МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Согласовано: Утверждено:

Зам. дир. по УВР Директор МБОУ «Школа № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Писцова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Егорова

«\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г. «\_\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Сырых

«\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г.

 Основное среднее образование

 **Рабочая программа по географии, реализующая БУП – 2004г.**

 **10 класс.**

Авторская программа к учебнику: Учебник:

И.О. Верещагина, М: Просвещение, 2009 Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, География. Современный мир.

 Базовый уровень. 10-11 кл., М: Просвещение, 2012

 Рабочую программу составила:

 Кулагина С.А., учитель географии первой квалификационной категории.

 2013г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе Базисного учебного плана – 2004 г., требований к результатам освоения образовательной программы основного среднего образования и авторской программы по географии для 10 класса.

 В основу рабочей программы положена авторская программа : И.О.Верещагина. М.: Просвещение, 2009, т.к. она реализует БУП – 2004г. Данная рабочая программа имеет следующую **структуру:**

1. пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи курса географии, основные виды учебной деятельности, применяемые на уроках, формы контроля усвоенного материала.
2. Основное содержание крупных разделов изучаемого курса географии.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Планирование учебного материала.

Изучение географии современного мира в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
* Вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии мира;
* Продолжить развитие географического мышления;
* Сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

 Содержание курса «География. Современный мир» в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности:**

* Описание объектов и явлений;
* Характеристика географического положения изучаемых объектов;
* Умение классифицировать явления, процессы и объекты географической оболочки;
* Работа с картами атласа и статистическими материалами;
* Презентация географических знаний (сообщения, выпуск стенгазет, демонстрация видеоматериалов, тематические семинары);
* Работа с контурными картами;
* Поиск дополнительной географической информации с привлечением ИКТ;
* Работа с таблицами и схемами;
* Прогнозирование процессов и явлений современного мира;
* Обсуждение проблем, постановка и решение географических задач;
* Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры мирового хозяйства, определять их различия;
* Анализ и прогнозирование изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

 В планировании отражены **формы контроля**, применяемого на уроках географии:

* Практические работы;
* Практикумы по картам атласа;
* Тестовые задания;
* Самостоятельные работы;

 В основу рабочей программы положены следующие **принципы и подходы**:

* Географический – посредством более тщательного отбора, систематизации и генерализации основных понятий, связей, закономерностей, законов и методов географической науки;
* Краеведческий – за счет сочетания глобального, регионального и локального уровней изучения географического пространства;
* Комплексный – посредством более полной реализации идеи комплексной характеристики географического пространства;
* Исторический – обращая особое внимание на развитие Земли, географических знаний о Земле, географические открытия и путешествия;
* Практическая направленность - посредством постоянного включения географических знаний и умений в опыт ученика, формируя тем самым определенные качества его личности;
* Гуманистическая направленность – посредством рассмотрения жизнедеятельности человека в разных географических условиях, его бытовых и культурных особенностей, экологических вопросов.

  **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10 КЛ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название раздела** |  **Основное его содержание** |
| **Человек и ресурсы Земли.** | Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Этапы освоения человеком природы. От естественных ландшафтов к культурным. Природные ресурсы, их роль в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация ПР. ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов ПР. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий. Малоотходная технология.  |
| **География населения.** | Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика стран мира. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные и многонациональные страны. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее география. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Причины неравномерности размещения населения. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегаполис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения, их виды и причины. Значение миграций. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. |
| **География культуры, религий, цивилизаций.** | Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. Местные традиционные верования. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.  |
| **Политическая карта мира.** | Понятие «политическая карта», периоды ее формирования. Современная ПК мира. Качественные и количественные изменения на ПК. Многообразие стран на ПК мира. Государство – главный объект ПК. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. |
| **География мировой экономики.** | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрных, индустриальных и постиндустриальных. Отраслевая и территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. НТР на современном этапе. МГРТ – высшая форма географического разделения труда. Международная специализация стран мира. Факторы развития отраслей хозяйства в условиях НТР. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки стран мира. Экономическая интеграция в России. |

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

 **Знать / понимать:**

* Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
* Важнейшие ПР мира и особенности их использования;
* Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* Особенности НТР;
* Понятие «природопользование», его виды;
* Идеи устойчивого развития общества;
* Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его виды, направление демографической политики в различных странах мира;
* Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и низкой плотностью населения;
* Крупнейшие города и агломерации мира;
* Причины и виды миграций;
* Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* Этапы формирования ПК мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на ПК мира;
* Секторы экономики. Основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения отраслей хозяйства в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики;
* Понятие «МГРТ», формы его проявления, роль экономической интеграции;
* Географическую номенклатуру учебника.

