Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Мурзицкой средней общеобразовательной школы – Кочетовская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим Советом. Согласовано:  **Протокол №1 от 26.08.2013** Заведующий филиалом Кочетовской ООШ  И.В. Саляева | Утверждаю:  Директор МБОУ Мурзицкой СОШ  Е.И. Мурзакаева |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

на 2013-2014 учебный год

5 класс

составитель:

Сорокина Татьяна Михайловна, учитель экономики, первой квалификационной категории

С.Кочетовка, 2013

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.).

Программа составлена на основании областной программы экономического образования школьников: Сборник программ по экономике для средней школы.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002 - 131 с.

Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы). (стр. 39)

**Составители:** зав. кафедрой экон. образования НИРОИ.А. Симонов; канд. экон. наук, доцент кафедры эконом. образования НИРО Р.С. Лукьянова и др.

На 2013-2014 учебный год кафедрой теории и методики обучения технологии и экономики было представлено методическое письмо по преподаванию экономики в основной и средней (полной) школе с указанием использования программного обеспечения, описанного выше.

Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по экономике (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (школьный компонент), курс рассчитан на изучение в 5 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 34 учебных часов. Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

1. роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
2. место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
3. причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
4. сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
5. движущие силы и основные закономерности экономического роста;
6. основные проблемы мировой экономики.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора.

Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**5 класс**

В результате изучения экономики **за 5 класс** обучающийся должен:

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание темы | Требования к уровню подготовки обучающихся по теме | Количество часов |
| 1 | Что изучает экономика | Потребности: духовные, социальные, физиологические, их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды ресурсов, их ограниченность. Выбор как экономическая проблема. | Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность.  Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности.  Приводить примеры экономических и неэкономических благ.  Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность. | 4 |
| 2 | Труд | Труд как экономический ресурс.  Разделение труда и специализация.  Производительность труда.  Профессия и квалификация.  Заработная плата. | Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры.  Решать типовые задачи на расчет производительности труда.  Приводить примеры различных профессий.  Выявлять причины различий в оплате труда. | 4 |
| 3 | Товары и услуги | Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов.  Товары и услуги как экономические блага, служащие для удовлетворения потребностей. Различия товаров и услуг. | Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг. | 4 |
| 4 | Обмен | Обмен, его экономическая сущность, предпосылкизникновения.  Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.  Торговля как наиболее эффективная форма обмена. | Объяснить предпосылки возникновения обмена.  Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей.  Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером. | 4 |
| 5 | Рынок и конкуренция | Потребитель и его экономические интересы.  Производитель и его эконом.интересы.  Рынок как взаимодействие эконом.интересов производителя и потребителя. Необходимые условия существования рынка.  Конкуренция и конкуренты.  Ценовая и неценовая конкуренция продавцов.  Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя. | Объяснить мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия эконом.интересов участников рынка.  Приводить примеры конкуренции среди продавцов и покупателей. Различать виды конкуренции, приводить примеры. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке продавца и покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции. | 5 |
| 6 | Экономика семьи. Семейный бюджет | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Права потребителей и их защита. Источники доходов семьи: зарплата, пенсия, стипендия; доходы от вложения денег в банк, аренда, подсобное хозяйство. Основные расходы семьи: постоянные и переменные. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. Рациональное ведение домашнего хозяйства. | Перечислять основные права потребителей. Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличения доходов и экономии расходов. Различать постоянные и переменные расходы семьи. Приводить примеры бюджетов. Решать типовые задачи по составлению бюджета. Заполнять бланки отдельных оплат. | 9 |
|  |  |  |  | 4ч.-резерв  Итого: 34ч |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Рабочая тетрадь: Экономика: рабочая тетрадь. 5 класс. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2009. – 183 с.

Авторы:Е.Н. Гордеева, Р.С. Лукьянова, Л.Н. Корнева.

