейших планов небольших участков местности. | Атласы за 6 класс. Топографическая карта в атласе за 6 класс; Линейка, транспортир | Работа в парах |
| 4 | Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высот точек . | Дополнительная информация (краткое изложение), иллюстрации | Работа в парах |
| 5 | Определение по картам геогр. координат точек | Физическая карта полушарий; Атласы за 6 класс | Работа в парах |
| 6 | Определение горных пород по образцам (в том числе и своей местности) | Учебные коллекции камней и минералов | Групповая работа |
| 7 | Определение по карте географ. положения, высоты гор и равнин, высоты и геогр. координат отдельных вершин, нанесение на к/к объектов литосферы. | Атласы за 6 класс: Физическая карта мира; топографические карты , дидактический материал | Индивидуальная работа |
| 8 | 8Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего нас. пункта | Атласы за 6 класс; Климатические карты; дополнительная информация | Работа в парах |
| 9 | Определение по имеющимся картам геогр. положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хоз. деятельности | Атласы за 6 класс: Физическая карта мира; Физические океанов | Работа в парах |
| 10 | Определение по картам геогр. положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, исп. человеком | Контурные карты мира | Индивидуальная работа |
| 11 | (продолжение) нанесение на к\к объектов гидросферы | План описания положения реки; Физическая карта мира | Работа в парах |
| 12 | Установление суточного хода температуры воздуха на основе построения графика. | Атлас за 6 класс, дидактический материал для построения климатограм и розы ветров | Работа в парах |
| 13 | Выявление и объяснение особ. и взаимосвязи прир. компонентов на примере своей местности. Описание тип. прир. комплексов своей местности и оценка их изменённости под действием хоз. деятельности чел. | Атласы за 6 класс. Карта природных зон; Физическая карта мира; План описания природных зон | Работа в группах |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Дата (факт)** | **№ урока** | Раздел (кол-во часов)  Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Контроль | Примечание  (подготовка к ГИА) |
|  |  |  |  | **Введение 2** |  |  |
|  |  | 1 | Что изучает география. | Раскрыть содержание курса физической географии, познакомить учащихся с изменениями представлений человека о Земле |  |  |
|  |  | 2 | Наблюдения за погодой, высотой Солнца, сезонными изменениями. | Наблюдения за погодой, за ее сезонными изменениями. | Практическая работа №1 **Наблюдение за погодой, сезонными изменениями состояния водоемов, растительности и животного мира** | 1.1. Называть факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений |
|  |  |  |  | **План и карта** |  |  |
|  |  | 3 | Изучение на местности форм поверхности, залегания горных пород | Наблюдение форм местности, формирование умений характеризовать формы поверхности. | Практическая работа №2 **Определение на местности сторон горизонта, азимут. расстояний.** | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |
|  |  | 4 | Что такое план местности | Дать знания о способах изображения земной поверхности, научить учащихся пользоваться масштабом. | Ведение дневника погоды | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |
|  |  | 5 | Ориентирование на местности. Изображение неровностей земной поверхности. | Дать знания о способах ориентирования, сформировать представления об абсолютной и относительной высоте. | Практическая работа №3, **Построение простейших планов небольших участков местности.** | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |
|  |  | 6 | Схема местности. Составление планов местности | Познакомить учащихся с видами съемок, научить составлять план местности. | Практическая работа № 4 **Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высот точек .** | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |
|  |  | 7 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Формировать знания о географических картах. |  |  |
|  |  | 8 | Географическая широта. | Формировать понятие о географической широте, разучивать приемы определения географической широты |  |  |
|  |  | 9 | Географическая долгота | Формировать понятие о географической долготе, учить приему определения географической долготы |  |  |
|  |  | 10 | Итоговый урок по теме «План и карта» | Выявить уровень знаний учащихся по данной теме | **№5 Определение по картам геогр. координат точек** |  |
|  |  |  |  | **Оболочки Земли. Литосфера.** |  |  |
