МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Согласовано: Утверждено:

Зам. дир. по УВР Директор МБОУ «Школа № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Писцова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Егорова

«\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г. «\_\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Сырых

«\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г.

Основное общее образование

**Рабочая программа по географии, реализующая БУП – 2004г.**

**6 класс.**

Авторская программа к учебнику: Учебник:

А.В.Кузнецов, М: Дрофа, 2010 Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс.

М: Дрофа, 2010

Рабочую программу составила:

Кулагина С.А., учитель географии первой квалификационной категории.

2013г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Базисного учебного плана – 2004 г., требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и авторской программы по географии для 6 класса.

В основу рабочей программы положена авторская программа: А.В.Кузнецов, М.: Дрофа, 2010, т.к. она реализует БУП – 2004г. Данная рабочая программа имеет следующую **структуру:**

1. пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи курса географии, основные виды учебной деятельности, применяемые на уроках, формы контроля усвоенного материала, географические подходы в обучении географии.
2. Основное содержание крупных разделов изучаемого курса географии.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, график практических работ.
4. Планирование учебного материала.

Изучение физической географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование знаний о географической целостности и неоднородности Земли, как планеты людей;
* изучение и понимание общих географических закономерностей развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
* развитие базовых знаний о целостности географической оболочки.

Поставленные цели реализуются через выполнение **задач:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты Земля;
* дать представление учащимся об основных этапах географического освоения планеты, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных участках земной поверхности;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование у школьников навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* Воспитание любви к своей стране, Подмосковью, окружающей природе;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* Умение самостоятельно работать с источниками географической информации.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности**:

* Описание объектов и явлений;
* Характеристика географического положения изучаемых объектов (гор, равнин, морей);
* Умение классифицировать явления, процессы и объекты географической оболочки;
* Работа с картами атласа и статистическими материалами;
* Презентация географических знаний (сообщения, выпуск стенгазет, демонстрация видеоматериалов, тематические беседы);
* Работа с контурными картами;
* Поиск дополнительной географической информации с привлечением ИКТ;
* Работа с таблицами и схемами;
* Прогнозирование процессов и явлений современного мира;
* Обсуждение проблем, постановка и решение географических задач;

В планировании отражены **формы контроля**, применяемого на уроках географии:

* Практические работы;
* Практикумы по картам атласа;
* Тестовые задания и самостоятельные работы.

В основу рабочей программы положены следующие **принципы и подходы**:

* Географический – посредством более тщательного отбора, систематизации и генерализации основных понятий, связей, закономерностей, законов и методов географической науки;
* Краеведческий – за счет сочетания глобального, регионального и локального уровней изучения географического пространства;
* Комплексный – посредством более полной реализации идеи комплексной характеристики географического пространства;
* Исторический – обращается особое внимание на особенности развития Земли, географических знаний о Земле, на географические открытия и путешествия;
* Практическая направленность - посредством постоянного включения географических знаний и умений в опыт ученика, формируя тем самым определенные качества его личности;
* Гуманистическая направленность – посредством рассмотрения жизнедеятельности человека в разных географических условиях, его бытовых и культурных особенностей, экологических вопросов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 КЛ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Основное его содержание |
| **Введение.** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Земля – планета Солнечной системы. |
| **План местности.** | Понятие о плане местности. Составные части и значение планов местности. Масштаб. Условные знаки. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Горизонтали. Составление простейших планов местности. |
| **Географическая карта.** | Форма и размеры Земли. Географическая карта, ее значение и составные элементы. Отличие карты от плана. Глобус – модель Земли. Градусная сеть на глобусе и карте. Легенда карты. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения объектов по карте. Абсолютная и относительная высоты. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. |
| **Литосфера.** | Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Виды и строение земной коры разных типов. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Землетрясение и вулканизм. Гейзеры и горячие источники. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. |
| **Формы рельефа земной коры.** | Зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Рельеф суши. Горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана. Описание рельефа территории по карте. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни людей в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. |
| **Гидросфера.** | Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. |
| **Мировой океан.** | Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства океанической воды. Движение воды в океане. Волны в океане. Океанические течения. Роль океана в формировании климатов Земли. Ресурсы Мирового океана и их хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и разнообразию живых организмов. |
| **Воды суши.** | Поземные воды. Реки Земли, их общие черты и различия. Речные системы. Питание и режим рек. Озера и водохранилища. Ледники. Болота. Искусственные водоемы. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. |
| **Атмосфера.** | Строение и значение атмосферы. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение солнечного света и тепла по поверхности планеты. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер, причины его возникновения. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Водяной пар в атмосфере. Облака, их виды. Атмосферные осадки, их виды. Влияние атмосферных осадков на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Погода, ее элементы, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдение за погодой. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса. Причины, влияющие на климат. |
| **Биосфера.** | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в океане. Приспособление живых организмов к условиям обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Воздействие живых организмов на земные оболочки. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира . наблюдения за флорой и фауной – как способ определения качества окружающей среды. |
| **Взаимодействие компонентов природы.** | Природный комплекс. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера. |
| **Население Земли.** | Человечество – единый биологический вид. Основные и смешанные расы. Численность населения планеты. Основные типы населенных пунктов, особенности проживания в них людей. Человек – часть биосферы. |
| **Влияние природы на жизнь и здоровье человека.** | Стихийные природные явления во всех географических оболочках. Меры предосторожности. Безопасное пребывание в районах стихийных бедствий. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**Знать:**

