**Применение современных образовательных технологий как средство включения студентов в активную познавательную деятельность**

В ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» обучаются студенты со всего округа. Количество, обучающихся коренных малочисленных народов Севера составляет примерно 50 %. Другую половину обучающихся в основном составляют выпускники общеобразовательных школ г. Салехард и г. Лабытнанги ЯНАО и других регионов России. Таким образом, студенты различаются уровнем обученности, культурой, бытом, психофизиологическими особенностями. Россия - страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. В Концепции модернизации российского образования говорится, что потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, формирования толерантного сознания, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этно-национальной напряженности на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур, формирования самосознания и этнической толерантности.

Все это свидетельствует, что необходимо серьезное внимание уделять индивидуальному подходу в обучении. Следует подчеркнуть, что успешно программу способны усваивать 90% студентов.

Одной из трудностей профессионального образования является то, что студент, выбрав себе специальность, т.е. профессионально определившись, тем не менее, недостаточно активен в учебном процессе и не всегда способен самостоятельно организовать собственную учебную деятельность. Поэтому моя тема самообразования связана с включением студентов в самостоятельную работу.

 В учебном процессе техникума сложилось два вида самостоятельной работы:

* аудиторная (в процессе учебных занятий);
* внеаудиторная (домашняя работа и выполнение творческих заданий, курсовых и дипломных работ и пр.).

 Эти виды самостоятельной работы являются сторонами единого процесса – развития познавательной самостоятельности у студентов, умения самостоятельно приобретать новые знания и новые умения, а также созидание (конструирование) нового в рамках исследовательской деятельности.

Успешность самостоятельной работы определяется умениями студентов учиться. Поэтому не случайно важнейшей задачей современной системы образования в процессе реализации ФГОС является формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Выбор темы самообразования «Включение студентов в самостоятельную работу» не является случайным. Образовательные учреждения должны готовить обучающихся к реализации концепции образования на протяжении всей жизни. С этой целью рекомендуется опираться на следующие основания:

* научиться познавать;
* научиться работать;
* научиться жить вместе;
* научиться жить в ладу с самим собою.

 **Что значит научиться познавать окружающий мир?** Задача научиться познавать давно стала составной в системе задач образовательных учреждений. И она видится в развитии у обучающихся УУД.

Отметим, что сформированность интеллектуальных, информационно-коммуникативных, познавательных, исследовательских умений, умений самоорганизации, самоконтроля, а также рефлексивной культуры, является основой обретения обучающимся готовности и способности учиться всю жизнь. Тем самым тезис «образование в течение жизни» становиться реальностью.

 **Научиться работать (действовать).** Другой основой развития обучающихся является решение задачи научиться работать, что связанно с необходимостью приобретать компетентность, дающую возможность не только владеть профессионально-трудовыми знаниями и умениями, но и справляться с различными ситуациями (в том числе и непредвиденными).

Прежде всего, следует научиться использовать знания на практике, применять их к решению возникающих проблем.

 В условиях жесткой конкуренции рынка свое место может «удержать» только профессионал. А для этого каждый должен:

* + формировать у себя потребность к постоянному познанию;
	+ уметь эту потребность удовлетворять собственными силами;
	+ иметь широкую компетентность, связанную с умением решать проблемы;
	+ уметь работать в разных социальных и производственных условиях.

  **Научиться жить вместе.** Важно научиться жить вместе, воспитывая в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности. Для современных условий необходимо стремиться к воспитанию качеств и умений жить вместе в группе, в общежитии, в семье, в социуме, в мире. В этой связи исключительно важным является развитие чувства понимания взаимозависимости в мире, развивать у себя коммуникативность, умения предупреждать и снимать конфликты.

Основополагающим в коммуникации, безусловно, является осознание того, что другой человек является ценностью. Именно это позволяет принять другого. Прежде всего, должен сработать механизм принятия. Если мы принимаем другого, значит, в последующем и услышим его и, конечно, же, сможем понять его.

**Научиться жить в ладу с самим собою.**  Четвертая важнейшая основа саморазвития состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая рассвет собственной личности. Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому необходимо развивать в себе мотивацию к познанию, духовных потребностей, собственной индивидуальности: памяти, мышления эстетических чувств, физических возможностей.

Сейчас важнейшей задачей является помощь студенту в самопознании, ибо только таким путем он может построить траекторию своего развития.

Организация самостоятельной работы полагает владение студентами умениями учиться, в частности универсальными учебными действиями.

