|  |
| --- |
| Бюджетное Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение Ханты- Мансийского Автономного округа- югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья«Няганская специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида.»Урок географиив 6 классеВода на Земле.Река и ее части.  Провела: учитель географии Петунина С.В.Нягань-2009  |

Урок географии в 6 классе.

**Тема**: Вода на Земле. Река и ее части.

**Цели:**

Образовательные:

- закрепить представление о водоемах;

- сформировать понятие река, русло, исток, устье, левый приток, правый приток;

Коррекционные:

- формировать умения сравнивать равнинные и горные реки используя иллюстрации;

- коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий реки и ее частей с опорой на схему реки;

- коррекция мелкой моторики при зарисовывании схемы реки в тетради и моделировании русла реки в ящике с песком;;

Воспитательные:

- воспитание аккуратности при моделировании с песком и при работе в тетради;

-воспитание доброжелательного отношения к ответам товарищей и чувства взаимопомощи.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы:** рассказ, беседа, объяснение, упражнения, демонстрация, практическая деятельность.

**Оборудование**: слайд-программа, физическая карта России, атласы, карта открытий, ящики с песком, телевизор, магнитофон.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся и учителя | Дифференцированная работа |
| I. Оргмомент*Психологический настрой*II.Проверка знаний*Вывешиваются на доске**Вывесить на доску*III. Постановка  целей и задач урока.*Запись* *темы в* *тетрадь****телевизор***IV. Объяснение нового материала*Зарисовывают синим карандашом схему реки**Записывают в тетради**Первичное закрепление**У доски один ребенок*V.Физминутка*Звучит запись музыки со звуками журчащей воды**Записывают в тетради**Словарная работа*VI. Закрепление и повторение изученного материала*Моделирование в ящике с песком.**вторичное закрепление**Дифференциро-ванная работа*VII. Итог урокаVIII. Д/задание | Вот звонок нам дал сигналПоработать час настал.Здравствуйте, ребята!  У нас на уроке присутствуют гости, давайте вместе поприветствуем наших гостей улыбкой. Сейчас улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением начинаем наш урок.**Слайд 1.**Посмотрите внимательно на экран. Перед вами 6 географических объектов.  Дайте общее название этим объектам. Правильно водоемы. А сейчас назовите каждый водоем в отдельности. Как называется раздел, который мы с вами изучаем ?Правильно. Вода на Земле.Сегодня на нашем уроке главными будут фразы: «Догадался!», «Хочу сказать!». Если у вас возникнет интересная мысль, идея или догадка воспользуйтесь этой фразой.На уроке нас ждут открытия. Какие они будут -большие или маленькие? У каждого они будут свои. А чтобы не сбиться на неизведанном пути, мы будем работать по карте открытий. Положите ее перед собой.

|  |
| --- |
|  Задание 1. Зачеркни лишнее слово. ***река, гора, озеро, море, болото***Задание 2 Обведи названия водоемов, которые есть в нашем округе. ***река, озеро, море, болото*** |
|  Задание 3.Что относится к озеру? Что относится к реке? Соедини стрелками.вода течет **река**  стоячая вода **озеро**  два берегасо всех сторон окружено сушей |
|  Задание 4.**Домашнее задание**Продолжить фразу:Вода в реке течет, потому что… |

