Учитель экономики МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара

Тутринова Татьяна Гарриевна

Урок экономики по теме:

«Экономический цикл и его фазы»

Первый урок в разделе «Экономический цикл, занятость и безработица»

Тип урока: урок-исследование.

Класс: 11.

Продолжительность: 45 минут.

**УМК:** С.И.Иванов «Основы экономической теории» Вита Пресс.М.2010.

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор,
3. Задания на доске и раздаточный материал (вложен в конверты)
4. Мультимедийное сопровождение (слайды) :«Экономический цикл и его фазы»
5. Сигнальные карточки с буквами А,Б,В,Г,Д,Е,Ж. на каждую парту .
6. Сообщение ученика: «О 2-х теориях возникновения экономических циклов» .

**Цель:** Выявить причины циклических колебаний, влияющих на состояние макроэкономики, исследовав экономический цикл как экономический процесс

**Задачи урока:**

* организовать и направить работу учащихся на решение проблемного вопроса .
* способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
* продолжить формирование коммуникативных качеств учащихся;
* способствовать формированию умения высказывать и защищать свою точку зрения.

**Ход урока:**

**Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы продолжаем изучать темы раздела макроэкономики. Нам предстоит исследовать циклические колебания развития экономики ,как следствие нарушений равновесного состояния экономики и изучить фазы экономического цикла.

Вопрос: Как вы думаете, с чего нужно начать наше исследование?