 **Уметь:**

* Анализировать статистические материалы и данные СМИ;
* Определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
* Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* Определять демографические особенности и размещение населения, направление современных миграций населения;
* Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* Уметь составлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природу в современном мире;
* Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
* Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
* Составлять развернутый план доклада или сообщения;
* Составлять картосхемы связей географических процессов;
* Составлять и презентовать реферат;
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссии;
* Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

 **Оценивать:**

* Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
* Рекреационные ресурсы мира;
* Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* Положение РФ в современном мире;
* Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
* Тенденции и пути развития современного мира.

 **ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Название практической работы. |
| 1. | 22.09-27.09 | Оценка ресурсообеспеченности стран мира. |
| 2. | 02.12-07.12 | Составление картосхемы наиболее распространенных языков мира. |
| 3. | 16.12-21.12 | Анализ возрастно-половых пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. |
| 4. | 13.01-18.01 | Сравнение уровня урбанизации стран разного типа. |
| 5. | 20.01-25.01 | Составление картосхемы направления современных миграций. |
| 6. | 17.02-22.02 | Обозначение на контурной карте стран мира. |
| 7. | 04.03-09.03 | Сравнительная характеристика политико-географического положения стран мира. |
| 8. | 14.04-19.04 | Составление картосхемы стран – крупнейших экспортеров сельскохозяйственной продукции. |

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ**

 **2013 – 2014 учебный год**

 Планирование составлено из расчета 1 час в неделю. Всего 35 уроков в год.

