**МБОУ «СОШ№81» КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

**ПО ТЕМЕ:**

**«МОРСКОЙ ПУТЬ В ИНДИЮ»**

**5 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ/БИОЛОГИИ**

**I КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

**НИЗАМОВА АЛЬФИЯ ХАНИФОВНА**

**КАЗАНЬ 2013**

**Форма урока:** Урок-путешествие.

**Формы организации работы на уроке:** индивидуальная, групповая.

**Цель:**выяснить причины Великих географических открытий, познакомить обучающихся с их ходом и последствиями. Открытие морского пути в Индию.

**Задачи:**

***Образовательная:*** сформировать у учащихся систему знаний о Великих географических открытиях, выяснить их причины; совершенствовать умение работать с картой, учебной литературой, применять  знания для решения проблемных ситуаций, работая индивидуально и в сотрудничестве с учителем. Познакомить с португальскими мореплавателями: Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама.

***Воспитательная:*** воспитывать любознательность и уважение к историческому прошлому человечества. Воспитывать умение работать в коллективе и слушать друг друга.

**Оборудование:**

* Настенная карта «Великие географические открытия»
* Контурные карты.
* М/м презентация.
* Видеофильм
* Иллюстративный материал.

**Ход урока**

***Организационный момент.***(Дети сидят в группе по 4 человека).

Приветствие. Объявление темы урока.

Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами продолжаем путешествовать по следам первооткрывателей. Вы узнаете, что такое эпоха Великих географических открытий, когда она началась и почему людям так важно было найти морской путь в Индию.

Люди путешествовали и совершали открытия во все времена. В 21 веке –веке компьютерных и космических технологий можно совершить кругосветное путешествие  всего за 50 минут, а когда-то люди на это тратили годы, жертвовали своей жизнью, рисковали ради новых открытий **. Мы с вами уже несколько уроков наблюдаем как это происходило.**

И я предлагаю вам сегодня отправиться на поиски морского пути в Индию. А тема нашего урока так и будет называться «Морской путь в Индию». Перед началом нашего путешествия я предлагаю взять нарисованные компасы, что нам показывает компас? А я предлагаю вам при помощи компаса назначить встречу двум людям на севере и востоке ( Структура Clock buddies - клок баддис), для дальнейшего взаимодействия.

Прошу вас тихонечко встаньте, задвиньте стульчики назначьте встречу.

**Объяснение нового материала.**

Периодом, изменившим представление человечества о Земле принято считать с конца 15 до первой половины 17 века, это время –эпоха Великих географических открытий. В это время многие искали морской путь в Индию. Как вы думаете зачем люди стремились попасть в Индию?

Подумайте 15 секунд. Запишите. Обсудите это с партнёром по лицу. Начинает партнёр А.

Обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА ( Timed – Pair-Share).

Действительно, в это время в Европе активно производятся товары, хорошо процветает торговля, но нет главного – пути на рынки Востока, т.к с конца 13 века правители стран востока препятствовали торговле европейских купцов с Индией и европейцы вынуждены были искать новые пути в Индию, первым делом – морские.

В этих поисках большую роль сыграла маленькая страна – Португалия. Великим организатором морских путешествий был Генрих мореплаватель.

Давайте посмотрим о его жизни небольшой видеофильм.

Вы просмотрели фильм, а теперь ответьте на вопрос

Почему сам Г. Мореплаватель никогда не выходил в море? Подумайте 15 сек. Запишите. Обсудите это с партнёром по лицу. Начинает партнёр Б.

На протяжение почти 40 лет португальские корабли продвигались на юг и вдруг Африка кончилась, берег который был всегда слева по борту исчез, так был найден морской проход в Индийский океан. Первым европейцем которому удалось найти Индийский океан был португальский мореплаватель Бартоломеу Диаш. Его биографию и о его заслугах нам расскажет…….(сообщение ученика).

Теперь я попрошу вас встать, тихонечко задвинуть стульчики найти партнёра с кем у вас назначена встреча на севере.

Как вы считаете какова заслуга Бартоломеу Диаша в открытии морского пути в Индию? Подумайте 10 сек. Обсудите это со своим партнёром. Начинает тот кто выше.(через 20 сек. Начинает второй партнёр)

Структура Clock buddies - клок баддис.

Но и это был не последний, кто хотел попасть в Индию. В 1497 году в путь отправились корабли под командование Васко да Гама. Давайте посмотрем фрагмент фильма о путешествие Васко да Гама.

Вы наверное догадались, что именно его корабли добрались до Индии первыми из всех португальских каравелл.

А теперь возьмите контурные карты и отметьте маршрут следования Васко да Гамы от Лиссабона до Калькутты.

Заключение.

А теперь представьте, что мы с вами в порту Лиссабона и мы должны отправится на поиски морского пути в Индию. В чей корабль бы вы сели? В корабль Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша или Васко да Гамы? Обратите внимание все корабли стоят в разных углах. Подумайте 10 сек, запишите. А теперь тихонечко встаньте, задвиньте тихонечко стулья и подойдите к тому кораблю который вы выбрали. (Структура КОНЕРС – corners)

Найдите ближайшего партнёра по плечу и объясните ему почему именно в это корабль вы сели. Начинает тот у кого в имени больше букв.

А теперь найдите партнёра не со своего корабля и объясните почему вы сели именно в этот корабль, а не в другой. Начинает тот у кого больше цветов в одежде.

Как бы с вами не считали, всё равно заслуга каждого из этих трёх мореплавателей в эпоху Великих географических открытий очень велика, и в чей бы корабль вы не сели, вы тоже оставили след в открытии морского пути в Индию.

Спасибо за участие в нашем путешествии.

Домашнее задание- отметить на к. карте маршруты Генриха мореплавателя и Бартоломеу Диаша.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СТРУКТУРЫ:

1. КОНЕРС – Сorners .
2. ТАЙМД ПЭА ШЭА - Timed – Pair-Share.
3. КЛОК БАДДИС - Clock buddies .

Все структуры использованы для эффективного взаимодействия, были использованы вопросы для развития собственного мышления, креативного мышления.