|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся по достижению метапредметной цели | Приёмы | Средства | Организационная форма | Затраты времени | Результаты этапа |
| Подготовительный | Обращение к уже имеющимся знаниям учащихся по теме урока.  Организация обсуждения проблемы необходимости ответов на основные вопросы экономики. | Вспоминают основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? (Как распределять?)  Высказывают свои предположения о том, что если существуют основные вопросы экономики, значит существуют и ответы на них. |  | Слайд на экране с основными вопросами экономики | Фронтальная работа  Класс | 3 мин | Сформулирована проблема как противоречие между имеющимся знанием и невозможностью на основе этого знания ответить на вопрос: **«Какие существуют способы ответов на основные вопросы экономики?»** |
| Проектировочный | Краткий сравнительный анализ экономического устройства общества в разных странах  Организация формулирования гипотезы  Организация обсуждения вопроса – «Как доказать рабочую гипотезу?»  Организация формулирования цели и задач исследования для подтверждения или опровержения гипотезы (ориентируясь на задачи) | На основании высказанных предположений о том, что существуют ответы на основные вопросы экономики и каждая страна имеет свой вариант экономического устройства общества, формулируют с помощью учителя рабочую гипотезу  Предлагают варианты доказательства рабочей гипотезы  Определяют цель и задачи исследования. Выбирают способ фиксации результатов исследования, способ анализа результатов, способ и форму представления результатов | Задание «Сформулируй гипотезу» (приложение 1)  Прием «Технология постановки SMART- целей» (Приложение 2)  Задание «Сформулируй задачи исследования»  (Приложение 3)  Задание «Напиши план работы» | Слайд2 на экране SMART- цели | Фронтальная беседа  Класс  Индивидуальная работа | 20мин | С помощью учителя сформулирована рабочая гипотеза.  Определен способ доказательства гипотезы - проведение исследования в форме анализа имеющихся информационных источников. |
| Реализация | Организация самостоятельного исследования гипотезы о существовании нескольких способов ответа на основные вопросы экономики  Консультирование при фиксации результатов исследования; анализе полученных результатов;  Организация обсуждения выводов  Организация обсуждения вопроса о существовании некой единой системы взаимосвязи субъектов экономики на основе ответов на вопросы Что производить? Как производить? Для кого производить?  Организация формулировки темы урока и его цели. | Проводят самостоятельное исследование пяти текстов, в которых в различном виде представлены три способа ответов на основные вопросы экономики.  Выделяют три способа ответов на три вопроса и фиксируют в таблицах результаты исследования.  Делают предварительные выводы.  Формулируют определение экономической системы как способа организации взаимосвязей между экономическими агентами, определяющего ответы на вопросы: «Что производить?», «Как производить?» и «Для кого производить?»  Формулируют тему и цель урока. | Проведение самого исследования  по составленному плану исследования | Таблица(Приложение 5) и информационные источники (Приложение6)  Слайд3 на экране  Слайд4 на экране | Работа в группах по 5 человек ( назначается координатор группы, который распределяет обязанности внутри группы)  Фронтальная работа | 15мин | Осуществлен цикл самостоятельной исследовательской деятельности  Даны три варианта ответов на три основных вопроса экономики.(Приложение 7)  Дано определение экономической системы, сформулирована тема урока и его цель. |
| Оценка и рефлексия | Организация взаимопроверки и взаимооценки  Организация рефлексии проведенного исследования  Организация выставления оценок за работу на уроке | Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку  Корректируют (при необходимости) в тетрадях этапы исследования и выводы по уроку  Осуществляют выставление оценки за урок(среднее арифметическое оценки за работу в группе, взаимооценки и самооценки) | Задание: Рефлексия способов исследовательской деятельности (приложение 8 | (приложение 8) | Работа в парах  Индивидуально. | 5 мин | Определено соответствие осуществленной деятельности плану.  Обоснована необходимость проведения исследовательских действий для подтверждения/опровержения гипотезы |
| Домашнее задание | Организация постановки домашнего задания:Ответить на вопрос: «Сколько типов экономических систем можно выделить? Как бы вы их назвали? Почему?» |  |  |  | Индивидуально | 2 мин |  |

Приложение 1.

Задание «Сформулируй гипотезу»

*Цель*: сформировать умение формулировать рабочую гипотезу по предложенной схеме.

***Задание:***

1. Сформулировать гипотезы исследований по схеме: «Если …,то…» на следующих примерах:

Пример 1: Почему у нас в классном кабинете тепло, несмотря на мороз на улице?

Возможная гипотеза: «Если батареи горячие и окна заклеены, то будет тепло»

Пример 2: Что случится, если любой коммерческий банк будет печатать свои деньги?