Календарно-тематическое планирование разбито на блоки, каждый из которых включает уроки объяснения нового материала и уроки выполнения практических работ. Такой подход позволяет использовать самые разные формы для изучения и закрепления одного и того же изучаемого раздела, всесторонне создать базу для творчества школьников, осуществлять личностно-ориентированное и практико-ориентированное обучение школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Раздел** | **№ урока** | **Дата** |  **Тема урока** |  **Практическая часть** | **Примечание и скорректированные даты прохождения тем уроков** |
| **Человек и ресурсы Земли.** | 1. | 02.09-06.09 | От древности до наших дней. | Практикум: анализ таблицы учебника и статистического материала. | П.1 |
|  | 2. | 08.09-13.09 | Современное освоение планеты. | Практикум: составление таблицы «Типы антропогенных ландшафтов мира». Анализ карты плотности населения и выявление районов высокой и низкой плотности населения, указание причин различий. | П.2 |
|  | 3. | 15.09-20.09 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | Практикум: составление схемы «Типы природных ресурсов» по исчерпаемости, способу образования и использования.Решение практических задач на нахождение ресурсообеспеченности стран мира разными видами ПР. | П.3 |
|  | 4. | 22.09-27.09 | **Практическая работа № 1. «Оценка ресурсообеспеченности стран мира».** | Практическая работа № 1. |  |
|  | 5. | 29.09-04.10 | Ископаемые ресурсы. Проблема исчерпаемости. | Практикум: анализ таблицы «Структура мирового потребления первичных энергоресурсов», круговых диаграмм мировых запасов нефти и газа. Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых в земной коре (топливные, рудные). По картам атласа выявление стран-лидеров по запасам основных видов минерального сырья.Сравнение направлений поисков МР – «вглубь» и «вширь». | П.4Презентация по теме урока. |
|  | 6. | 06.10-11.10 | Земельные ресурсы. Проблема опустынивания. | Практикум: анализ диаграммы «Структура мирового земельного фонда», выявление стран-лидеров в обеспеченности земельным фондом, указание причин.Выявление причин опустынивания земель.  | П.5Презентация по теме урока. |
|  | 7. | 13.10-18.10 | Водные ресурсы. Проблема пресной воды. | Практикум: анализ карт и выявление стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресных вод. Составление картосхемы главных потребителей пресной воды. По картам и статистическим материалам выявление регионов мира с недостатком пресной воды. Предложение путей рационального использования водных ресурсов. | П.6Презентация по теме урока. |
|  | 8. | 20.10-25.10 | Лесные ресурсы. Проблема обезлесения планеты. | Практикум: анализ таблицы «Лесные ресурсы мира», выделение стран-лидеров по запасам древесины. Выявление причин глобальных изменений лесных ресурсов. | П.7Презентация по теме урока. |
|  | 9. | 27.10-01.11 | Ресурсы Мирового океана (урок-конференция). | Практикум: урок - конференция по вопросам Мирового океана с использованием дополнительных источников географической информации. Составление таблицы «Ресурсы Мирового океана» на основе полученной информации. | П.8 |
|  | 10.**2 чет.** | 11.11-16.11 | Климатические, рекреационные и космические ресурсы. | Практикум: составление схемы «Нетрадиционная энергетика мира», выделение стран-лидеров по производству энергии. Составление таблицы «Типы рекреационных ресурсов», указание способов их использования человеком. Выявление стран, специализирующихся на международном туризме. | П.9 |
|  | 11. | 18.11-23.11 | Природопользование и устойчивое развитие. | Тестирование по разделу: «Природные ресурсы мира».Практикум: эвристическая беседа с приведением примеров рационального и нерационального природопользования. | П.10 |
| **География населения.** | 12. | 25.11-30.11 | Рост населения Земли. | Практикум: анализ таблиц и др. статистического материала и выявление причин демографического взрыва и демографического кризиса. Указание стран-лидеров по численности населения.  | П.11 |
|  | 13. | 02.12-07.12 | Этническая и языковая мозаика. **Практическая работа № 2. «Составление картосхемы наиболее распространенных языков мира».** | Практикум: анализ схем, таблиц и диаграмм. | П.12 |
|  | 14. | 09.12-14.12 | Возрастно-половой состав и занятость.  | Практикум: анализ половозрастных пирамид стран разного типа, на основе этого сделать вывод. | П.13Презентация по теме урока. |
|  | 15. | 16.12-21.12 |  **Практическая работа № 3. «Анализ возрастно-половых пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий».** | Практическая работа. |  |
|  | 16. | 23.12-28.12 | Расселение: жители городов и деревень. | Практикум: анализ карт атласа и статистических материалов. | П.14Презентация по теме урока. |
|  | 17.**3 чет.** | 13.01-18.01 | **Практическая работа № 4. «Сравнение уровня урбанизации стран разного типа».** | Практическая работа. |  |
|  | 18. | 20.01-25.01 | Миграции населения. **Практическая работа № 5. «Составление картосхемы направления современных миграций».** | Практикум: составление картосхемы современных миграций. | П.15 |
| **География культуры, религий, цивилизаций.** | 19. | 25.01- | Что изучает география культуры. География религий. | Практикум: анализ текста учебника, обсуждение проблемы культурного человека. | П.16 - 17 |
|  | 20. | 27.01-01.02 | Цивилизации Востока и Запада. | Практикум: на основе сообщений учащихся выявить особенности цивилизации Востока и Запада. | П.18 – 19Презентация по теме урока. |
| **Политическая карта мира.** | 21. | 03.02-08.02 | Формирование политической карты мира. | Практикум: анализ ПК мира, составление таблицы «Этапы формирования ПК мира». Выявление качественных и количественных изменений на ПК. | П.20 |
|  | 22. | 10.02-15.02 | Государство – главный объект политической карты. | Практикум: анализ схем и таблиц учебника, работа по заданиям параграфа. | П.21 |
|  | 23. | 17.02-22.02 | Типы государств. **Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте стран мира».** | Практикум: анализ ПК мира.Практическая работа. | П.22 |
|  | 24. | 24.02-02.03 | Политическая география и геополитика. | Практикум: работа по заданиям учебника, решение географических задач по теме урока. | П.23 |
|  | 25. | 04.03-09.03 | **Практическая работа № 7. «Сравнительная характеристика политико-географического положения стран мира».** | Практическая работа. |  |
| **География мировой экономики.** | 26. | 11.03-16.03 | Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция. | Практикум: анализ текста учебника, письменные ответы на вопросы. | П.24 |
|  | 27. | 18.03-22.03 | Международное разделение труда. | Практикум: работа по картам атласа, выявление стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. | П.25 |
|  | 28.**4 чет.** | 31.03-05.04 | Горнодобывающая промышленность. Энергетика. | Практикум: выявление по картам лидеров по добыче и экспорту различных видов минерального сырья, основных районов размещения отраслей промышленности, факторов, их обуславливающих. | П.26Презентация по теме урока. |
|  | 29. | 07.04-12.04 | Обрабатывающая промышленность. | Практикум: выявление по картам лидеров по производству и экспорту продукции, основных районов размещения отраслей промышленности, факторов, их обуславливающих. | П.27Презентация по теме урока. |
|  | 30. | 14.04-19.04 | Сельское хозяйство. **Практическая работа № 8. «Составление картосхемы стран - крупнейших экспортеров сельскохозяйственной продукции».** | Практическая работа. | П.28Презентация по теме урока. |
|  | 31. | 21.04-26.04 | Транспорт и сфера услуг. | Практикум: на основе анализа карт составление картосхемы крупнейших портов мира. | П.29 |
|  | 32. | 28.04-03.05 | Мирохозяйственные связи и интеграция. | Практикум: по картам атласа и тексту учебника выявление главных районов международного туризма. | П.30 |
|  | 33. | 05.05-10.05 | Обобщение пройденного материала. |  |  |
|  | 34. | 12.05-17.05 | Обобщающее повторение. |  |  |
|  | 35. | 19.05-24.05 | Итоговый урок года. |  |  |