Прочитайте задание №1 в карте открытий.Прочитайте слова, записанные жирным курсивом в задании 1 вашей карты. - Какое слово лишнее? - Почему слово гора лишнее? - Каким цветом обозначают водоемы на карте?- Покажите на карте водоемы.(работа с картой и атласом)Прочитайте задание 2 в карте открытий.-Назовите водоемы, которые есть в нашем округе.Ханты Мансийский округ можно без преувеличения назвать краем сотен тысяч рек и озер.На территории округа более 2 тыс. больших и малых рек. И около 290 тыс. озер разной площадью.- Какое открытие вы сделали выполняя это задание?-Какие 2 главные реки протекают по территории нашего округа?-Покажите их на карте.Послушайте загадку и скажите, о каком водоеме идет речь?- Бегу я , как по лесенке, Летом бежит,По камушкам звеня. Зимой спит.Издалека по песенке Весна настала,Узнаете меня. (река) Опять побежала. Река и ее части. Так звучит тема нашего урока. Сегодня мы познакомимся с рекой и ее частями, научимся определять направление течения реки.**Слайд 2.** Записывают число и тему урока.**фрагмент фильма** Сейчас вы увидите на экране фрагменты ,в которых показаны река и озеро.Вы должны определить, где какой водоем. - Какой водоем был на первом фрагменте?- Какой водоем был на втором фрагменте?- Как отличить озеро от реки? **Слайд 3.**Прочитайте задание №3 в карте открытий. Докажите свою мысль, выполнив задание. *Один ребенок выполняет у доски. Осуществляется проверка*-Охарактеризуйте каждый водоем- Какое главное отличие реки от озера?- Откуда течет вода в реке? На этот вопрос мы с вами найдем ответ, зарисовав схему реки.Сейчас возьмите карандаш синего цвета и вместе со мной зарисовывайте в тетради схему реки.У каждой реки есть место, где она начинает свой путь и называется он **исток**- обычно истоком бывает бьющийся из-под земли родник, озеро или болото. Несет свои воды ручей, сливается с другими ручьями и образует небольшую речку. Река течет все дальше, встречает на своем пути другие реки, сливается с ними в единый поток, набирается сил, стает все шире. Реки, которые впадают в данную реку называются **притоки**. Бесконечно река не может течь и она впадает в море, озеро или океан. Место, где река впадает в озеро, море или океан называется **устье**.**Слайд 4.**Углубление по которому течет река называется **русло.**Вода в реке течет от истока к устью. Направление реки всегда показывается стрелкой.-Откуда течет вода в реке ?**Слайд 5**. Дать понятие рекиРека- это поток воды, который течет в сделанном им углублении в земле.-Какие части имеет река?- Какое открытие вы сделали зарисовав схему реки?На доску вывешивается: **Наши открытия**ИстокУстьеПритокиРуслона доску вывешивается**Текст** **помощник**:**Исток**- это место, где река берет свое начало.**Устье**- это место, где река впадает в другой водоем. **Притоки**- это другие реки , которые впадают в реку.**Русло**- это углубление, по которому течет река.-Что такое исток?-Что такое устье?-Что такое притоки?-Что такое русло?Это еще не все открытия.Откройте учебник на стр. 48 прочитайте 2 абзац.- Какое открытие вы сделали, читая текст?- Как определить правый и левый берег?- Как определить правый и левый притоки?( на доску вывешивается :правый берег, левый берег)**Текст помощник:**Если встать лицом по течению реки, справа будет правый берег, слева –левый.Определите и подпишите на схеме в тетради правый приток и левый приток.Мы много узнали,Мы очень устали.Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь.Представьте себе. Солнечный летний день, светит яркое солнышко. Вы сидите на берегу маленькой горной речушки. Вода течет , перекатывается с камешка на камешек.Вы зачерпнули в свои ладошки теплую водичку и умыли свое лицо. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Вашу усталость унесла с собой вода.Вы почувствовали прилив сил. У вас хорошее настроение, вы полны сил. Сейчас откройте глаза и посмотрите на экран.**Слайд 6.** В зависимости от рельефа местности, по которой текут реки различают равнинные и горные реки.У равнинных рек течение медленное, спокойное. А горные реки берут начало в горах- течение у них быстрое. Горные реки встречая на своем пути крутой обрыв, падают с высоты образуя водопады.-Что такое водопад?Правильно. Водопад –это падение реки с высокого крутого обрыва.Слово водопад имеет 2 корня –вод- и –пад-, соединенных соединительной гласной – О -.- Какое открытие сделали еще?(на доску вывешивается: равнинные реки, горные реки, водопады) Возьмите ящики с песком. Сейчас я вам расскажу сказку о маленьком ручейке, а вы по ходу моего рассказа должны показать его путь в ящике с песком т.е. смоделировать схему реки.Жил- был маленький ручеек глубоко под землей. Скучно ему стало в темном подземном царстве и решил он посмотреть на мир. Выбрался он на поверхность и побежал, напевая свою звонкую песенку. На пути ему встречались такие же любопытные ручейки и маленькие речушки и все вместе они текли гордо по равнине, образуя одну широкую реку. Однажды ручеек увидел впереди большое озеро и решил с ним подружиться. Так маленький ручеек оказался в большом красивом озере и остался там жить.Работа по схеме в ящике с песком. Расставьте таблички с названиями частей реки. - Что такое исток?- Что такое устье?- Покажите стрелкой направление течение реки.- Как определить правый или левый приток.- Эта река равнинная или горная? Почему?2. Работа по контурной карте. На контурной карте найти реку Обь. Обозначить у нее исток, устье, притоки, стрелкой показать течение реки.Работа по карточкам. Подписать части реки.Взаимопроверка.Сегодня наш урок стал уроком открытий.Что вы узнали на уроке?Теперь я знаю…Чему вы научились на уроке?Теперь я умею…-Какие открытие вы сделали сегодня на уроке?Спасибо за хорошую работу.Оценивание детей.Теперь вы знаете, почему вода в реке течет. Дома выполните в карте открытий задание №4.Закончите предложение, высказав свою мысль.  | 1 гр.2 гр. 2 гр.2 гр.3 гр.1 гр.1 гр.1 гр.2 гр.1 гр.1 гр.2 гр.1 гр.  1 гр. гр.2 гр. 3 гр.2 гр.2 гр.2 гр.1 гр.   2 гр.2 гр.1 гр.1 гр.2-3 гр. |