Возможная гипотеза: «Если любой КБ будет печатать свои деньги, то в стране не будет единой денежной единицы, что приведёт к разрушению денежной системы, банковской системы и экономики страны в целом»

Пример 3: Как объяснить факт, что при росте доходов населения спрос на одни товары уменьшается, а на другие-увеличивается?

Возможная гипотеза: «Если в одинаковых условиях спрос на товары реагирует по-разному, то можно предположить, что существует две разных группы товаров»

2. Сформулировать по предложенной схеме гипотезу исследования по теме урока.

Гипотеза: «Если существуют основные вопросы экономики и различные варианты экономического устройства общества в разных странах, то существует несколько способов ответа на эти вопросы.»

Приложение 2.

Прием «Технология постановки SMART- целей»

*Цель:* предоставить учащимся методологическую подсказку при формулировании цели.

Правильно сформулированная цель должна быть:

1. *Specific* - конкретная
2. *Measurable* - измеримая
3. *Achievable* - достижимая
4. *Relevant* – согласованная с задачами
5. Time-Bound - определенная во времени.

*Задание:* сформулировать цель исследования, используя требования к цели.

Цель: «Определить, какие существуют варианты ответов на основные вопросы экономики?»

Приложение 3.

Задание «Сформулируй задачи исследования»

*Цель*: сформировать умение формулировать задачи исследования.

***Задание1:***сформулируй задачи исследования, соответствующие данной цели: «Определить, как меняется температура в течение суток»

1. Выбрать модель записи результатов исследования: таблица, график, схема, текстовая запись и др.

2.Выбрать интервал времени, через который будет измеряться температура.

3.Измерить температуру в соответствии с выбранным интервалом.

4.Сравнить полученные изменения.

5Сделать вывод об изменениях температуры (выросла, понизилась)

**Задание2:** сформулируй задачи исследования по теме урока

Задачи исследования:

* + 1. Выбрать модель записи результатов исследования: таблица, схема, текстовая запись и др.
    2. Проанализировать и сравнить имеющиеся информационные источники.
    3. Занести в модель записи результаты анализа.
    4. Проанализировать данные в модели и убедиться, что гипотеза подтверждается/опровергается
    5. Сделать вывод –сколько и какие способы ответов на основные вопросы экономики существует.

Приложение 4.

Задание «Напиши план работы»

*Цель*: сформировать умение планировать свою деятельность.

***Задание:*** написать пошагово предполагаемый ход своих исследований.

План исследования

1. Результаты будут заноситься в таблицу (Приложение 5)
2. Анализ источников информации (Приложение 6)
3. Занести в таблицу возможные варианты ответов на основные вопросы экономики
4. Проанализировать данные в модели и убедиться, что гипотеза подтверждается/опровергается
5. Сделать вывод –сколько и какие варианты ответов на основные вопросы экономики существует.

Приложение 5.

**Существуют следующие варианты ответов на основные вопросы экономики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основной вопрос экономики** | **1 способ ответа** | **2 способ ответа** | **3 способ ответа** |
| **ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ?** |  |  |  |
| **КАК ПРОЗВОДИТЬ?** |  |  |  |
| **ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ? (КАК РАСПРЕДЕЛЯТЬ?)** |  |  |  |

Приложение 6.

Приложение 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основной вопрос экономики** | **1 способ ответа** | **2 способ ответа** | **3 способ ответа** |
| **ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ?** | То, что производили предки | То, что запланировано плановым отделом государства | Ориентация на спрос |
| **КАК ПРОЗВОДИТЬ?** | Так, как производили предки | Из тех ресурсов, которые предлагаются плановым отделом государства | Затрачивать как можно меньше ресурсов, производя как можно больше благ, то есть производить эффективно |
| **ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ? (КАК РАСПРЕДЕЛЯТЬ?)** | По **принципу уравнения** (всем поровну) | | По **принципу равных возможностей** или «каждый сам за себя» (у всех при рождении равные стартовые возможности: можно работать и зарабатывать: как и сколько, зависит от человека; но, если заработать не удастся, никто не обеспечит даже прожиточный минимум) |

.

Приложение 8.

Задание: «Рефлексия способов исследовательской деятельности»

*Цель:* сформировать навык осуществления рефлексии собственной деятельности

*Задание:*

1. Определить соответствие осуществленной деятельности плану, используя таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Критерии оценки | Оценка |
| Соответствие действий прописанному алгоритму | Оценка «2» – план не прописан,  Оценка «3» – план прописан не подробно, при осуществлении деятельности пришлось проделать значительные незапланированные действия,  Оценка «4» - деятельность частично соответствует плану, при осуществлении деятельности пришлось проделать незначительные незапланированные действия,  Оценка «5» – план полностью выполнен |  |

2. Объяснить успех/ошибки в выполнении задания.

3. Объяснить необходимость проведения исследовательских действий для подтверждения/опровержения гипотезы.