**Технологическая карта урока географии**

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторы, разработчики:* | Учитель географии Панина Л.В. |
| *Предмет* | География ( раб.программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издтель -ство Дрофа. 2012г.  |
| *Класс* | 5 класс |
| *Тип урока* | Урок комплексного применения зун |
| *Технология построения урока* | технология критического мышления. |
| *Тема* | Уникальность планеты Земля |
| *Цель* |  Углубить и развить знания учащихся о Земле. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностях расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.**Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.**Воспитательные:** развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине. |
| *Основные термины, понятия*  | Вселенная ,Солнечная система, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран». |

***Таблица № 2***

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
| Предметные умения |  *Личностные УУД**-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Регулятивные УУД:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.*ПознавательныеУУД*формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |

***Таблица № 3***

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы  | Ресурсы:  |
| ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная | Рабочая тетрадь, учебник, атласМаршрутный листБиблиотека элек. наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», сайт «Небесные тела солнечной системы».*Технические средства обучения:*КомпьютерМедиапроектор |

***Таблица № 4***

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов  | Установить тематическую рамку («могу»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

***Табл № 5***

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  вызов | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы.  | 1. Предлагает учащимся прослушать фонограмму первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома», на экране-фото Земли из космоса. Как вы думаете ,о чём поется в этой песне? Почему в ней говорится, что Земля одна? В чём её уникальность?
2. Представляет собственный вариант рассуждений. А может быть наша планета вовсе не уникальна?

3. В современной науке до сих пор нет однознач­ного ответа на вопрос: возможна ли жизнь на других планетах? Предлагает отправиться в экспедицию к планетам земной группы с целью подтвердить или опровергнуть возможность жизни на других планетах. (на экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции) Маршрутный лист(На каждую группу)участника(цы) первой межпланетной экспедиции5-б класса МБОУ СОШ№9, команды «Земляне»Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема: «Уникальность планеты Земля»Цель: углубить и развить знания о Земле.**Этап №1**. Используя знания темы «Вселенная» и информацию сайта «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название планеты | Расстояние от Солнца | Период обращения вокруг своей оси | Наличие и состав атмосферы | Температура на планете | Наличие запасов воды |
| Меркури |  |  |  |  |  |

 | Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится, что Земля одна, в чём её уникальность.Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.Делятся на три команды (заранее):«Земляне»- полетят на Меркурий,«Россияне»-- на Венеру,«Ноябряне» - на Марс. **На старт! Поехали!**Вспоминают ,что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию ,каждая группа работает с сайтом «Небесные тела Солнечной системы», выбирают информацию о своей планете, записывают в маршрутный лист.Маршрутный лист у каждого учащегося.Проходят первый этап: оформляют отчёт.Отчеты групп.**«Земляне»:** жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной - -100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.**«Россияне»:** жизнь на Венере невозможна, так как температура достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.**«Ноябряне»:** жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды.**Вывод: на других известных людям планетах жизнь невозможна** |
| осмысление | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.Предметные результаты:-знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках. -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | 1. Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.

2. целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа.Введение понятия «озоновый экран» | **Этап №2.** Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. **По ходу ответов детей на экране появляются выводы.** 1.Расположение и движение Земли в космическом пространстве:-расстояние от Солнца -150млн.км.;-период обращения вокруг своей оси.2.Наличие атмосферы.3.Обладание большими запасами воды.4.Наличие почвы.***Выполняют 3-этап.***Ответы групп.Ответы групп.**Значение атмосферы для жизни на Земле:**1Защищает от метеоритов и опасного космического излучения2.Сохраняет тепло в ночные часы3.Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом *Введение понятия «озоновый экран»*4.Поставляет углекислый газ для питания растений5.Через атмосферу совершается круговорот воды.**Значение гидросферы для жизни на Земле:**1.Входит в состав всех живых организмов2.Является средой обитания3.Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ**Значение почвы для жизни на Земле:**1.Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений2.Является средой обитания**По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.****Этап №3.**Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете?1.Входит в состав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Обеспечивает процесс создания растениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.  |
| Рефлексия (осмысление) | Метапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*ЛичностныеУУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Предметные результаты:*- называть методы изучения Земли;- объяснять значение понятий: «Солнечная система, Вселенная , планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран». - приводить примеры географических следствий движения Земли.   | **Организует рефлексию.** Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря: а) наличию атмосферы; б) наличию воды; в) наличию почвы; г) положению Земли в космическом пространстве. 2. Озоновый слой предохраняет: а) планету от падения метеоритов; б) живые организмы от губительного излучения; в) планету от потери тепла. 3. Огромными запасами воды обладают: а) все планеты Солнечной системы; б) Земля и Меркурий; в) только Земля. 4. Средами обитания являются: а) почва; б) вода; в) воздух. 5. Почва обеспечивает растения: а) углекислым газом, необходимым для питания; б) светом; в) необходимыми для развития минеральными веществами.Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.Пять правильных ответов – оценка «5»Четыре правильных ответов – оценка «4»Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.Итоговая оценка:1. Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму( презентация к уроку).

2.Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз - сказочное.1. Интерактивная сказка «Приключения Росинки»

3.Итог урока.Дает домашнее задание проводит инструктаж по его выполнению. А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.2 строка – два прилагательных.3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | Выполняют тестОсуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритмуСлушают, анализируют.Отвечают на вопросы:Этап №5. Домашнее задание.Повторить материал темы «Земля»*Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты* Земля» пар.14,раб.тет.с.36-37Пример синквейна с урока:Урок географииИнтересный, познавательныйПутешествовали, искали, узнавалиБыстро прошел урок.Здорово! |