 Решение поставленных задач и в частности формирование УУД у студентов я связываю с применением современных образовательных технологий (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Используемые образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные технологии** | **Обоснование применения данной технологии** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Личностно-ориентированное обучение  | В рамках данной технологии успешно решаются задачи формирования ценностей, смыслов, развитие субъектного опыта познавательной деятельности, творческих способностей и др. данная технология позволяет формировать виды личностных УУД: * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление студентами связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
 |
| 2. |  Индивидуальное обучения | В рамках данной технологии доминирующей выступает индивидуальная форма учебной деятельности, что оптимально для формирования метапредметных учебных умений (УУД), специальных, трудовых учебных умений и творческих способностей.  |
| 3. | Проектное обучение | Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей смысл для обучающегося. Обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные объекты, процессы. В процессе работы над проектом студенты осваивают познавательные, личностные, логические регулятивные (целеполагание, планирование, корректировка плана) |
|  4. | Групповые технологии | Деление учебной группы на микрогруппы (подгруппы для решения конкретных задач). В процессе групповой работы успешно формируются коммуникативные УУД  |
| 5. | Информационно-коммуникативные технологии | Обучения в режиме с компьютером, с использованием мультимедиа проекции. Предполагает владение способами извлечения и переработки информации .  |
| 6. | Игровые технологии | Создаются условия для активного обучения, представляющего собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. формируются все виды УУД  |
| 7. | Здоровье сберегающие технологии | Привитие ценности здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Благоприятные условия для формирования личностных УУД  |
| 8. | Оптимизация процесса обучения | Позволяет отбирать оптимальные образовательные технологии для решения конкретных задач учебного занятия.  |

 Формирование и развитие УУД студентов осуществляется на основе системно -деятельностного подхода в обучении.

Деятельностный компонент связан с включением студентов в учебно-познавательную деятельность.

В структуре обучения выделяются процессы преподавания и учения.

***Преподавание*** *– это деятельность преподавателя по:*

* *передаче информации;*
* *организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;*
* *оказанию помощи при затруднениях в учении;*
* *стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся;*
* *оценке учебных достижений обучающихся.*

***Учение*** *– это деятельность обучающегося по:*

* *освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;*
* *стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;*
* *осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных достижений и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.*

Учебная деятельность обучающегося возможна, если происходит:

* *самостоятельное овладение новыми знаниями и оперирование ими;*
* *самостоятельное овладение способами познавательной деятельности;*
* *развитие мотивов учения;*
* *овладение способами управления своей учебной деятельностью.*

 **Учебное занятие рассматривается как целое, состоящее из взаимосвязанных, взаимодействующих частей. Именно это взаимодействие обеспечивает получение интегративного результата учебного занятия** (29, с. 163).

*Опорная карта урока представляет собой модель, содержащую пути для конструирования учебного занятия в определенной внутренней структуре, характеризующейся определенными связями и отношениями между компонентами (элементами) занятия.*

 Целостный урок (учебное занятие) состоит из суммы этапов урока.

Таким образом, в модели опорной карты учебного занятия по вертикали (вертикальные связи) расположены все этапы занятия, а по горизонтали (горизонтальные связи) представлены компоненты каждого УВМ занятия как системы: задачи УВМ, содержание учебного материала (СУМ), методы обучения (МО), формы организации познавательной деятельности (ФОПД) и конечный результат (КР) каждого УВМ (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Модель опорной карты учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап занятия | Задачи 1этапа | СУМ 1  | МО1 | ФОПД 1 | КР 1 |
| 2 этап занятия | Задачи 2 этапа | СУМ 2  | МО 2 | ФОПД 2 | КР 2 |
| -------------- | -------------- | -------------- | ------------- | ------------- | -------------- |
| -------------- | -------------- | -------------- | ------------- | ------------- | -------------- |
| -------------- | -------------- | -------------- | ------------- | ------------- | -------------- |
| n этапа занятия | Задачи n этапа | СУМ n  | МО n | ФОПД n | КР n |

 Сущностными характеристиками опорной карты для конструирования учебного занятия является:

1. Последовательное деление целостного учебного занятия на отдельные этапы. Причем сумма этих частей составляет целостное учебное занятие, а каждая структурная часть представляет собой целостное образование.

2. Внутренние связи и отношения между компонентами этапа, причем каждый этап представляет собой целостное образование (систему): задачи, СУМ, МО, ФОПД, КР.

3. СУМ всех этапов в сумме составляет СУМ учебного занятия.

4. МО всех этапов в сумме составляет МО учебного занятия.

5. ФОПД всех этапов в сумме составляет ФОПД учебного занятия

6. КР всех этапов в сумме обеспечивает КР учебного занятия.