**Тема 6. Торговля.**

**Конспект урока по теме 6.1.**

**Торговля как посредник между производителями и потребителями. Оптовая и розничная торговля.**

**Класс:** 6

**Количество часов:** 1

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. **Образовательная:** сформировать понятие торговли. Выявить, кто является участниками торговли. Определить какую выгоду получают от торговли производитель и потребитель. Сформировать понятие оптовой и розничной торговли. Определить в чем различия оптовой и розничной торговли.

**2)Развивающая:** формировать познавательную самостоя тельность, диалектическое мышление; формировать навыки развития критического мышления, развивать умение самостоятельно работать с предложенным текстом, умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

**3)Воспитательная:** воспитывать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

1. **Предпосылки**:

Учащиеся знают/ могут:

1. Имеют представление о том, что такое торговля;
2. Знают кто такие купцы, ремесленники, потребители (покупатели) и производители (продавцы).
3. Имеют практическое представление о том, каковы экономические интересы покупателей и экономические интересы продавцов.
4. **Учебные цели:**

Учащиеся должны знать/уметь:

1. Объяснять, какую выгоду получают от торговли производитель и потребитель.
2. Сформировать понятие оптовой и розничной торговли.
3. Объяснять чем оптовая торговля отличается от розничной.
4. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам.
5. Приводить примеры оптовой и розничной торговли.

**Методы обучения:** эвристический, развитие критического мышления.

**Формы организации урока:** «эвристическая» беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная (личностно – ориентированный подход)**,** фронтальная.

**Средства обучения:** Рабочая тетрадь по экономике. 6 класс.– Н.Новгород: НИРО, 2011.; компьютер и мультимедийный проектор; рабочие листы; информационные листы; видеофильм.

**3.** **План урока 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Меры | Средства | Социальные формы | Время |
| **1**  1.1  1.2  **2**  2.1  2.2  2.3  2.4  **3**  **4**      **5** | **Введение.**  Входная диагностика по теме.  Настроить обучающихся на работу, заинтересовать изучаемой темой. Отгадать шараду.  Просмотр видеофильма «Торговля в Киевской Руси».  Ответы на вопросы по сюжету видеофильма. Вхождение в тему урока.  Сообщение темы урока. Постановка целей и задач урока.    **Информационная часть**  Эвристическая беседа.  Работа со схемой  Ответы на вопросы учителя.  Выполнение задания, работа со схемой.  «Рабочая тетрадь», задание 2, стр. 113  Ответ на поставленный вопрос. Обобщение, вывод.  Работа с информацией, ответы на поставленные вопросы  **Контроль знаний.**  В задании определить, о каком виде торговли идет речь: о розничной или оптовой торговле.  **Рефлексия.**  **Домашнее задание.**  Определить в каких случаях речь идет об оптовой торговле, а в каких - о розничной торговле. | «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.118. Задание 9.  РЛ 6.  Видеофильм.  РЛ 1.  РЛПР 1.  Запись вопроса на доске.  ПР 1.  ПП 2.  РЛ 2.  «Рабочая тетрадь. 6 класс. Стр. 112. Текст со слов «Самый простой и привычный вариант торговли….»  РЛ 3.  РЛПР 2.  РЛ 4.  РЛПР 3.  РЛ 5. | Сообщение учителя.  Индивидуальная работа.  Просмотр фильма учащимися.  Запись ответов.  Беседа – обсуждение.  Беседа – обсуждение.  Индивидуальная работа.  Беседа.  Индивидуальная работа.  Беседа.  Индивидуальная работа по вариантам.  Индивидуальная работа.  **ИТОГО:** | 6 мин.  5 мин.  5мин.  7 мин.  6 мин.  6 мин.  5 мин.  2 мин.  3 мин.  **45 мин.** |

**4. Список использованных источников.**

**5. Учебные материалы для учителя/ Учебные материалы для учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для учащихся |
| Записи на доске | ЗД «Какую выгоду получают от торговли производитель и потребитель?». |
| Видеофильм.  Слайды повер-пойнт. | «Торговля в Киевской Руси».  ПР 1. Схема «Торговля – посредническая деятельность между производителем и потребителем».  ПП 2 Схема к заданию 2 «Взаимодействие производителя, торговца и потребителя». |
| «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.118, задание 9.  «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.113, задание 2.  «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.112. Текст. | «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.118, задание 9.  «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.113, задание 2.  «Рабочая тетрадь. 6 класс» стр.112. Текст. |
| Рабочие листы. | РЛ 1 «Торговля в Киевской Руси».  РЛ 2 «Взаимодействие производителя, торговца и потребителя».  РЛ 3 « Варианты торговли. Виды торговли: оптовая и розничная».  РЛ 4 «Задание. Определить о каком виде торговли идет речь в предложенных ситуациях».  РЛ 5 «Определить в каких случаях речь идет об оптовой торговле, а в каких - о розничной торговле».  РЛ 6 «Входная диагностика по теме». |
| Рабочие листы, предложение решений. | РЛПР 1. «Торговля в Киевской Руси».  РЛПР 2. «Варианты торговли. Виды торговли: оптовая и розничная».  РЛПР 3. «Задание. Определить о каком виде торговли идет речь в предложенных ситуациях». |

1. **Ход урока 4.**

**I этап. Введение.**

**Стратегия:** активизировать внимание и пробудить интерес учащихся к изучаемой теме, с целью ответить на поставленный вопрос: какую выгоду получают от торговли производитель и потребитель.