* Стороны горизонта;
* Экватор, нулевой меридиан, тропики, полярные круги, полюса Земли, меридианы и параллели;
* Виды горных пород;
* Внутреннее строение Земли;
* Географическую номенклатуру;
* Методы изучения внутреннего строения Земли;
* Способы использования географических оболочек в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* Сейсмически опасные районы Земли;
* Способы борьбы человека со стихийными природными явлениями;
* Виды выветривания горных пород;
* Строение вулкана;
* Местоположение сейсмических поясов Земли;
* Части реки;
* Особенности равнинных и горных рек;
* Части рельефа дна Мирового океана;
* Свойства вод Мирового океана;
* Богатства Мирового океана;
* Виды стихийных природных явлений в каждой географической оболочке;
* Причины возникновения ветров и морских течений;
* Типы озер по происхождению котловины;
* Причины возникновения родников и болот;
* Виды облаков;
* Элементы погоды и климата;
* Климатообразующие факторы;
* Климатические пояса Земли;
* Причины возникновения ветра, росы, тумана;
* Составные части и свойства почвы;
* Природные зоны Земли;
* Основные расы Земли;
* Крупнейшие города мира;
* Наиболее распространенные языки мира, мировые религии;
* Численность населения Земли;
* Знать имена великих путешественников;
* Значение эпохи Великих географических открытий;

**Определять (измерять):**

* Географические координаты точки на глобусе и карте;
* Стороны горизонта на местности, глобусе и карте;
* Различия гор и равнин по высоте;
* Географическое положение объектов;
* Виды горных пород;
* Глубины Мирового океана по карте;
* Направление течения реки;
* Амплитуду температур;
* Прогнозировать изменение природы под влиянием деятельности человека и во времени;
* Плотность стран и регионов мира по карте;
* Географическое положение крупнейших стран мира;

**Описывать:**

* Распределение света и тепла на Земле;
* Времена года;
* Стихийные природные явления;
* Климатические условия разных территорий и своей местности;
* Погоду;
* Характерных представителей животного и растительного мира той или иной природной зоны и своей местности;
* Природные условия своей местности, их влияние на жизнь человека;

**Объяснять:**

* Смену дня и ночи;
* Смену времен года;
* Влияние компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* Изменение атмосферного давления с высотой;
* Причины образования атмосферных осадков;
* Способы адаптации человека к условиям окружающей среды;
* Круговороты веществ и энергии;

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название практической работы |
| 1. | 22.09-26.09 | Измерение относительной и абсолютной высот точек местности, изображение рельефа горизонталями. |
| 2. | 29.09-03.10 | Составление плана местности. |
| 3. | 20.10-24.10 | Определение направлений, расстояний, географических координат. |
| 4. | 25.11-29.11 | Описание географического положения горной системы мира. |
| 5. | 25.11-29.11 | Описание географического положения равнины мира. |
| 6. | 02.12-06.12 | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, действующих и потухших вулканов, сейсмических поясов. |
| 7. | 09.12-13.12 | Определение географического положения и глубины морей. |
| 8. | 23.12-27.12 | Обозначение на карте поверхностных течений Мирового океана. |
| 9. | 20.01-24.01 | Описание реки по плану. |
| 10. | 20.01-24.01 | Характеристика озера по плану. |
| 11. | 03.02-07.02 | Нанесение на контурную карту России объектов гидросферы. |
| 12. | 24.02-28.02 | Вычерчивание графиков температуры и розы ветров. |
| 13. | 31.03-04.04 | Описание природной зоны по плану. |
| 14. | 07.04-11.04 | Обозначение на контурной карте природных зон мира и распределение живых организмов. |
| 15. | 28.04-02.05 | Нанесение на контурную карту районов стихийных природных явлений. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ**