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Описание** |
| **Слайд 1** | **Задание**: На доске надо начертить и объяснить рыночную модель макроэкономики (*Ученик выходит к доске выполняет задание)*  Пока строят макроэкономическую модель давайте вспомним с вами основные понятия прошлой темы которые пригодятся нам при изучение нового материала.  **Задание:** «Дуэль знатоков» (На доске написано десять определений с прошлой темы). К доске приглашаются два ученика которые должны по очереди дать определения, которые написаны на доске. По жребию выбирают кому четные кому не четные определения.  На доске определения:  1) Макроэкономика,  2) рынок,  3) совокупный спрос,  4)совокупное предложение,  5) равновесие макрорынка,  6) уровень цен,  7)экономический рост,  8) реальный ВВП,  9) инвестиции,  10) уровень безработицы.  Остальные ученики внимательно слушают, комментируют и оценивают ответы «дуэлянтов».(*по итогам правильных ответов «дуэлянты» получают отметки:*  *5-4,5 балла отметка «5»;*  *4-3,5 балла отметка «4 ;*  *3 балла отметка «3».*  Давайте проверим как построена на доске рыночная модель макроэкономики (*Проверяем график, слушаем объяснение ученика, задаем вопросы на понимание и оцениваем ответ).*  Перед вами идеальная модель рыночной экономики, которая существует только в теории ( демонстрируется слайд-1). На самом деле рыночная экономика любой страны не имеет такой идеальной модели, на совокупный спрос и совокупное предложение постоянно влияют разные факторы, которые искажают модель макроэкономики. Экономика любой страны развивается циклически.  Вопрос: Кто сможет объяснить, что значит циклические колебания экономики, может где-то с этими понятиями вы уже сталкивались?(*Обсуждение ответов учащихся)* |
| Слайд 2 с анимацией | Вот мы и подошли к теме нашего урока:«Экономический цикл и его фазы»  Запишите тему урока.  (слайд-2 с анимацией, часть 1)  Вопрос: Исходя из названия темы, сформулируйте цель урока. (*Обсуждение ответов учащихся)*  Ответ: Разобраться в сути циклических колебаний развития экономики, как следствия нарушений равновесного состояния экономики и изучить фазы экономического цикла. (слайд-2 с анимацией, часть 2) |
| Слайд 3 | Предлагаю обсудить план нашего исследования и записать на доске. (Обсуждение и записи на доске).  Давайте сравним ваш план исследования с предложенным на слайде *(слайд-3)*  1-Причины циклических колебаний.  2-Выявить фазы экономического цикла 3-Рассмотреть продолжительность экономических циклов |
| Слайд 4 | Ход исследования.  **I. Выявление причин циклических колебаний экономики, как следствие нарушения равновесного состояния экономики.**  **Задание**: У вас на столах лежит конверт №1 с информацией.(слайд-4). Откройте их, пожалуйста, и работая в паре, рассмотрите внимательно, ответьте на вопросы:  1. как называется график?  2. какие показатели отражает график?  3.какие выводы можно сделать о темпах экономического роста в ФРГ за двадцатилетний период.  4. какие причины, по вашему мнению,  повлияли на колебания темпов экономического роста страны?  Время на работу - 5минут  *(Обсуждение, ответы)*  Комментарий учителя: Давайте обобщим ваши ответы и систематизируем наши знания о причинах циклических колебаний ,заслушав небольшое сообщение :(*сообщение ученика на 2минуты)*  1. внутренние причины протекающие в экономике - эндогенная теория- примеры .. .  2. внешние причины -экзогенная теория -примеры…. |
| Слайд 5 | **II. Выявление фаз экономического цикла.**  На графике экономического роста в ФРГ видно ,что экономика страны прошла несколько экономических циклов.  Экономистов всегда интересовали экономические циклы. (слайд-5). Знаменитый американский экономист Пол Самуэльсон об экономических циклах говорил следующие:  «***Экономические циклы не являются схожими между собой близнецами, но в них можно различить черты принадлежности к одной семье»***  **Задание:** Работая в группе по 4человека, обсудите и объясните высказывание Пола Самуэльсон ,связав с предыдущим графиком экономического роста ФРГ . *(Обсуждение, ответы)*  *Время на работу – 2 минуты.*  Комментарий учителя: Давайте обобщим ваше понимание высказывания американского экономиста. Смысл: Экономика развивается циклически, где циклы рассматриваются как ступеньки одного большого экономического процесса. Родство всех экономических циклов в том, что они проходят схожие фазы. |
| Слайд 6 ( Анимация с раскрывающимся списком) | **Задание.** Перед вами на парте конверт №2, откройте его и найдите рисунок модели ЭЦ. (слайд-6)  Любой экономический цикл состоит из четырех фаз.  На вашей модели фазы не подписаны, обозначены только цифры : 1-?2-?3-?4-?5-?6-?7-? и перепутанные ответы.(а-дно ,б-спад ,в-тенденция г-экономического роста, д-подъем ,е-пик, ж-экономический цикл).  К цифровым обозначениям подберите ответы ,затем при проверке сигнальными карточками вы даете буквенные ответы .Работа в парах.  *Время на работу – 2 минуты. (Обсуждение, ответы)*  (ответы: 1-?2-?3-?4-?5-?6-?7-?) |
| Слайд 7 | Проверим правильность ответов: (слайд -7)  1. - е (пик)  2. - а (дно)  3. - е (пик)  4. -б (спад)  5. -д ( подъем)  6. - ж ( экономический цикл)  7. - в (тенденция экономического роста) |
| Слайд 8 ( Анимация с раскрывающимся списком)  Слайд 8А    Слайд 8Б | **Задание:**  Работа в паре.  1. Рассмотрите подробно фазы экономического цикла и их названия.(задания в конверт е № 3);  2. Перенесите схему в тетрадь.  3. С использованием учебника ( параграф, страница), найдите определения понятий: рецессия, депрессия, экспансия.  4а. Учащиеся 1 варианта, вы ищите сходства между этими понятиями;  4б. Учащиеся 2 варианта, вы ищите различия между этими понятиями;  5. Обобщите ваше представление о фазах экономического цикла.  *Время на работу – 5 минут.*  *(Обсуждение, ответы).*  **Комментарий учителя**: Любой экономический цикл включает 4 фазы, которые последовательно сменяют друг друга, где могут проявляться рецессия, депрессия и экспансия. |
| Слайд 9 ( Анимация с раскрывающимся списком )  Слайд 9А    Слайд 9Б | На фазы экономического цикла все время влияют макроэкономические переменные.  **Задание:**  1. Рассмотрев слайд (слайд-9)  2. Перенесите в тетрадь перечень макроэкономических переменных, заполнив пропуски.  Один ученик отвечает у доски.  *Время работы – 2 минуты.*  (*По мере ответа ученика, на слайде появляются правильные ответы).*  Все остальные учащиеся сверяют свои ответы. |
| Слайд 10( Анимация с раскрывающимся списком) | **III. Выявить продолжительность экономических циклов.**  Экономические циклы имеют разную временную продолжительность.  **Задание:**  1. Рассмотрите на слайде (слайд-10) виды продолжительности экономических циклов .  2.Сопоставить время цикла с его причиной.  *Время работы – 2 минуты.*  Один ученик отвечает у доски.  По мере ответа ученика, на слайде появляются правильные ответы).  3. Перенесите схему в тетрадь. |
| Слайд 11( Анимация с раскрывающимся списком) | : Давайте подведем итоги нашего исследования. выполнив задание «Закончи предложение…» (конверты № 5)  1. Причины циклических колебаний подразделяются на 2 группы:  А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(примеры)  Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(примеры)  2. Родство всех экономических циклов в том, что они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Последовательная смена фаз в экономическом цикле: пик---?----?----? 4. «Зеркалом циклических колебаний» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Экономические циклы имеют разную временную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самые длинные из них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., протяженностью от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет.  (*Ответ одного ученика .Обсуждение .)*  А теперь давайте сформулируем определение экономического цикла.  Сравните информацию, представленную на слайде(слайд-11) со своим ответом.  **Рефлексия.** *(Учащиеся оценивают свою* *деятельность*)  *Ответы учащихся:*  В процессе исследования, мы  выявили, что такое экономический цикл и его фазы; каковы причины и продолжительность циклических колебаний экономики, нарушающих ее равновесное.  Комментарии учителя: Благодарю всех за урок.  Оценки за урок. (Комментарий учителя). |
| Слайд 12  D:\my doc\Downloads\Безымянный.png  Слайд 13 | **Домашнее задание:** (слайд 12)  1. Прочитать гл. 13.1  2. Задание на выбор: А) письменное сообщение об ученом –экономисте Н.Д.Кондратьеве.  или  Б) составление эссе по теме урока: «Экономическая нестабильность-явление, с которым нельзя не считаться»  или  В) найти в Интернете видеоролик «Экономические циклы и их механизм»  *Индивидуальное задание (2 ученика).*  представляют свою проектную работу: «Два мировых кризиса: сходство и различия» ( над проектом работали в течение 1-го полугодия).  (слайд 13) |