**Технологическая карта урока географии**

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторы, разработчики:* | Учитель географии Панина Л.В. |
| *Предмет* | География ( раб.программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издтель -ство Дрофа. 2012г. |
| *Класс* | 5 класс |
| *Тип урока* | Урок комплексного применения зун |
| *Технология построения урока* | технология критического мышления. |
| *Тема* | Уникальность планеты Земля |
| *Цель* | Углубить и развить знания учащихся о Земле. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** сформировать знания об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностях расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.  **Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине. |
| *Основные термины, понятия* | Вселенная ,Солнечная система, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран». |

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| Предметные умения | *Личностные УУД*  *-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Регулятивные УУД:*  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  *ПознавательныеУУД*  формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |

***Таблица № 3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| Формы работы | Ресурсы: |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | Рабочая тетрадь, учебник, атлас  Маршрутный лист  Библиотека элек. наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение», сайт «Небесные тела солнечной системы».  *Технические средства обучения:*  Компьютер  Медиапроектор |

***Таблица № 4***

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов | Установить тематическую рамку («могу»)  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)  Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма  Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона  Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

***Табл № 5***

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| вызов | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.    *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о планетах земной группы. | 1. Предлагает учащимся прослушать фонограмму первого куплета и припева песни ВИА «Земляне» «Трава у дома», на экране-фото Земли из космоса. Как вы думаете ,о чём поется в этой песне? Почему в ней говорится, что Земля одна? В чём её уникальность? 2. Представляет собственный вариант рассуждений. А может быть наша планета вовсе не уникальна?   3. В современной науке до сих пор нет однознач­ного ответа на вопрос: возможна ли жизнь на других планетах?  Предлагает отправиться в экспедицию к планетам земной группы с целью подтвердить или опровергнуть возможность жизни на других планетах. (на экране фото стартующего корабля сменяет фото космической станции)  Маршрутный лист(На каждую группу)  участника(цы) первой межпланетной экспедиции  5-б класса МБОУ СОШ№9, команды «Земляне»  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: «Уникальность планеты Земля»  Цель: углубить и развить знания о Земле.  **Этап №1**. Используя знания темы «Вселенная» и информацию сайта «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название планеты | Расстояние от Солнца | Период обращения вокруг своей оси | Наличие и состав атмосферы | Температура на планете | Наличие запасов воды | | Меркури |  |  |  |  |  | | Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится, что Земля одна, в чём её уникальность.  Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.  Делятся на три команды (заранее):  «Земляне»- полетят на Меркурий,  «Россияне»-- на Венеру,  «Ноябряне» - на Марс.  **На старт! Поехали!**  Вспоминают ,что знают об этих планетах, анализируют дополнительную информацию ,каждая группа работает с сайтом «Небесные тела Солнечной системы», выбирают информацию о своей планете, записывают в маршрутный лист.  Маршрутный лист у каждого учащегося.  Проходят первый этап: оформляют отчёт.  Отчеты групп.  **«Земляне»:** жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной - -100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.  **«Россияне»:** жизнь на Венере невозможна, так как температура достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.  **«Ноябряне»:** жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды.  **Вывод: на других известных людям планетах жизнь невозможна** |
| осмысление | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  Предметные результаты:  -знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках.  -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | 1. Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.   2. целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа.  Введение понятия «озоновый экран» | **Этап №2.** Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. **По ходу ответов детей на экране появляются выводы.**  1.Расположение и движение Земли в космическом пространстве:  -расстояние от Солнца -150млн.км.;  -период обращения вокруг своей оси.  2.Наличие атмосферы.  3.Обладание большими запасами воды.  4.Наличие почвы.  ***Выполняют 3-этап.***  Ответы групп.  Ответы групп.  **Значение атмосферы для жизни на Земле:**  1Защищает от метеоритов и опасного космического излучения  2.Сохраняет тепло в ночные часы  3.Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом *Введение понятия «озоновый экран»*  4.Поставляет углекислый газ для питания растений  5.Через атмосферу совершается круговорот воды.  **Значение гидросферы для жизни на Земле:**  1.Входит в состав всех живых организмов  2.Является средой обитания  3.Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ  **Значение почвы для жизни на Земле:**  1.Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений  2.Является средой обитания  **По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.**  **Этап №3.**Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете?  1.Входит в состав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Обеспечивает процесс создания растениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме. |
| Рефлексия (осмысление) | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *ЛичностныеУУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Предметные результаты:*  - называть методы изучения Земли;  - объяснять значение понятий: «Солнечная система, Вселенная , планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран».  - приводить примеры географических следствий движения Земли. | **Организует рефлексию.**  Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов.  1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:  а) наличию атмосферы;  б) наличию воды;  в) наличию почвы;  г) положению Земли в космическом пространстве.  2. Озоновый слой предохраняет:  а) планету от падения метеоритов;  б) живые организмы от губительного излучения;  в) планету от потери тепла.  3. Огромными запасами воды обладают:  а) все планеты Солнечной системы;  б) Земля и Меркурий;  в) только Земля.  4. Средами обитания являются:  а) почва;  б) вода;  в) воздух.  5. Почва обеспечивает растения:  а) углекислым газом, необходимым для питания;  б) светом;  в) необходимыми для развития минеральными веществами.  Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.  Пять правильных ответов – оценка «5»  Четыре правильных ответов – оценка «4»  Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.  Итоговая оценка:   1. Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму( презентация к уроку).   2.Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз - сказочное.   1. Интерактивная сказка «Приключения Росинки»   3.Итог урока.  Дает домашнее задание проводит инструктаж по его выполнению.    А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное. | Выполняют тест  Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму  Слушают, анализируют.  Отвечают на вопросы:  Этап №5. Домашнее задание.  Повторить материал темы «Земля»  *Творческое задание: сочинить,сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты* Земля» пар.14,раб.тет.с.36-37  Пример синквейна с урока:  Урок географии  Интересный, познавательный  Путешествовали, искали, узнавали  Быстро прошел урок.  Здорово! |