**Тактика:** учитель показывает видеофильм, ученики отвечают на поставленные вопросы.

Учитель просит отгадать шараду в рабочей тетради на странице 118, задание 9.

Ребята отгадывают шараду, записывают ответ на доске.

**Ответ:** торг + (р)ов + ля = торговля.

Данная отгадка является темой нашего урока.

**Вопрос:** Что называется торговлей?

**Ответ:** Торговля – это деятельность по купле-продаже товаров и оказанию в связи с этим необходимых услуг.

Учитель раздает РЛ 1. Сообщает, что сейчас покажет видеосюжет и просит по ходу просмотра ответить на вопросы в рабочем листе.

Ученики должны вспомнить о том, что они изучали и знают по этой теме ранее.

Учитель сообщает задачи урока и ставит вопрос**: «Каю выгоду получают от торговли производитель и потребитель?».**

**II этап. Информационная часть.**

**2.1.**Чтобы ответить на поставленный вопрос необходимо вспомнить, кто является участниками торговли в современном мире, и кем является торговля в данном процессе.

На первом этапе учитель проводит беседу с учащимися, подводя их к определению таких понятий как продавцы, производители, покупатели, торговля.

**Вопрос:** Откуда русские купцы брали товары для торговли?

**Ответ:** Русские купцы покупали товары у ремесленником для дальнейшей перепродажи на рынке.

**Вопрос:** Чем занимались ремесленники?

**Ответ:** Ремесленники занимались изготовлением товаров и услуг для продажи.

**Вопрос:** Как вы считаете, мог ли ремесленник сам продавать свой товар?

**Ответ:** Ремесленник мог сам продавать свой товар.

**Вопрос:** Как называют купцов в современном мире?

**Ответ:** Купцов в современном мире можно назвать продавцами.

**Вопрос:** Кто такие продавцы?

**Ответ:** Продавцы – это лица, занимающиеся продажей товаров и услуг.

**Вопрос:** Как бы вы назвали ремесленников сегодня?

**Ответ:** Это производители.

**Вопрос:** Кто такие производители?

**Ответ:** Производители – это изготовители товаров и услуг.

**Вопрос:** Ребята, а кто в нашем мире занимается производством товаров и услуг?

**Ответ:** Производством товаров и услуг занимаются фирмы, предприятия, компании, фабрики, заводы и т.д.

**Вопрос:** Для чего производитель изготавливает товары и услуги?

**Ответ:** Производитель изготавливает товары и услуги для продажи продавцам и покупателям.

**Вопрос:** Кого мы считаем покупателями?

**Ответ:** Покупатели – это потребители, которые покупают товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

**Вопрос:** Перечислите основных участников торговли.

**Ответ:** Основными участниками торговли являются: производители, продавцы, покупатели.

**Вопрос:** Могут ли производители быть продавцами своих товаров и услуг?

**Ответ:** Производители могут быть продавцами своих товаров и услуг.

**Рассмотрите схему на слайде.**

**Вопрос:** Какой вид деятельности соединяет производителей, продавцов и покупателей между собой?

**Ответ:** Данный вид деятельности называется торговлей.

**Вопрос:** Кем является торговля между участниками процесса купли-продажи?

**Ответ:** Торговля является посредником между участниками данного процесса.

**Вопрос:** Исходя из вышесказанного, сделайте вывод: Что такое торговля?

**Вывод:** **Торговля – это посредническая деятельность по купле-продаже товаров и оказанию в связи с этим необходимых услуг, которая соединяет производителей, продавцов и покупателей в единое целое – хозяйство страны или мировое сообщество.**

**2.2.** На странице 113 учебника дано задание 2. Ребята рассматривают схему вместе с учителем. Ученикам раздаются РЛ 2. Учитель предлагает рассмотреть схему участников торговли и обозначить участие каждого в данном процессе. Ребята самостоятельно выполняют задание. Затем выполняют взаимопроверку. Сначала объясняют, а затем сверяют с ответами на слайде ПП 2.

**2.3**. Опираясь на данную схему, ребята отвечают на поставленный вопрос, обобщая полученные знания: какую выгоду получают от торговли производители, продавцы и покупатели.

**Вопрос:** Какую выгоду получают от торговли производители?

**Ответ:** Производители получают деньги от продажи товаров продавцам или потребителям, продавая товары большим объемом. Часть денежных средств идет на изготовление новых партий товаров, а часть остается в виде прибыли.

**Вопрос:** Какую выгоду получают от торговли продавцы?

**Ответ:** Выгода продавцов – купить товар по более низкой цене у производителей и продать по более высокой цене покупателям.