**2013 – 2014 учебный год**

Планирование составлено из расчета 2 часа в неделю. Всего 70 уроков в год.

Календарно-тематическое планирование разбито на блоки, каждый из которых включает уроки объяснения нового материала и уроки обобщающего повторения. Такой подход позволяет использовать самые разные формы для изучения и закрепления одного и того же изучаемого раздела, всесторонне создать базу для творчества школьников, осуществлять личностно-ориентированное и практико-ориентированное обучение школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Практическая часть** | **Примечание и скорректированные даты прохождения тем уроков** |
| **Введение.** | 1. | 02.09-05.09 | География как наука. | Работами с картами атласа. Беседа (Эратосфен, Аристотель, Архимед). | П. 1 |
|  | 2. | 02.09-05.09 | Путешествия и географические открытия. | Работа по контурным картам: обозначение материков, океанов и частей света.  Составление таблицы по тексту учебника (путешественники и географические открытия). Сообщения учащихся о путешественниках. | П.2 |
|  | 3. | 08.09-  12.09 | Земля – планета Солнечной системы. | Эвристическая беседа о планетах Солнечной системы. | Видеофрагмент «Земля во Вселенной».  П. 3 |
| **План местности.** | 4. | 08.09-  12.09 | Понятие о плане местности. | Работа в тетрадях (знакомство с условными знаками и их зарисовка). Выявление особенностей знаков каждой группы по цветовой гамме.  Практикум с использованием форзаца учебника, рис. 5 учебника и заданий на с.11. | П.4 |
|  | 5. | 15.09-  19.09 | Масштаб. | Практикум: определение расстояний на местности с помощью масштаба.  Знакомство с различными видами масштаба. | П.5 |
|  | 6. | 15.09-  19.09 | Стороны горизонта. Ориентирование. | Знакомство с компасом, выявление его предназначения.  Практикум: определение направлений и расстояний по плану местности. | П.6 |
|  | 7. | 22.09-  26.09 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Практикум: определение относительной и абсолютной высот объектов на плане местности и карте атласа.  Работа со схемами.  Первичное закрепление материала по вопросам учебника на с. 20. | П.7 |
|  | 8. | 22.09-  26.09 | **Практическая работа № 1. «Измерение относительной и абсолютной высот точек местности, изображение рельефа горизонталями».** | Практическая работа № 1. |  |
|  | 9. | 29.09-  03.10 | Составление простейших планов местности.  **Практическая работа № 2. «Составление плана местности».** | Практическая работа № 2 по составлению плана местности (участка пришкольной территории). | П.8 |
| **Географическая карта.** | 10. | 29.09-  03.10 | Форма и размеры Земли. | Практикум: знакомство с глобусом, выявление отличий глобуса от географической карты. Эвристическая беседа о форме и размерах Земли. | П.9 |
|  | 11. | 06.10-  10.10 | Географическая карта. | Практикум: знакомство с картой, выявление ее особенностей и составных элементов. Знакомство с легендой карты. Выявление отличий карты от плана местности. Определение расстояний по картам. | П.10 |
|  | 12. | 06.10-  10.10 | Градусная сеть на глобусе и карте. | Практикум: выявление на глобусе и карте градусной сетки и выяснение ее предназначения. Нахождение параллелей и меридианов. Выявление их различий по длине. | П.11 |
|  | 13. | 13.10-  17.10 | Географическая широта. | Географический диктант на закрепление географической номенклатуры.  Практикум: работа по картам с целью определения географической широты объектов. | П.12 |
|  | 14. | 13.10-  17.10 | Географическая долгота. Географические координаты. | Практикум: определение по картам географической долготы и географических координат. | П.13 |
|  | 15. | 20.10-  24.10 | **Практическая работа № 3. «Определение расстояний, направлений и географических координат».** | Практическая работа № 3. |  |
|  | 16. | 20.10-  24.10 | Изображение на физических картах высот и глубин. | Практикум: знакомство со шкалой высот и глубин, послойной окраской, как одним из видов условных знаков.  Выполнение практических заданий на с. 35 – 36 учебника. | П.14 |
|  | 17. | 27.10-  31.10 | Значение планов местности и географических карт. | Практикум: знакомство с новыми видами изображения поверхности – аэрофотоснимки и космические снимки.  Закрепление навыков работы с картами атласа (выполнение заданий учебника на с.37). | П.15 |
|  | 18. | 27.10-  31.10 | Обобщение пройденного материала. | Контроль знаний по разделам: «План и карта» (выполнение практических заданий с использованием карт атласа). |  |
| **Литосфера.** | 19.  **2 чет.** | 11.11-  15.11 | Земля и ее внутреннее строение. | Работа по учебнику: анализ схем внутреннего строения Земли и строения земной коры разных типов. | П.16 |
|  | 20. | 11.11-  15.11 | Горные породы и минералы. | Практикум с использованием коллекции горных пород: рассмотрение отдельных видов горных пород и выявление их особенностей. Определение свойств горных пород. Составление таблицы «Горные породы». | П.17 |
|  | 21. | 18.11-  22.11 | Движения земной коры. | Практикум по рисункам учебника: выявление видов движений земной коры, закономерности изменения силы землетрясения при удалении от эпицентра. | П.18 |
|  | 22. | 18.11-  22.11 | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры. | Практикум: анализ схемы строения вулкана, выявление зон землетрясений, потухших и действующих вулканов по карте.  Беседа: меры безопасности людей в сейсмически опасных зонах. | Презентация по теме урока.  П. 19 |
|  | 23. | 25.11-  29.11 | Рельеф суши. Горы.  **Практическая работа № 4. «Описание географического положения горной системы мира».** | Практикум: определение форм горного рельефа по картам атласа, выявление особенностей территорий, классификация гор по высоте. Нахождение на карте крупнейших горных сооружений мира.  Практическая работа № 4. | П.20 |
|  | 24. | 25.11-  29.11 | Равнины суши.  **Практическая работа № 5. «Описание географического положения равнины мира».** | Практикум: выявление по картам атласа крупнейших равнин мира, классификация равнин по рельефу, высоте и занимаемой территории.  Практическая работа № 5. | П.21 |
|  | 25. | 02.12-  06.12 | Рельеф дна Мирового океана. | Практикум: определение по схеме основных частей рельефа океанического дна. Нахождение по картам атласа и определение местоположения и размеров Срединноокеанических хребтов. Определение глубоководных желобов, выявление причин их образования. | П. 22 |
|  | 26. | 02.12-  06.12 | **Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, действующих и потухших вулканов, сейсмических поясов».** | Практическая работа № 6. |  |
| **Гидросфера.** | 27. | 09.12-  13.12 | Вода на Земле. | Практикум: сравнение отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Объяснение движения влаги в Большом и Малом круговороте воды. | П.23  Видеофрагмент «Путешествие капли воды». |
|  | 28. | 09.12-  13.12 | Части Мирового океана.  **Практическая работа № 7. «Определение географического положения и глубины морей».** | Анализ текста учебника.  Практикум: определение по карте внутренних и окраинных морей.  Практическая работа № 7. | П.24 |
|  | 29. | 16.12-  20.12 | Свойства океанической воды. | Анализ рисунка учебника: соотношение соли в морской воде.  Практикум: сравнение солености различных морей и указание причин различий. | П.25 |
|  | 30. | 16.12-  20.12 | Волны в океане. | Работа со схемами учебника.  Практикум: выявление по картам территорий, подверженных влиянию цунами.  Беседа: меры безопасности и предвестники цунами. | П.26  Видеофрагмент (цунами, последствия катастрофы). |
|  | 31. | 23.12-  27.12 | Океанические течения.  **Практическая работа № 8. «Обозначение на карте поверхностных течений Мирового океана».** | Практикум: определение по картам теплых и холодных течений Мирового океана, выявление причин их образования, зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. | П.27 |
|  | 32. | 23.12-  27.12 | Изучение Мирового океана. | Сообщения учащихся о богатствах Мирового океана. | Просмотр видеофрагмента «Глубины океана». |
|  | 33.  **3 чет.** | 13.01-  17.01 | Подземные воды. | Анализ схем учебника, выявление видов подземных вод и способов их образования. | П.28 |