1. Медиаресурсы: презентации по темам

Для изучения курса экономики в 5 классе отведено по учебному плану 34 часа, в резерве 4 часа. Внесены изменения в календарно-тематическом планировании: на изучение темы «Труд» отведено по учебному плану 4 часа, из резерва добавлен 1 час; по теме «Рынок и конкуренция» запланировано проведение 7 часов вместо 5 часов, так как данным темам нужно уделить больше времени для более полного осмысления сложного материала.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **5 класс 2013-2014 г. Тема. Числа.** | | | | |
| **Тема 1. Что изучает экономика – 4 ч.** | | | | | | | |
| 1. | | | 1. Потребности: их многообразие и неограниченность. | 7.09 | |  | |
| 2. | | | 2. Блага как средства удовлетворения потребностей.  Экономические и неэкономические блага. | 14.09 | |  | |
| 3. | | | 3. Основные виды экономических ресурсов. | 21.09 | |  | |
| 4. | | | 4. Выбор как основная экономическая проблема. Контрольный тест. | 28.09 | |  | |
| **Тема 2. Труд – 5 ч.** | | | | | | | |
| 5. | | 1. Труд как экономический ресурс. | | | 5.10 | |  |
| 6. | | 2. Разделение труда и специализация. | | | 12.10 | |  |
| 7. | | 3. Производительность труда. | | | 19.12 | |  |
| 8. | | 4. Профессия и квалификация. | | | 26.10 | |  |
| 9. | | 5. Заработная плата за использование услуг труда. Контроль знаний. | | | 2.11 | |  |
| **Тема 3. Товары и услуги – 4 ч.** | | | | | | | |
| 10. | | 1. Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов. | | | 16.11 | |  |
| 11. | | 2. Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов. | | | 23.11 | |  |
| 12. | | 3. Товары и услуги как экономические блага. | | | 30.11 | |  |
| 13. | | 4. Различия товаров и услуг. Тест. | | | 7.12 | |  |
| **Тема 4. Обмен – 4 ч.** | | | | | | | |
| 14. | 1. Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. | | | 14.12 | |  | |
| 15. | 2. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. | | | 21.12 | |  | |
| 16. | 3. Торговля как наиболее эффективная форма обмена. | | | 18.01 | |  | |
| 17. | 4. Торговля как наиболее эффективная форма обмена. | | | 25.01 | |  | |
| **Тема 5. Рынок и конкуренция – 7 ч.** | | | | | | | |
| 18. | | | 1. Потребитель и его экономические интересы. | 1.02 | |  | |
| 19. | | | 2. Производитель и его экономические интересы. | 8.02 | |  | |
| 20. | | | 3. Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия для существование рынка. | 15.02 | |  | |
| 21. | | | 4. Конкуренция и конкуренты. | 22.02 | |  | |
| 22. | | | 5. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. | 1.03 | |  | |
| 23. | | | 6. Рынок продавца и рынок покупателя. | 15.03 | |  | |
| 24. | | | 7. Рынок продавца и рынок покупателя. Контроль знаний. | 22.03 | |  | |
| **Тема 6. Экономика семьи. Семейный бюджет – 9 ч.** | | | | | | | |
| 25. | | | 1. Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. | 5.04 | |  | |
| 26. | | | 2. Права потребителей и их защита. | 12.04 | |  | |
| 27. | | | 3. Источники доходов семьи. | 19.04 | |  | |
| 28. | | | 4. Источники доходов семьи. Решение задач. | 26.04 | |  | |
| 29. | | | 5. Основные расходы семьи: постоянные и переменные. | 3.05 | |  | |
| 30. | | | 6. Основные расходы семьи. Решение задач. | 10.05 | |  | |
| 31. | | | 7. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. | 17.05 | |  | |
| 32. | | | 8. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. Составление бюджета. | 24.05 | |  | |
| 33. | | | 9. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Контроль знаний. | 31.05 | |  | |
|  | | | Резерв времени – 1 ч. |  | |  | |
|  | | | Итого: 34 ч. |  | |