|  |  | 11 | Внутреннее строение Земли. Породы, слагающие земную кору. | Формировать знания о внутреннем строении Земли, дать знания о горных породах. | Практическая работа № 6 **Определение горных пород по образцам (в том числе и своей местности)** | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам |
|  |  | 12 | Движение земной коры | Познакомить учащихся с видами движения земной коры |  |  |
|  |  | 13 | Вулканы. Гейзеры. Горячие источники. | Дать знания о вулканах, их строении, гейзерах и горячих источниках. |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |
|  |  | 14 | Горы суши | Формировать понятие о рельефе, отрабатывать навыки работы с контурной картой |  |  |
|  |  | 15 | Равнины суши | Дать общие сведения о равнинах Земли, отрабатывать навыки работы с контурной картой |  |  |
|  |  | 16 | Рельеф Мирового океана | Познакомить учащихся с особенностями рельефа Мирового океана | Практическая работа № 7 **Определение по карте географ. положения, высоты гор и равнин, высоты и геогр. координат отдельных вершин, нанесение на к/к объектов литосферы.** | 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.) |
|  |  | 17 | Итоговый урок по теме «Литосфера» | Выявить уровень знаний учащихся по теме «Литосфера» |  |  |
|  |  |  |  | **Гидросфера.** |  |  |
|  |  | 18 | Что такое гидросфера. Мировой океан и его части. | Формировать понятие «Гидросфера». Дать общее представление о водах Мирового океана | Практическая работа № 8**Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего нас. пункта** | 2.7. Приводить примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей |
|  |  | 19 | Суша в океане | Дать общее представление о суше в океане. Отработать навыки работы с картами | Практическая работа № 9 **Определение по имеющимся картам геогр. положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хоз. деятельности** | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам |
|  |  | 20 | Свойства вод Мирового океана | Формировать представление о принципах различия свойств вод Мирового океана |  |  |
|  |  | 21 | Изучение Мирового океана | Выяснить, почему необходимо изучать океан, выделить этапы |  | 2.9. Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  |  | 22 | Подземные воды | Дать представление о происхождении и использовании подземных вод |  |  |
|  |  | 23 | Реки. Озера. | Расширить знания учащихся о реках и озерах. | Практическая работа № 10 **Определение по картам геогр. положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, исп. человеком** | 2.9. Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |
|  |  | 24 | Ледники | Формировать понятие о ледниках, их роли в природе |  |  |
|  |  | 25 | Искусственные водоемы | Расширить знания учащихся об искусственных водоемах |  |  |
|  |  | 26 | Итоговый урок по теме «Гидросфера» | Выявить уровень знаний учащихся по теме «Гидросфера» | **Пр.раб № 11 (продол) нанесение на к\к объектов гидросферы** | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |
|  |  |  |  | **Атмосфера.** |  |  |
|  |  | 27 | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. | Познакомить учащихся со способами и средствами изучения, дать знания об атмосферном давлении |  |  |
|  |  | 28 | Годовой ход температуры воздуха. | Выявить причины годового колебания температуры воздуха | Практическая работа № 12 **Установление суточного хода температуры воздуха на основе построения графика.** | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие  2.7.Приводить примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей |
|  |  | 29 | Ветер | Выявить причины образования ветров |  |  |
|  |  | 30 | Атмосферные осадки | Выявить причины образования различных видов осадков |  |  |
|  |  | 31 | Погода. Климат. | Изучить роль климатообразующих факторов |  |  |
|  |  | 32 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Формировать представление о Солнце как основном источнике энергии |  |  |
|  |  |  |  | **Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.** |  |  |
|  |  | 33 | Распространение организмов. Природные зоны Земли. | Формировать представление об организмах, природных зонах. |  | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |
|  |  |  |  | **Человечество на Земле. ПК** |  |  |
|  |  | 34 | Человечество – единый биологический вид. Населенные пункты | Дать представление о составе населения мира и населенных пунктах |  |  |
|  |  |  |  | **ПК своей местности** |  |  |
|  |  | 35 | Главные особенности оболочек Земли. Компоненты природы своей местности | Выяснить главные особенности оболочек Земли | Практическая работа № 13 **Выявление и объяснение особ. и взаимосвязи прир. компонентов на примере своей местности. Описание тип. прир. комплексов своей местности и оценка их изменённости под действием хоз. деятельности чел.** |  |