|  | 34. | 13.01-  17.01 | Реки. | Практикум по картам: нахождение крупных речных систем мира, определение направления их течения, выявление зависимости между рельефом и характером течения реки, между климатом и режимом реки; определение способа питания реки. Определение водоразделов рек. | П.29 |
|  | 35. | 20.01-  24.01 | **Практическая работа № 9. «Описание реки по плану».** | Практическая работа № 9. | П.30 |
|  | 36. | 20.01-  24.01 | Озера.  **Практическая работа № 10. «Характеристика озера по плану».** | Практикум по картам: определение крупнейших озер мира, выявление способов образования озерной котловины и хозяйственного использования озер.  Сообщения учащихся: Ладожское озеро и Байкал. | П.31 |
|  | 37. | 27.01-  31.01 | Ледники. | Практикум по картам: выявление районов образования ледников и многолетней мерзлоты, указание причин. Выявление особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность человека и природу. | П.32 |
|  | 38. | 27.01-  31.01 | Искусственные водоемы. | Практикум по картам: нахождение Суэцкого и Панамского каналов, Рыбинского водохранилища, указание причин их строительства. | П.33 |
|  | 39. | 03.02-  07.02 | Загрязнение гидросферы. | Практикум с использованием дополнительных источников информации: выявление причин загрязнения поверхностных вод и вод Мирового океана. | П.34  Презентация по теме урока. |
|  | 40. | 03.02-  07.02 | **Практическая карта № 11. «Нанесение на контурную карту России объектов гидросферы».** | Практическая работа № 11. |  |
| **Атмосфера.** | 41. | 10.02-  14.02 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Составление схемы строения атмосферы. Беседа по теме: «Тропосфера – фабрика погоды».  Составление диаграммы: состав воздуха.  Практикум по рисункам учебника: выявления методов изучения атмосферы. | П.35 |
|  | 42. | 10.02-  14.02 | Температура воздуха. | Выявление зависимости температуры воздуха от высоты местности, угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения температуры от экватора к полюсам.  Практикум: вычерчивание графика суточного хода температуры воздуха на основе данных дневника наблюдений. | П.36 |
|  | 43. | 17.02-  21.02 | Годовой ход температуры воздуха. | Практикум: вычерчивание графика температур, нахождение амплитуды температуры. | П.37 |
|  | 44. | 17.02-  21.02 | Атмосферное давление. | Практикум: решение задач на нахождение атмосферного давления и его изменения с высотой.  Вычерчивание схемы распределения поясов атмосферного давления планеты. | П.38 |
|  | 45. | 24.02-  28.02 | Ветер. | Практикум: определение по картам учебника направления постоянных ветров, указание причин их образования, направления и силы.  Вычерчивание розы ветров на основании данных дневника наблюдений.  Вычерчивание схемы дневного и ночного бриза и муссонов. | П.39 |
|  | 46. | 24.02-  28.02 | **Практическая работа № 12. «Вычерчивание графиков температуры и розы ветров».** | Практическая работа № 12. |  |
|  | 47. | 03.03-  07.03 | Водяной пар в атмосфере. Облака. | Практикум: определение зависимости количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры.  Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности воздуха по имеющимся данным.  Наблюдение за облаками, составление их описания по облику. | Презентация по теме урока.  П.40 |
|  | 48. | 03.03-  07.03 | Атмосферные осадки. | Сравнение капель дождя и тумана, используя схему учебника.  Выявление видов осадков и указание причин их образования.  Анализ диаграмм распределения осадков по месяцам года. | П.41  Презентация по теме урока. |
|  | 49. | 10.03-  14.03 | Погода. | Практикум: наблюдение за погодой и ее описание, выявление причин ее изменения в течении суток.  Работа с синоптическими картами в учебнике.  Составление прогноза погоды на ближайший день. | П.42 |
|  | 50. | 10.03-  14.03 | Климат. | Практикум: сравнение показателей, применяемых для характеристики погоды и климата (вывод).  работа по карте (выявление главной причины разнообразия климатов и существования климатических поясов). | П.43 |
