МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Согласовано: Утверждено:

Зам. дир. по УВР Директор МБОУ «Школа № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Писцова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Егорова

«\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г. «\_\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Сырых

«\_\_\_\_\_\_» сентября 2013г.

Основное среднее образование

**Рабочая программа по географии, реализующая БУП – 2004г.**

**11 класс.**

Авторская программа к учебнику: Учебник:

И.О. Верещагина, М: Просвещение, 2009 Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, География. Современный мир.

Базовый уровень. 10-11 кл., М: Просвещение, 2012

Рабочую программу составила:

Кулагина С.А., учитель географии первой квалификационной категории.

2013г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Базисного учебного плана, требований к результатам освоения образовательной программы основного среднего образования и авторской программы по географии для 10-11 классов.

В основу рабочей программы положена авторская программа: И.О.Верещагина. М.: Просвещение, 2009, т.к. она реализует БУП – 2004г. Данная рабочая программа имеет следующую **структуру:**

1. пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи курса географии, основные виды учебной деятельности, применяемые на уроках, формы контроля усвоенного материала.
2. Основное содержание крупных разделов изучаемого курса географии.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Планирование учебного материала.

Изучение географии современного мира в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
* Вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии мира;
* Продолжить развитие географического мышления;
* Сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Содержание курса «География. Современный мир» в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности:**

* Описание объектов и явлений;
* Характеристика географического положения изучаемых объектов;
* Умение классифицировать явления, процессы и объекты географической оболочки;
* Работа с картами атласа и статистическими материалами;
* Презентация географических знаний (сообщения, выпуск стенгазет, демонстрация видеоматериалов, тематические семинары);
* Работа с контурными картами;
* Поиск дополнительной географической информации с привлечением ИКТ;
* Работа с таблицами и схемами;
* Прогнозирование процессов и явлений современного мира;
* Обсуждение проблем, постановка и решение географических задач;
* Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры мирового хозяйства, определять их различия;
* Анализ и прогнозирование изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

В планировании отражены **формы контроля**, применяемого на уроках географии:

* Практические работы;
* Практикумы по картам атласа;
* Тестовые задания;
* Самостоятельные работы;

В основу рабочей программы положены следующие **принципы и подходы**:

* Географический – посредством более тщательного отбора, систематизации и генерализации основных понятий, связей, закономерностей, законов и методов географической науки;
* Краеведческий – за счет сочетания глобального, регионального и локального уровней изучения географического пространства;
* Комплексный – посредством более полной реализации идеи комплексной характеристики географического пространства;
* Исторический – обращая особое внимание на развитие Земли, географических знаний о Земле, географические открытия и путешествия;
* Практическая направленность - посредством постоянного включения географических знаний и умений в опыт ученика, формируя тем самым определенные качества его личности;
* Гуманистическая направленность – посредством рассмотрения жизнедеятельности человека в разных географических условиях, его бытовых и культурных особенностей, экологических вопросов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ 11 КЛ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Основное его содержание |
| Регионы и страны. | Культурно-исторические регионы мира. Экономические и социальные контрасты в современном мире. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Территория, географическое положение, природные ресурсы и условия, особенности населения и хозяйства, внутренние различия регионов (Латинская Америка, Западная Европа, Центрально-Восточная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (США, Канада, Германия, Великобритания, Франция, Италия, КНР, Япония, ЮАР). |
| Глобальные проблемы человечества. | Классификация и взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран мира. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем человечества. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**Знать / понимать:**

* Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
* Важнейшие ПР мира и особенности их использования;
* Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* Особенности НТР;
* Понятие «природопользование», его виды;
* Идеи устойчивого развития общества;
* Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его виды, направление демографической политики в различных странах мира;
* Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и низкой плотностью населения;
* Крупнейшие города и агломерации мира;
* Причины и виды миграций;
* Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* Этапы формирования ПК мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на ПК мира;
* Секторы экономики. Основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения отраслей хозяйства в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики;
* Понятие «МГРТ», формы его проявления, роль экономической интеграции;
* Географическую номенклатуру учебника.

**Уметь:**

* Анализировать статистические материалы и данные СМИ;
* Определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
* Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* Определять демографические особенности и размещение населения, направление современных миграций населения;
* Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* Уметь составлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природу в современном мире;
* Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
* Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
* Составлять развернутый план доклада или сообщения;
* Составлять картосхемы связей географических процессов;
* Составлять и презентовать реферат;
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссии;
* Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

**Оценивать:**

* Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
* Рекреационные ресурсы мира;
* Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* Положение РФ в современном мире;
* Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
* Тенденции и пути развития современного мира.

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название практической работы |
| 1. | 29.09-04.10 | Выявление географических особенностей районов США. |
| 2. | 13.10-18.10 | Сравнение особенностей населения и хозяйства США и Канады. |
| 3. | 11.11-16.11 | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки. |
| 4. | 27.01-01.02 | Выделение на карте главных промышленных районов Зарубежной Европы. |
| 5. | 07.04-12.04 | Определение зональной специализации экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ**

**2013 – 2014 учебный год**

Планирование составлено из расчета 1 час в неделю. Всего 34 урока в год.

