|  |
| --- |
| Бюджетное Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение  Ханты- Мансийского Автономного округа- югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  «Няганская специальная(коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат VIII вида.»  Урок географии  в 6 классе  Вода на Земле.  Река и ее части.    Провела:  учитель географии  Петунина С.В.  Нягань-2009 |

Урок географии в 6 классе.

**Тема**: Вода на Земле. Река и ее части.

**Цели:**

Образовательные:

- закрепить представление о водоемах;

- сформировать понятие река, русло, исток, устье, левый приток, правый приток;

Коррекционные:

- формировать умения сравнивать равнинные и горные реки используя иллюстрации;

- коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий реки и ее частей с опорой на схему реки;

- коррекция мелкой моторики при зарисовывании схемы реки в тетради и моделировании русла реки в ящике с песком;;

Воспитательные:

- воспитание аккуратности при моделировании с песком и при работе в тетради;

-воспитание доброжелательного отношения к ответам товарищей и чувства взаимопомощи.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы:** рассказ, беседа, объяснение, упражнения, демонстрация, практическая деятельность.

**Оборудование**: слайд-программа, физическая карта России, атласы, карта открытий, ящики с песком, телевизор, магнитофон.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся и учителя | Дифференци  рованная работа |
| I. Оргмомент  *Психологический настрой*  II.Проверка знаний  *Вывешиваются на доске*  *Вывесить на доску*  III. Постановка  целей и задач урока.  *Запись* *темы в* *тетрадь*  ***телевизор***  IV. Объяснение нового материала  *Зарисовывают синим карандашом схему реки*  *Записывают в тетради*  *Первичное закрепление*  *У доски один ребенок*  V.Физминутка  *Звучит запись музыки со звуками журчащей воды*  *Записывают в тетради*  *Словарная работа*  VI. Закрепление и повторение изученного материала  *Моделирование в ящике с песком.*  *вторичное закрепление*  *Дифференциро-ванная работа*  VII. Итог урока  VIII. Д/задание | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал.  Здравствуйте, ребята!  У нас на уроке присутствуют гости, давайте вместе поприветствуем наших гостей улыбкой.  Сейчас улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением начинаем наш урок.  **Слайд 1.**  Посмотрите внимательно на экран.  Перед вами 6 географических объектов.  Дайте общее название этим объектам.  Правильно водоемы.  А сейчас назовите каждый водоем в отдельности.  Как называется раздел, который мы с вами изучаем ?  Правильно. Вода на Земле.  Сегодня на нашем уроке главными будут фразы: «Догадался!», «Хочу сказать!». Если у вас возникнет интересная мысль, идея или догадка воспользуйтесь этой фразой.  На уроке нас ждут открытия. Какие они будут -большие или маленькие? У каждого они будут свои. А чтобы не сбиться на неизведанном пути, мы будем работать по карте открытий. Положите ее перед собой.   |  | | --- | | Задание 1.  Зачеркни лишнее слово.  ***река, гора, озеро, море, болото***    Задание 2  Обведи названия водоемов, которые есть в нашем округе.  ***река, озеро, море, болото*** | | Задание 3.  Что относится к озеру? Что относится к реке? Соедини стрелками.  вода течет  **река**  стоячая вода **озеро**  два берега  со всех сторон окружено сушей | | Задание 4.  **Домашнее задание**  Продолжить фразу:  Вода в реке течет, потому что… |   Прочитайте задание №1 в карте открытий.  Прочитайте слова, записанные жирным курсивом в задании 1 вашей карты.  - Какое слово лишнее?  - Почему слово гора лишнее?  - Каким цветом обозначают водоемы на карте?  - Покажите на карте водоемы.  (работа с картой и атласом)  Прочитайте задание 2 в карте открытий.  -Назовите водоемы, которые есть в нашем округе.  Ханты Мансийский округ можно без преувеличения назвать краем сотен тысяч рек и озер.  На территории округа более 2 тыс. больших и малых рек. И около 290 тыс. озер разной площадью.  - Какое открытие вы сделали выполняя это задание?  -Какие 2 главные реки протекают по территории нашего округа?  -Покажите их на карте.  Послушайте загадку и скажите, о каком водоеме идет речь?  - Бегу я , как по лесенке, Летом бежит,  По камушкам звеня. Зимой спит.  Издалека по песенке Весна настала,  Узнаете меня. (река) Опять побежала.  Река и ее части. Так звучит тема нашего урока.  Сегодня мы познакомимся с рекой и ее частями, научимся определять направление течения реки.  **Слайд 2.**  Записывают число и тему урока.  **фрагмент фильма**  Сейчас вы увидите на экране фрагменты ,в которых показаны река и озеро.  Вы должны определить, где какой водоем.  - Какой водоем был на первом фрагменте?  - Какой водоем был на втором фрагменте?  - Как отличить озеро от реки?  **Слайд 3.**  Прочитайте задание №3 в карте открытий.  Докажите свою мысль, выполнив задание.  *Один ребенок выполняет у доски. Осуществляется проверка*  -Охарактеризуйте каждый водоем  - Какое главное отличие реки от озера?  - Откуда течет вода в реке?  На этот вопрос мы с вами найдем ответ, зарисовав схему реки.  Сейчас возьмите карандаш синего цвета и вместе со мной зарисовывайте в тетради схему реки.  У каждой реки есть место, где она начинает свой путь и называется он **исток**- обычно истоком бывает бьющийся из-под земли родник, озеро или болото. Несет свои воды ручей, сливается с другими ручьями и образует небольшую речку. Река течет все дальше, встречает на своем пути другие реки, сливается с ними в единый поток, набирается сил, стает все шире. Реки, которые впадают в данную реку называются **притоки**. Бесконечно река не может течь и она впадает в море, озеро или океан. Место, где река впадает в озеро, море или океан называется **устье**.  **Слайд 4.**  Углубление по которому течет река называется **русло.**  Вода в реке течет от истока к устью. Направление реки всегда показывается стрелкой.  -Откуда течет вода в реке ?  **Слайд 5**. Дать понятие реки  Река- это поток воды, который течет в сделанном им углублении в земле.  -Какие части имеет река?  - Какое открытие вы сделали зарисовав схему реки?  На доску вывешивается:  **Наши открытия**  Исток  Устье  Притоки  Русло  на доску вывешивается  **Текст** **помощник**:  **Исток**- это место, где река берет свое начало.  **Устье**- это место, где река впадает в другой водоем. **Притоки**- это другие реки , которые впадают в реку.  **Русло**- это углубление, по которому течет река.  -Что такое исток?  -Что такое устье?  -Что такое притоки?  -Что такое русло?  Это еще не все открытия.  Откройте учебник на стр. 48 прочитайте 2 абзац.  - Какое открытие вы сделали, читая текст?  - Как определить правый и левый берег?  - Как определить правый и левый притоки?  ( на доску вывешивается :правый берег, левый берег)  **Текст помощник:**  Если встать лицом по течению реки, справа будет правый берег, слева –левый.  Определите и подпишите на схеме в тетради правый приток и левый приток.  Мы много узнали,  Мы очень устали.  Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь.  Представьте себе. Солнечный летний день, светит яркое солнышко. Вы сидите на берегу маленькой горной речушки.  Вода течет , перекатывается с камешка на камешек.  Вы зачерпнули в свои ладошки теплую водичку и умыли свое лицо. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Вашу усталость унесла с собой вода.  Вы почувствовали прилив сил. У вас хорошее настроение, вы полны сил. Сейчас откройте глаза и посмотрите на экран.  **Слайд 6.**  В зависимости от рельефа местности, по которой текут реки различают равнинные и горные реки.  У равнинных рек течение медленное, спокойное.  А горные реки берут начало в горах- течение у них быстрое. Горные реки встречая на своем пути крутой обрыв, падают с высоты образуя водопады.  -Что такое водопад?  Правильно. Водопад –это падение реки с высокого крутого обрыва.  Слово водопад имеет 2 корня –вод- и –пад-, соединенных соединительной гласной – О -.  - Какое открытие сделали еще?  (на доску вывешивается: равнинные реки, горные реки, водопады)    Возьмите ящики с песком.  Сейчас я вам расскажу сказку о маленьком ручейке, а вы по ходу моего рассказа должны показать его путь в ящике с песком т.е. смоделировать схему реки.  Жил- был маленький ручеек глубоко под землей. Скучно ему стало в темном подземном царстве и решил он посмотреть на мир. Выбрался он на поверхность и побежал, напевая свою звонкую песенку. На пути ему встречались такие же любопытные ручейки и маленькие речушки и все вместе они текли гордо по равнине, образуя одну широкую реку. Однажды ручеек увидел впереди большое озеро и решил с ним подружиться. Так маленький ручеек оказался в большом красивом озере и остался там жить.  Работа по схеме в ящике с песком.  Расставьте таблички с названиями частей реки.  - Что такое исток?  - Что такое устье?  - Покажите стрелкой направление течение реки.  - Как определить правый или левый приток.  - Эта река равнинная или горная? Почему?  2. Работа по контурной карте.  На контурной карте найти реку Обь. Обозначить у нее исток, устье, притоки, стрелкой показать течение реки.  Работа по карточкам. Подписать части реки.  Взаимопроверка.  Сегодня наш урок стал уроком открытий.  Что вы узнали на уроке?  Теперь я знаю…  Чему вы научились на уроке?  Теперь я умею…  -Какие открытие вы сделали сегодня на уроке?  Спасибо за хорошую работу.  Оценивание детей.  Теперь вы знаете, почему вода в реке течет. Дома выполните в карте открытий задание №4.  Закончите предложение, высказав свою мысль. | 1 гр.  2 гр.    2 гр.  2 гр.  3 гр.  1 гр.  1 гр.  1 гр.  2 гр.  1 гр.  1 гр.  2 гр.  1 гр.      1 гр.    гр.  2 гр.    3 гр.  2 гр.  2 гр.  2 гр.  1 гр.        2 гр.  2 гр.  1 гр.  1 гр.  2-3 гр. |