Краснодарский край

Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской

муниципального образования Крымский район

**Урок по географии**

**тема урока:**

**«Ориентирование на местности» 6 класс**

***Учитель географии***

***и кубановедения***

***I категории***

***МОУ СОШ № 56***

***Рыбанчук Надежда***

***Александровна***

станица Варениковская

2013 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| Предмет | география | | Класс | | | 5 |
| **Тема урока** | Ориентирование на местности | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | |
| давать определение понятию: ориентирование, объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают, делать вывод о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним. | | - уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; умение работать с измерительными приборами. уметь видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; уметь работать с измерительными приборами. | | | - понимать значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человек; понимание роли и значения географических знаний, сформировать познавательный интерес, направленный на практическое применение новых знаний; сформировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности. | |
| Решаемые учебные проблемы | | | сформировать представление об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | «ориентирование», «стороны горизонта», «компас», «румбы», «зюйдвестка»; | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | презентации, мультимедиа, компьютер, проектор | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | ЭОР, ЦОР, ссылка: rgo.ru | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний по теме «Ориентирование на местности».** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Приветствует* учащихся, *проверяет* готовность уч-ся к уроку.  - На прошлом уроке мы изучали тему «Глобус и карта». Вспомните, сходства и различия между ними и преимущества каждого.  *Предоставляет* материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала.  *Побуждает* к диалогу: вопросы на развитие творчества (вопросы на странице 29).  - *Что нужно узнать для решения проблемы: как ориентироваться на местности?* | | | **Деятельность учащихся**  *Приветствуют* учителя (**Л**).  *Вспоминают* изученный ранее материал: глобус и карта (**П)**.  *Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р).**  *Вспоминают* соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения (**Р**). | | | |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации. | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Создает* для обучающихся проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление:  Компас помогает ориентироваться.  – Какой у вас возникает вопрос?  – Почему, заблудившись в лесу и имея только компас, нельзя найти точное направление?  – Сформулируйте тему урока.  – Если встать лицом к югу, где будет восток, а где запад?  - Что такое ориентирование и по каким признакам можно ориентироваться на местности?  *Задает* вопрос, который выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их: какие буквенные знаки на компасе обозначают какие стороны горизонта?  *Задает* вопрос, обнажающий житейское, но ошибочное представление учеников: как правильно настроить компас?  *- Какое вы заметили противоречие? Что удивило? Как думали сначала, а как на самом деле? Почему не смогли выполнить задание?* | | | **Деятельность учащихся**  *Вступают* в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его (**П, К**).  *Анализируют, сравнивают и обобщают*  факты. *Выявляют* причины (П, Л). | | | |
| **3. ЭТАП Целеполагания.** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Предоставляет* "конфликтный" материал: Что такое ориентирование и по каким признакам можно ориентироваться на местности?  *Создает* готовность к предстоящей деятельности: Настроить правильно компас. | | | **Деятельность учащихся**  *Проявляют* познавательную инициативу (**П, Л**).  *Осознают* возникшие интеллектуальные затруднения, противоречия, дефицита знаний **(П, Р, К)**.  *Осознают* цели предстоящей деятельности**(П, Р, К)**. | | | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Предоставляет* материал, побуждающего к высказыванию предложений о способах ориентирования на местности с помощью компаса.  *Предлагает* учащимся совместно с учителем составить план работы. | | | **Деятельность учащихся**  *Работают* в группах, *настраивают* компас*, определяют* стороны горизонта (**Л, К, Р, П**).  *Обобщают* результаты наблюдения (**Р, К, Р**). | | | |
| **5 ЭТАП "открытие" нового знании.** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Побуждает* учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними.  *Предлагает* прочитать отрывок текста параграфа и составить план действий по ориентированию на местности.  1) *Определение сторон горизонта.*  2) *Определение азимута.*  3) *Определение расстояния по карте или плану.*  4) *Выбор маршрута движения.*  *Организует* работу в группах.  Задание: Определите, в чём разница между понятиями *горизонт, линия горизонта, стороны горизонта*.  Задание: Как устроен компас? Как работает компас? Определите по компасу стороны горизонта. Какие способы ориентирования на местности вам известны?  *Стимулирует* активное участие всех детей в поисковой деятельности оценками за правильность и скорость решения проблемы.  *Формулирует* обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи? | | | **Деятельность учащихся**  *Обсуждают* в группах варианты решения учебной задачи (**Р, К**).  *Обосновывают* выбор общего решения или несогласия с мнением других, представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы (**П, К**).  *Оценивают* правильность своих выводов, решений (**Л, Р**).  *Осуществляют* самопроверку, самооценку полученных результатов (**П**).  *Делают* выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике (П).  *Отстаивают* свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).  Самостоятельно *обнаруживают* и *формулируют*  учебную проблему, *определяют* цель учебной деятельности (П, Р).  *Выдвигают* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (К, Р, Л).  *Сверяют* свои действия с целью и, при необходимости, *исправляют* ошибки самостоятельно (**П, Р**). | | | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Предлагает* задания на "новое" знание, *побуждает* учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока.  *Предлагает* на практике поработать в группах (выход на школьную площадку) на определение сторон горизонта по компасу, ориентируясь на местности.  *Создает* условия для сотрудничества - работы в парах, группах.  *Создает* ситуации успеха для каждого.  *Работают* индивидуально по устранению ошибок.  *Подводит* к открытию в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме. | | | **Деятельность учащихся**  *Вступают* в диалог (**К**).  *Выполняют* задания на новый материал в группах (**П, К**).  *Предлагают* свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме (**Р**).  *Работают* в группах (**К, П, Р**), *определяют* стороны горизонта на местности (**Р, П, К**), ориентируются на местности (**Р, Л**). | | | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  *Предлагает* вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом: вопросы на странице учебника 32.  *Предлагает* сделать вывод по уроку:  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что? | | | **Деятельность учащихся**  *Определяют* степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности (**Р**): *называют* тему и задачи урока (**П, К**), *отмечают* наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока (**П, Р**), *высказывают* оценочные суждения (**К**). *Определяют* степень своего продвижения к цели (**Р**).  *Отмечают* успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (**П, Р, Л**).  *Воспроизводят* тему и задачи урока (**Р, К, Л**).  *Рефлексируют* по заданным вопросам (**К, П, Р**). | | | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание**  *Записывает* и *поясняет:* параграф 6, вопросы теста на странице 32; подготовка к проверочной работе: вопросы на странице 33-34. | | | | *Записывают* домашнее задание (**П**). | | |