Календарно-тематическое планирование разбито на блоки, каждый из которых включает уроки объяснения нового материала и уроки выполнения практических работ. Такой подход позволяет использовать самые разные формы для изучения и закрепления одного и того же изучаемого раздела, всесторонне создать базу для творчества школьников, осуществлять личностно-ориентированное и практико-ориентированное обучение школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Дата | Тема урока | Практическая часть | Примечание и скорректированные даты прохождения уроков |
|  | 1. | 02.09-  06.09 | Повторение по разделу: «Политическая карта мира». | Работа с политической картой атласа. Повторение пройденного материала по разделу (10 кл.). |  |
| Регионы и страны. | 2. | 08.09-  13.09 | Культурно-исторические регионы мира. | Работа с текстом учебника. | П. 31 |
|  | 3. | 15.09-  20.09 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | Практикум по вопросам учебника. | П. 32 |
|  | 4. | 22.09-  27.09 | Соединенные Штаты Америки. | Работа с картами атласа и текстом учебника. | П. 33 |
|  | 5. | 29.09-  04.10 | Внутренние географические различия США.  **Практическая работа № 1. «Выявление географических особенностей районов США».** | Практическая работа. |  |
|  | 6. | 06.10-  11.10 | Канада. | Работа с картами атласа и текстом учебника. | П. 34 |
|  | 7. | 13.10-  18.10 | **Практическая работа № 2. «Сравнение особенностей населения и хозяйства США и Канады».** | Практическая работа. |  |
|  | 8. | 20.10-  25.10 | Латинская Америка. | Работа с картами атласа. | П. 35 |
|  | 9. | 27.10-  01.11 | Регионы Латинской Америки. | Работа по контурным картам. | П. 36 |
|  | 10. | 11.11-  16.11 | **Практическая работа № 3. «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки».** | Практическая работа. |  |
|  | 11. | 18.11-  23.11 | Западная Европа. | Работа с картами атласа и текстом учебника. | П. 37 |
|  | 12. | 25.11-  30.11 | Германия. | Работа с контурными картами. | П. 38 |
|  | 13. | 02.12-  07.12 | Великобритания. | Работа с контурными картами и атласом. | П. 39 |
|  | 14. | 09.12-  14.12 | Франция. | Работа с контурными картами и атласом. | П. 40 |
|  | 15. | 16.12-  21.12 | Италия. | Работа с контурными картами. | П. 41 |
|  | 16. | 23.12-  28.12 | **Пресс-конференция** на тему: «Микрогосударства Европы». | Опережающее задание для учащихся. | Презентации по теме урока. |
|  | 17. | 13.01-  18.01 | Центрально-Восточная Европа. | Работа по вопросам учебника. | П. 42 |
|  | 18. | 20.01-  25.01 | Постсоветский регион. | Работа с текстом учебника. | П. 43 |
|  | 19. | 27.01-  01.02 | **Практическая работа № 4. «Выделение на карте главных промышленных районов Зарубежной Европы».** | Практическая работа. |  |
|  | 20. | 03.02-  08.02 | Зарубежная Азия. | Работа с текстом учебника. | П. 44 |
|  | 21. | 10.02-  15.02 | Китайская Народная Республика. | Презентация по теме урока. | П. 45 |
|  | 22. | 17.02-  22.02 | Япония. | Презентация по теме урока. | П. 46 |
|  | 23. | 24.02-  02.03 | Национальные обычаи и традиции Японии. **Семинар**. | Опережающее задание для учащихся. | Презентация по теме урока. |
|  | 24. | 04.03-  09.03 | Юго-Восточная Азия. | Работа с текстом учебника. | П. 47 |
|  | 25. | 11.03-  16.03 | Южная Азия. | Работа с картами. | П. 48 |
|  | 26. | 18.03-  22.03 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | Работа с картами. | П. 49 |
|  | 27. | 31.03-  05.04 | Тропическая Африка и ЮАР. | Работа с учебником. | Презентация по теме урока. П. 50 |
|  | 28.  **4 чет.** | 07.04-  12.04 | **Практическая работа № 5. «Определение зональной специализации экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке».** | Практическая работа. |  |
|  | 29. | 14.04-  19.04 | Австралия и Океания. | Работа по картам атласа и учебнику. | П. 51 |
| Глобальные проблемы человечества. | 30. | 21.04-  26.04 | Глобальные проблемы. | Презентация по теме урока. | П. 52 |
|  | 31. | 28.04-  03.05 | Отсталость, голод, болезни. | Сообщения учащихся. | П. 53 |
|  | 32. | 05.05-  10.05 | Энергетическая и сырьевая проблемы. | Сообщения учащихся. | П. 54 |
|  | 33. | 12.05-  17.05 | Экологическая проблема. **Семинар.** | Семинар. | П. 55 |
|  | 34. | 19.05-  24.05 | Итоговый урок года |  |  |