Цели урока:

Обучающая: Сформировать представление о реке, ее частях, речной системе.

Развивающие:

1. Развитие у учащихся познавательного интереса к самостоятельному поиску знаний.
2. Стимулирование творческой мыслительной деятельности.
3. Развитие ответственности, организованности, самостоятельности.
4. Способствовать формированию компетенций - учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Воспитательные:

1.Воспитание дисциплинированности, положительного отношения к знаниям

2. Прививать чувство прекрасного при изучении материала.

3.Формирование экологической культуры.

Задачи: научить определять левые и правые притоки, характеризовать реку по плану, выделять части реки, дать им определение, исходя из наглядного материала.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России (интерактивное наглядное пособие), интерактивная доска, карточки с терминами.

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы изучаемого материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся. |
| Организационный момент. Слайд №1 | Определение темы, цели и задач урока |  |
| Актуализация знаний: (разгадываем загадки) | 1.Чуть дрожит на ветерке лента на просторе, узкий кончик – в роднике, а широкий – в море.  2.Так почему же голубой наш общий дом, наш шар земной? | Разгадка загадки, ответы на вопрос. |
| Изучение нового материала.  Слайд №2 «Чуден Днепр при тихой погоде…», «Редкая птица долетит до Днепра…» (гоголевские строки)   * + - О,Волга!..колыбель моя, любил ли кто тебя, как я?   ( Некрасов) | Ребята, прочтите эти строки известных вам писателей и поэтов .Попробуйте определить тему урока. | Чтение стихов и прозы на слайде. Определение темы урока: «Реки» |
|  | Итак, на первом этапе урока мы знакомимся с реками. | Обучающиеся определяют цель и задачи на данном этапе урока |
| Работа с тетрадью и атласом. | Найдите на карте мира самые крупные реки и запишите их в тетрадь.  Попробуйте дать определение реке. | Определение по карте рек и запись их в тетрадь.  (варианты определения) |
| Демонстрация слайда №3 | Внимательно посмотрите на экран.  -Откуда берут начало реки?  -А куда они несут свои воды? | (ответы- предположения) |
| Работа с интерактивной доской | Цель: сформировать представление о речной системе.  Учитель изображает речную систему в виде опорного сигнала(ЛОСа), разными фломастерами, показывает левые и правые притоки и просит ребят догадаться какие притоки и почему левые, а какие правые.  Делит всю речную систему на три части и заштриховывает верхнее, среднее и нижнее течение реки. |  |
| Демонстрация слайда №4 | Какие части имеет река? | Самостоятельное определение цели и задач следующего этапа урока.  По слайду учащиеся определяют части реки. |
| Работа со словарными словами и тетрадью. | Уточним, ребята, ваши предположения по учебнику и запишем словарные слова в тетрадь. | Запись словарных слов в тетрадь. |
| Слайд №5  Дайте определение терминов: устье, русло, приток, исток, эстуарий, дельта. Угадай реку:  Я сибирская река, широка и глубока.  Букву « е» на «у» смени-  Стану спутником земли.  (Лена-луна)  Ты меня, наверно, знаешь  Я сказки Пушкина герой.  Но если «я» на «н» сменяешь,  Сибирской стану я рекой.  (Елисей-Енисей) | Работаем со слайдом. | Учащиеся дают ответы на вопросы. Устно описывают реки (по своему выбору), показывают их на карте. |
| Закрепление по слайду №6  Географический диктант. 1 в. 2 в. 1.– речная долина – 8. 2.—речная система – 7. 3.– русло реки -- - 6. 4.– пойма реки-- - 5. 5. – эстуарий --- - 4. 6.– исток реки -- - 3. 7. – устье реки -- - 2. 8. – дельта реки - 1. | А теперь, изучив тему, с обратной стороны своих рабочих тетрадей мы напишем географический диктант. | Самостоятельная работа учащихся по вариантам. |
| Взаимооценка. | Ребята, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, я зачитываю верные ответы, вы проверяете работы соседа по парте и ставите оценки. Критерии оценок на доске. | Проверка работ и взаимооценка. |
| Коррекция | -Что вам понравилось на уроке больше всего?  -Чьи рассуждения были особенно интересны?  -может быть, вы открыли сегодня для себя что-то новое?  -Спасибо за урок. С вами было очень интересно. Молодцы | Выражение своих чувств излюбленному месту летнего отдыха |
| Домашнее задание. Слайд 8 | Выучить словарные слова, дать устное описание реки нашего поселка Торопы по плану (внимание на экран) |  |
|  |  |  |