Краснодарский край

Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской

муниципального образования Крымский район

**Урок по географии**

**тема: «Движение воздуха» с использованием ЭОР 6 класс**

***Учитель географии***

***и кубановедения***

***I категории***

***МОУ СОШ № 56***

***Рыбанчук Надежда***

***Александровна***

станица Варениковская

2013 год

**Конспект урока по географии,**

**составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

1. ФИО: **Рыбанчук Надежда Александровна**, учитель географии, МБОУ СОШ № 56 станицы Варениковской Крымского района

2. Предмет**: география**

3. Класс**: 5**

4. Тема урока: **«Ориентирование на местности»,** **№ 6 по теме «Земля и ее изображение».**

5. Учебник Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. Введение в географию: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

6**. Цель**: Сформировать представление об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами.

7. **Задачи**:

* ***Обучающие:*** дать определения понятиям «ориентирование», «стороны горизонта», «компас», «румбы», «зюйдвестка»; научить определять стороны горизонта; познакомить с приборами, определяющие стороны горизонта.
* ***Развивающие:*** развить мышление и предметной речи, умение вступать в речевое общение, участвовать в монологе; расширить кругозор; развить логическое мышление; закрепить приобретенные знания на практикуме при определении сторон горизонта.
* ***Воспитательные:*** сформировать у учащихся географическую культуру, интерес к географическим знаниям, вести наблюдения на местности; умение применять свои знания при ориентировании.

8. **Планируемые результаты**:

*личностные результаты:*

- понимать значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человек; понимание роли и значения географических знаний, сформировать познавательный интерес, направленный на практическое применение новых знаний; сформировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности.

*метапредметные результаты:*

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; умение работать с измерительными приборами. уметь видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; уметь работать с измерительными приборами.

*предметные результаты*:

- давать определение понятию: ориентирование, объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают, делать вывод о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.

9. **Универсальные учебные действия**:

*личностные УУД:*

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных);

*познавательные УУД:*

- выделять главные признаки понятий;

- формулировать познавательные цели;

- использовать общих приемы решения задач;

- строить логическую цепь рассуждений;

*регулятивные УУД:*

**-** определять цель, проблему в деятельности;

**-** становить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- выбирать средства достижения цели в группе;

- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;

- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;

*коммуникативные УУД:*

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;

- различать в речи другого мнения, доказательства, факты;

- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

- организовывать работу в паре, группе.

10. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.

11. **Формы работы учащихся**: индивидуальная, групповая, коллективная.

12. **Оборудование**: компасы, ИКТ, доступ к Интернету, персональные компьютеры.

13. **Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | *Предлагает* проанализировать представленные факты:  Компас помогает ориентироваться.  – Какой у вас возникает вопрос?  – Почему, заблудившись в лесу и имея только компас, нельзя найти точное направление?  – Сформулируйте тему урока.  – Если встать лицом к югу, где будет восток, а где запад? | *Анализируют, сравнивают и обобщают*  факты. *Выявляют* причины (П, Л). |
| **II.**  **Поиск решения.** | *Предлагает* прочитать отрывок текста параграфа и составить план действий по ориентированию на местности.  1) *Определение сторон горизонта.*  2) *Определение азимута.*  3) *Определение расстояния по карте или плану.*  4) *Выбор маршрута движения.*  *Предлагает* просмотреть презентацию «Ориентирование на местности».  *Организует* работу в группах.  Задание: Определите, в чём разница между понятиями *горизонт, линия горизонта, стороны горизонта*. Б) Компас.  Задание: Как устроен компас? Как работает компас? Определите по компасу стороны горизонта. Какие способы ориентирования на местности вам известны? | *Отстаивают* свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).  Самостоятельно *обнаруживают* и *формулируют*  учебную проблему, *определяют* цель учебной деятельности (П, Р).  *Выдвигают* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (К, Р, Л).  *Сверяют* свои действия с целью и, при необходимости, *исправляют* ошибки самостоятельно (П, Р). |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | *Предлагает* на практике поработать в группах (выход на школьную площадку) на определение сторон горизонта по компасу, ориентируясь на местности.  *Предлагает* вспомнить тему и задачи урока, оценить свою работу в группах и ответить на вопросы учебника к параграфу 6 на странице 28. | *Работают* в группах (**К, П, Р**), *определяют* стороны горизонта на местности (**Р, П, К**), ориентируются на местности (**Р, Л**) |
| **ΙV.**  **Итог урока.** | *Предлагает* сделать вывод по уроку:  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что?  *Записывает* домашнее задание – § 6, вопросы теста на странице 32; подготовка к проверочной работе: вопросы на странице 33-34. | *Воспроизводят* тему и задачи урока (**Р, К, Л**)  *Рефлексируют* по заданным вопросам (**К, П, Р**)  *Записывают* домашнее задание (**П**) |