**Вопрос:** Какую выгоду получают от торговли покупатели?

Выгода покупателей - купить товар по относительно низкой цене для удовлетворения своих потребностей.

**2.4.** Сообщение учителя. Учитель предлагает прочитать текст учебника на странице 112 со слов « Самый простой и привычный вариант торговли…..» и ответить на поставленные вопросы в РЛ 3. Ребята работают самостоятельно. Затем разбираем вместе и проверяем правильность и полноту ответов на вопросы.

**III этап. Контроль знаний.**

Ребятам предлагается проверить усвоенный материал. Каждому ученику по вариантам дается РЛ 4. Далее по выполнению работы ученики проверяют себя РЛПР 2 и оценивают по предложенным критериям. РЛ 4 сдают учителю.

**IV этап. Рефлексия.**

Ученикам предлагается прием «Закончи предложение», который позволяет ученикам оценить изучаемое понятие и высказать свое собственное суждение и отношение.

Дается предложение « На мой взгляд, торговля – это…….». Ученикам предлагается закончить его.

**V этап. Домашнее задание.**

Ученикам выдается РЛ 5, на котором находится задание по определению видов торговли.

**Приложение 1.**

**Рабочий лист № 1.**

**Торговля в Киевской Руси.**

Прочитай внимательно текст. Ответь на поставленные вопросы к тексту. Запиши ответы в рабочем листе.

**Вопрос 1.** О каком виде деятельности говорится в видеофильме?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 2.** Кто вел торговлю в древности на Руси?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 3.** Кого считали купцами?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 4.** С кем торговали купцы в Киевской Руси?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 5.** Как называлась торговля с другими странами?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 6:** Что использовали в Киевской Руси в качестве денег?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2.**

**Рабочий лист, предложение решений № 1.**

**Торговля в Киевской Руси.**

Прочитай внимательно текст. Ответь на поставленные вопросы к тексту. Запиши ответы в рабочем листе.

**Вопрос 1.** О каком виде деятельности говорится в видеофильме?

**Ответ:** **В видеофильме говорится о торговле.**

**Вопрос 2.** Кто вел торговлю в древности на Руси?

**Ответ:** **В древности на Руси торговлю вели купцы.**

**Вопрос 3.** Кого считали купцами?

**Ответ:** **Купцы – это люди занимающиеся куплей-продажей товаров.**

**Вопрос 4.** С кем торговали купцы в Киевской Руси?

**Ответ: Купцы Киевской Руси торговали:**

**со Средиземноморскими странами (Греция, Турция, Венеция, Египет);**

**с Востоком (Средняя Азия, Персия);**

**с Западной Европой ( Германия, Скандинавские страны).**

**Вопрос 5.** Как называлась торговля с другими странами?

**Ответ: Торговля с другими странами называлась внешней.**

**Вопрос 6:** Что использовали в Киевской Руси в качестве денег?

**Ответ: В качестве денег использовали шкурки соболя, куницы, клейменые кусочки шкур куниц, золотые монеты других стран.**

**Приложение 3.**

**Рабочий лист № 2.**

**Рабочая тетрадь. Страница 113. Задание 2.**

Рассмотри внимательно схему. Обозначь связи участников торговли под стрелками.

**Производитель**

**Потребитель**

**6**

**1**

**2**

**5**

**3**

**4**

**7**

**8**

**Торговец**

Обозначь:

1. Роль производителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Роль торговца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Роль торговца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Роль потребителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. и 6.Что движется от производителя к торговцу и от торговца к производителю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. и 8. Что движется от потребителя к торговцу и от торговца к потрбителю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обозначения: покупатель, продавец, товар, деньги.

**Приложение 4.**

**Рабочий лист № 3.**

Прочитай внимательно текст. Ответь на поставленные вопросы к тексту. Запиши ответы в рабочем листе.

**Приложение 5.**

**Рабочий лист № 4.**

**Формы торговли. 1 вариант.**

Определи, в каком случае речь идет об оптовой торговле, а в каком о розничной.

1. Магазин приобрел на фабрике 100 пар красных сапожек для продажи детям.
2. На базу поступило 200 тонн сахарного песка.
3. Бабушка продает на рынке яблоки из своего сада по 25 рублей за килограмм.
4. Один торговец заключил с бабушкой договор о закупке в ее саду 300 кг яблок по цене 15 руб. за кг.
5. Россия закупила партию зерна весом 3000 тонн.

**Приложение 6.**

**Рабочий лист № 4.**

**Формы торговли. 2 вариант.**

Определи, в каком случае речь идет об оптовой торговле, а в каком о розничной.

1. Мальчик купил в киоске порцию мороженого.
2. Саша Петров купил в школьном буфете 2 пирожка с вишней по 10 рублей за пирожок.
3. На базу завезли 100 коробок сгущенного молока по 20 банок в коробке.
4. Мама купила килограмм конфет «Белочка» по 220 рублей за килограмм.
5. Школа закупила стаканы для школьной столовой.