|  | 51. | 17.03-  21.03 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Практикум по заданиям учебника: выявление по схемам дней равноденствия и солнцестояния. Заполнение таблицы № 9 на с. 137. | П.44 |
|  | 52. | 17.03-  21.03 | Причины, влияющие на климат. | Работа со схемами учебника, выявление зависимости климата территории от ее положения по отношению к океанам, от географической широты, высоты над уровнем океана, океанических течений, расположения горных хребтов.  Работа по картам атласа и заданиям учебника на с. 139, 141 – 142.  Определение типов климата: морской, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, высокогорный. | П.45 |
| **Биосфера.** | 53.  **4 чет.** | 31.03-  04.04 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Эвристическая беседа о видовом составе биосферы и приспособляемости живых организмов к условиям окружающей среды.  Практикум: выявление причин изменения флоры и фауны от экватора к полюсам и от подножия горы к ее вершине. | П.46  Презентация по теме урока. |
|  | 54. | 31.03-  04.04 | Природные зоны Земли.  **Практическая работа № 13. «Описание природной зоны по плану».** | Составление таблицы по фрагменту видеофильма: разнообразие живых существ планеты. | Видеофильм: «Природные зоны мира».  П.47 |
|  | 55. | 07.04-  11.04 | Организмы в Мировом океане.  **Практическая работа № 14. «Обозначение на контурной карте природных зон мира и распределение живых организмов».** | Сообщения учащихся о живых организмах океана.  Практикум: составление схемы видового состав живых организмов на основании материалов параграфа учебника.  Практическая работа № 14. | П.48  Презентация по теме урока. |
|  | 56. | 07.04-  11.04 | Воздействие организмов на живые оболочки. | Практикум: выявление роли разных групп живых организмов в переносе веществ на основе анализа схем биологического круговорота.  Выявление составных частей и свойств почвы. | П.49 |
| **Взаимосвязи компонентов природы.** | 57. | 14.04-  18.04 | Природный комплекс. | Выработка умений приводить примеры взаимосвязей частей ГО. Практикум: выявление доказательства существования главных закономерностей ГО (анализ учебника). | П.50 |
| **Население Земли.** | 58. | 14.04-  18.04 | Человечество – единый биологический вид. | Практикум: определение основных человеческих рас, указание их существенных черт, составление таблицы на основе анализа текста учебника. | П.51  Презентация по теме урока. |
|  | 59. | 21.04-  25.04 | Численность населения Земли. | Практикум по карте плотности населения: выявления районов высокой и низкой плотности населения, указание причин различия. | П.52 |
|  | 60. | 21.04-  25.04 | Основные типы населенных пунктов. | Практикум по картам атласа: определение крупных городов мира.  Выявление преимуществ и недостатков проживания людей в городах и селах. | П.53  Презентация: крупные города мира. |
|  | 61. | 28.04-  02.05 | Человек – часть биосферы. | Эвристическая беседа об экологических нарушениях в географических оболочках.  Практикум: предложение путей выхода из экологического кризиса. | П.54  Просмотр фрагмента видеофильма «Мир на пороге 21 века». |
| **Влияние природы на жизнь и здоровье человека.** | 62. | 28.04-  02.05 | Стихийные природные явления.  **Практическая работа № 15. «Нанесение на контурную карту районов стихийных природных явлений».** | Практическая работа № 15 (с использованием текста учебника и контурной карты). | П.55 |
|  | 63. | 05.05-  09.05 | Повторение пройденного материала. | Анализ практической работы. |  |
|  | 64. | 05.05-  09.05 | Обобщающий урок. | Работа по картам атласа. |  |
|  | 65. | 12.05-  16.05 | Обобщающий урок. | Повторение некоторых вопросов курса. |  |
|  | 66. | 12.05-  16.05 | Закрепление материала. | Практикум по картам атласа. |  |
|  | 67. | 19.05-  23.05 | Итоговая контрольная работа по курсу. | Самостоятельная деятельность учащихся. |  |
|  | 68. | 19.05-  23.05 | Анализ контрольной работы. | Выявление ошибок и недочетов в работе. |  |
|  | 69. | 26.05-  30.05 | Обобщающий урок. |  |  |
|  | 70. | 26.05-  30.05 | Итоговый урок года. | Подведение итогов учебного года. |  |