**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала ( в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов и их различия;

- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;

- условные цвета и знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;

- материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;

- солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- основные типы климатов;

- ГП нашей страны на физической карте России.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

- ориентироваться на географической карте;

- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

- правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать**:

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь**:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- особенности географического положения своей местности;

- типичных представителей растительного и животного мира;

- основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- коренных жителей своего края

**Учащиеся должны уметь:**

- находить свою местность на карте России(политико-административной, физической);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

- правильно вести себя в природе.

**Критерии оценок по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа обучения** | | |
| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
| "5" | Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.  Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.  Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.  Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.  Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.  Правильно устанавливает причинно-следственные связи. | В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" | Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.  Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении.  Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. | Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.  Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" | Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.  Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.  Испытывает трудности при классификации объектов на группы.  Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. | Рисунки, схемы , таблицы в тетради выполняет небрежно  ( если это не связано с нарушением моторики у детей).  Задание выполнено на половину. .  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" | Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.  Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.  Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя. | Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" | Данная оценка за устные ответы не ставится | Полностью не усвоил программный материал. |
| **2 группа обучения** | | |
| "5" | Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.  Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.  Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.  При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя. | При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения.  Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" | Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.  При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.  При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления .  При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их. | При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.  Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" | На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.  Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные.  При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла. | Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.  Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" | На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.  С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.  Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей. | Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради.  Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме менее 50% |
| "1" | Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |
| **3 группа обучения** | | |
| "5" | Может найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем.  Дает односложные ответы на легкие вопросы.  По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя.  Используя помощь учителя и иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы. | Схемы, таблицы в тетради выполняет по образцу и с опорой на иллюстративный материал.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" | Имеются неточности при показе изученного объекта на карте даже с помощью учителя.  С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы. | Схемы, таблицы выполняет по образцу, но имеются нарушения в правильности расположения.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" | Затрудняется повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте.  Повторяет ответ на вопрос за учителем.  Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы. | Используя помощь учителя и иллюстративный материал при заполнении таблиц, схем допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 50-65% |
| "2" | Не может повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте.  Не понимает смысл заданного вопроса.  Не может повторить за учителем готовый ответ.  Не может классифицировать объекты на группе с опорой на иллюстративный материал. | Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя и выполнить готовую схему, таблицу в тетради с помощью иллюстративного материала.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" | Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |