|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоМетодический Совет школы«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 |  | УтвержденоДиректор школыМочалова Ж.В.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013 |

Рабочая программа

по краеведению «География Новгородской области»

6 класс

Учитель Рауба Татьяна Тойвовна

МАОУ «СОШ №2» р.п.Крестцы

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа факультативного курса по краеведению «География Новгородской области» предназначена для учащихся 6-х классов.

Рабочая программа по курсу составлена на основе Концепции стандарта второго поколения, Программы основного общего образования по географии, Примерной программы регионального компонента «Новгородский край», с учетом межпредметных и предметных связей.

Данный курс является особенно актуальным, так как в базисном плане было сокращено количество учебных часов на изучение географии в 6-х классах, в связи с этим и была разработана программа факультативного курса «География Новгородской области».

Программа курса помогает школьникам лучше усваивать учебный предмет «География. Начальный курс» в 6 классе, формирует кругозор учащихся в области краеведческого и экологического образования, способствует формированию ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

Программа курса направлена на повторение и закрепление навыков раннее приобретенных на уроках географии, а так же на развитие познавательных интересов школьников.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе самостоятельных практических работ с учащимися.

Курс составлен таким образом, что ученик на занятиях поэтапно углубляется в материал физической географии, а затем краеведения, которое стимулирует интерес к изучению природы, истории и культуры своего родного края.

Программа курса рассчитана на один год изучения, по 1 часу в неделю, ориентирована на изучение особенностей природы и населения Новгородской области и своего района, экологических проблем родного края.

Цель курса – помочь школьникам познать природу и население родного края, формирование важнейших качеств личности, таких, как патриотизм, гражданское отношение к окружающей среде. Повторить и закрепить изученный материал по начальному курсу географии.

Задачи курса –

- способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине

- создать условия для воспитания экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде

- создать условия для формирования умений применять краеведческие знания о родном крае для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

- обучать учащихся технологии проектной деятельности, формам исследовательской работы, работы с различными источниками географической информации

- создавать условия для развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей учащихся

- планировать работу в группах

В результате обучения по курсу «География Новгородской области» учащимися будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Предметные действия:

- научиться называть признаки объектов

-научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий

- научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков

- научиться обозначать объекты на контурной карте

-определять по карте местоположение географических объектов

-различать типы горных пород, выявлять зависимость рельефа от взаимодействия внешних и внутренних сил

- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

Личностные действия:

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни

-формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности

- формирование познавательного интереса к предмету исследования

- формирование навыков организации своей деятельности в группе

Коммуникативные:

-формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, в ходе индивидуальной и групповой работы

- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение, устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать

- готовить и выступать с сообщениями, презентациями

Познавательные:

- описывать достопримечательности г.Великого Новгорода и родного края

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям традициям наших предков

- уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе, устанавливать причинно-следственные связи

- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факт

- преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблица в текст)

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач составлять план решения проблемы, выполнения проекта

- работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять их

 Материально- техническое обеспечение :

 1. Видео материалы

2. Слайды, презентации

3. Гербарии растений. Коллекции горных пород. Образцы изделий народных промыслов.

4. Атласы Новгородской области .Физическая карта Новгородской области. Топографическая карта Новгородской области. Карта Крестецкого района. План р.п. Крестцы.

5.В.Абрамов « Крестцы – городок на Большой дороге» В.Новгород 2007г.

6.К. В. Минутин « Крестцы» Лениздат, 1983г.

7. « География Новгородской области»

8. Материалы периодической печати газет «Крестцы», «Новгородские ведомости», газеты национального парка «Валдайский», Страна ДИВ.

9. А.Г.Москвитин «Экология водоемов России», Москва, «Школа-Пресс».

10. Э.Г.Истомина З.М.Яковлев «Голубое диво», Лениздат

11.Е.Н.Андреева, Э.А.Юрова и др. «Кадастр флоры Новгородской области»,Великий Новгород» 2009г.

12.В.С. Жекулин, В.П.Нехайчик «Озеро Ильмень»,Лениздат, 1979г.

13..Л.Г.Ильина «Волхов», Л., Гидрометеоиздат,1980г.

14.З.М.яковлева «На любимых плесах». Лениздат,1983г.

15. «Славяне и скандинавы»,М. Прогресс,1986г.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название темы | Всего часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Наш край. Сведения о прошлом Новгородского края. История заселения и изучения Новгородского края. Туристические возможности Новгородского края. Природа. | 3 |
| 3. | План местности. План своего населенного пункта. Ориентирование на местности. | 3 |
| 4. | Географическая карта Новгородской области, своего района, их анализ | 2 |
| 5 | Рельеф и горные породы родного края | 4 |
| 6. | Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами родного края.  | 4 |
| 7. | Климат. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой. | 2 |
| 8. |  Почвы. Растительный мир Новгородской области | 3 |
| 9. |  Животный мир Новгородской области. | 2 |
| 10. | Особо охраняемые объекты Новгородской области и своего района  | 4 |
| 11. | Взаимодействие человека и природы родного края |  1 |
| 12. | Население и его хозяйственная деятельность. Традиции, культура, быт населения Новгородской области. | 2 |
| 13. |  Населенные пункты Новгородской области. Города. | 2 |
| 14. |  Обобщение знаний. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 34 |

**Содержание курса «Краеведение»**

**Тема 1 . Введение. Наука краеведение. Краеведы.**

**Тема 2 . Наш край. Сведения о прошлом Новгородского края. История освоения Новгородского края. Туристические возможности родного края.**

 Сведения о прошлом родного края. Освоение Новгородского края. Расселение славян в Приильменье. Происхождение Новгорода, когда и где возник Новгород. Превращение Новгорода в центр ремесел и торговли. Новгородская республика. Что такое « ганза». Торговый путь « из варяг в греки». Туристические возможности современного Новгородского края. Памятники истории и культуры Новгородского края.

Практическая работа. Нанести на контурную карту маршруты заселение Приильменья славянами. Нанести на контурную карту торговый путь «из варяг в греки». Разработать туристический маршрут по новгородскому краю.

**Тема 3 . Ориентирование на местности. План местности. План своего населенного пункта.**

 Ориентирование на местности. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по компасу, по Солнцу, по Полярной звезде ,по местным признакам. Масштаб. Измерение расстояний по плану местности. Отличие плана местности от топографической и географической карты: условные знаки, способы указания направлений. План своего населенного пункта.

Практические работы. Определение сторон горизонта. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Определение азимута объектов (колодца, родника, домика лесника, отдельно стоящего дерева). Решение задач по определению масштаба. Вычерчивание плана местности отдельного участка территории школы.

 **Тема 4 . Географическая карта Новгородской области, своего района, их анализ.**

Географическая карта. Элементы географической карты. Условные знаки. Масштаб. Определение масштаба. Определение абсолютных высот по карте. Географические координаты Новгорода, своего населенного пункта. Измерение расстояний по карте. Отличия условных географических карт и планов местности.

Практическая работа. Чтение карты. Определение географического положения объектов на карте и их описание. Определение географических координат по физической карте Новгородской области и атласу Новгородской области. Определение расстояний, направлений от р.п. Крестцы до города Великий Новгород, Окуловки, Валдая, Старой Руссы, Демянска. Нанесение на контурную карту географических объектов Новгородской области с указанием направлений и расстояний.

**Тема 5. Рельеф и горные породы родного края.**

 Особенности земной поверхности Новгородской области. Основные формы рельефа: плоская и холмистая равнины. Приильменская низменность и Валдайская возвышенность. Различие равнин по высоте и характеру поверхности: Прильменская низменность от 18 до 50 м над уровнем моря, Валдайская возвышенность – гора Рыжоха 296 м над уровнем моря; гора Ореховна 288 м над уровнем моря. Характеристика рельефа по описаниям. Движение земной коры: медленные колебания земной поверхности. Влияние ледника на формирование рельефа Новгородской области и своего района. Описание форм рельефа своего населенного пункта и района. Горные породы и полезные ископаемые Новгородской области, своего района, их использование в хозяйственной деятельности людей, охрана недр. Влияние рельефа на жизнь населения своего населенного пункта.

Практические работы. Описание равнин по плану с использованием карт Новгородской области и Атласа Новгородской области; обозначение равнин на карте. Определение типа горных пород ; работа с образцами горных пород и минералов. Охарактеризовать рельеф своего района: преобладающие формы рельефа, как они сформировались, абсолютные и относительные высоты, присутствие следов ледника.

**Тема 6.Внутренние воды.**

Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек Новгородской области к бассейну Балтийского моря Атлантического океана и бессточному бассейну Каспийского моря. Распределение речных систем по территории Новгородской области ( Волхов, Ловать, Шелонь, Пола, Мста ), их характеристика и хозяйственное использование. Значение пути « из варяг в греки» для развития Новгорода. Озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Минеральные источники и их использование. Реки, озера и болота Крестецкого района, охрана малых рек Новгородской области.

Практическая работа. Обозначение главных рек Новгородской области, их притоков на контурной карте. Подписать на реках, имеющиеся памятники природы, обозначить направление течения рек. Используя атласы Новгородской области и тексты справочников, составить описание рек Новгородской области и своего района. Обозначить на контурной карте крупнейшие озера Новгородской области и своего района. Составить описание озер своего района. Составить паспорт реки Холовы и озер Ямное и Витебское по плану.

**Тема 7. Климат Новгородской области. Времена года.**

Погода. Типы погоды. Народные приметы погоды. Климат Новгородской области, причины, влияющие на формирование климата. Преобладающие воздушные массы, постоянные ветры. Времена года. Охрана атмосферного воздуха.

Практические работы. Организация наблюдений за погодой. Измерение температуры воздуха, вычисление средней температуры воздуха за сентябрь в р.п. Крестцы и г. Великом Новгороде. Отметить места, где выпадает максимальное количество осадков в Новгородской области. Начертить «розу ветров» для Новгородской области и своего населенного пункта за сентябрь. Описание погоды за день, за неделю. Сделать подборку народных примет о погоде для каждого сезона года. Экскурсия на метеостанцию р.п. Крестцы.

**Тема 8. Почвы родного края. Разнообразие растительного мира.**

 Почвы Новгородской области. Факторы почвообразования, структура, плодородие почв. Типы почв Новгородской области. Охрана почв. Меры, направленные на повышение плодородия почв родного края. Растительный мир Новгородской области. Деревья: хвойные и лиственные; кустарники, ягодные кустарники; травянистые растения: лекарственные, ядовитые, съедобные.

Практические работы. Описание почв, работа с образцами почв, сравнение профиля подзолистой почвы и дерново – подзолистой. Описание растений по гербариям, с помощью карт атласа Новгородской области, с помощью справочников, Интернет- ресурсов. Составить паспорта лекарственных растений, ядовитых растений, съедобных растений( по выбору).

**Тема 9. Животный мир Новгородской области.**

Особенности животного мира Новгородской области. Обитатели лесов, водоемов, болот, наших садов и парков. Животные своего района: промысловые звери, перелетные и оседлые птицы, рыбы наших водоемов. Значение животных. Природные зоны Новгородской области. Красная Книга Новгородской области.

Практическая работа. Составить описание природных зон по картам атласа Новгородской области. Изготовить кормушки и подготовить корм для птиц, для их кормления. Подготовить презентации о перелетных птицах, птицах садов и парков, промысловых зверях, рыбах по выбору.

**Тема 10. Особо охраняемые природные территории Новгородской области.**

Понятие особо охраняемые объекты природы - национальный парк, заповедник, заказник, памятник природы. Особо охраняемые природные территории федерального значения на территории Новгородской области и Крестецкого района. Проектируемые особо охраняемые природные территории Новгородской области. Характеристика Валдайского национального парка, государственного заповедника « Рдейский », природного комплексного заказника Усть – Волмский, природного комплексного заказника регионального значения « Восточно – Ильменский» ( часть) и охраняемые в нем объекты, памятники природы регионального значения и их размещение по территории Новгородской области и Крестецкого района. района.

Практическая работа. Составить описание Валдайского национального парка. Заповедника « Рдейский». Составить описание Восточно – Ильменского заказника, Усть - Волмского заказника. Составить описание памятников природы своего района : озерно – лесной комплекс в истоках реки Холовы и Святой ключик у д. Ямская Слобода

**Тема 11. Взаимодействие человека и природы родного края.**

Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Антропогенные ландшафты ( карьеры, участок газопровода, сельскохозяйственные угодья, дороги, города).

Практическая работа. Выявление условий жизни и виды хозяйственной деятельности людей в своем поселке Крестцы и сельском населенном пункте.

**Тема 12. Население и его хозяйственная деятельность. Традиции, культура, быт населения Новгородской области. Населенные пункты.**

Численность и размещение населения Новгородской области. Национальный состав населения. Население своего района: численность, причины ее изменения, национальный состав населения. Коренное и пришлое население. Традиции, культура, быт. Народные промыслы. Льноводство. Ткачество. Строчка. Особый вид вышивки «Крестецкая строчка». Населенные пункты и их типы.

Практическая работа. Отметить на карте Новгородской области народные промыслы. Составить краткое описание промыслов « строчки»,ткачество. Подготовить презентации о народах разных национальностей, проживающих на территории своего района. Составить описание обычаев и обрядов коренного населения области и своего района дошедших до наших дней. Обозначить на контурной карте Новгородской области города и поселки Новгородской области. Составить описание новгородских деревень: прошлое и настоящее наших сел: Старое Рахино, Локотско, Зайцево, Литвиново, Мокрый Остров, Ручьи.

**Обобщение знаний. Экскурсия в районный краеведческий музей.**

# Календарно-тематическое планирование

# « География Новгородской области» (географическое краеведение) 6 класс.

# 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Практическая работа | Планируемые результаты |
| I. 1 | Введение. Краеведение. Краевед. | Беседа и использованием различных источников информации |  | *Предметные*: научиться выделять особенности краеведения и географии родного края*Метапредметные* : Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.Регулятивные: самостоятельно выделять цель учебной деятельности.Познавательные: формировать умение описывать архивные документы и предметыЛичностные: развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии. |
| II.  | Наш край. Сведения о прошлом Новгородского края. История заселения изучения Новгородского края. Туристические возможности родного края. |  |  |  |
| 1 | Сведения о прошлом родного края | Работа с справочной литературой, картами Новгородской области | Нанесение на к\карту маршрутов заселения Приильменья славянами | *Предметные*: научиться прослеживать по картам маршрутов и путешествий новгородцев.*Метапредметные:* Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать в группе Регулятивные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности Познавательные: узнавать символику Новгородской области и своего района *Личностные:* воспитание чувства гордости за свой край |
| 2 | История заселения Новгородского края | Индивидуальная работа | Нанесение на к\карту торгового пути «из славян в греки» | *Предметные:* научиться составлять презентацию об истории заселения родного края*Метапредметные*: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникамиРегулятивные: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информациюПознавательные: объяснять вклад новгородцев в развитие государственности России *Личностные*: формирование чувства гордости за свою область, свой район |
| 3 | Туристические возможности. Памятники истории и культуры Новгородского края. | Работа в парах | Составление паспорта памятника истории. Разработка туристического маршрута по новгородскому краю | *Предметные:* научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о памятниках истории и культуры.*Метапредметные*: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работыРегулятивные: применять методы информационного поискаПознавательные: описывать достопримечательности г. Великого Новгорода и родного края*Личностные :* Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, прошлому Новгородского края |
| III. | План местности. План своего населенного пункта. План своего населенного пункта. |  |  |  |
| 1 | Ориентирование на местности. | Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве) | Определение направлений и измерение расстояний на местности. Определение азимута и движение по азимуту | *Предметные:* научиться ориентироваться по компасу и местным признакам, определять стороны горизонта *Метапредметные:* Коммуникативные: формировать навыки коллективной работы Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: формировать алгоритм работы с компасом *Личностные:* формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 2 | Отличие плана местности от географической карты. | Работа с географической картой( отработка условных знаков плана ), работа в парах (ориентирование по плану и карте) | Построение простейшего плана местности. Вычерчивание плана местности отдельного участка территории школы. | *Предметные:* научиться выделять отличительные признаки плана местности от географической карты. *Метапредметные*:Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и в группах. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. Познавательные: сравнивать план местности и географическую карту. *Личностные:* формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя |
| 3 | План местности своего населенного пункта | Групповая работа | Определение направлений и расстояний. Решение задач по определению сторон горизонта, масштаба, объектов по условным знакам на планах своего населенного пункта | *Предметные:* определять по плану местности местоположение географических объектов *Метапредметные:* Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: делать описание местности с помощью условных знаков *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности при помощи учителя |
| IV. | Географическая карта Новгородской области, своего района, их анализ |  |  |  |
| 1 | Географическая карта. | Групповая работа | Чтение карты. Определение географического положения объектов на карте. Определение географических координат по физической карте Новгородской области. Нанесение на картосхему географических объектов Новгородской области с указанием направлений и расстояний | *Предметные:* определять по карте местоположение географических объектов *Метапредметные:* Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество в группе Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: работать с картой Новгородской области, атласом. Личностные: формирование навыков самооценки и самоанализа |
| 2 | Географическая карта своего района. | Работа в парах | Чтение карты своего района. Определение расстояний, направлений от р.п. Крестцы до города Великий Новгород, Окуловки, Валдая, Демянска.  | *Предметные:* научиться выделять существенные признаки изучаемых понятий (карты). *Метапредметные:* Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: находить на карте свой поселок, район *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| V. | Рельеф и горные породы родного края. |  |  |  |
| 1 | Особенности рельефа Новгородской области. | Работа в парах с картой и картосхемой Новгородской области | Описание равнин по плану с использованием карт Новгородской области; обозначение равнин на карте | *Предметные*: объяснять и описывать характерные черты рельефа Новгородской области, его основные формы.*Метапредметные:* *Коммуникативные:* организовывать, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью *Познавательные*: классифицировать формы рельефа нашего края. *Личностные*: формирование навыков самоанализа и самооценки учебной деятельности |
| 2 | Движение земной коры. | Работа с текстом справочника, иллюстрациями и таблицами | Характеристика рельефа своего района: преобладающие формы рельефа; как они сформировались, абсолютные и относительные высоты, присутствие следов ледника | *Предметные: давать определения основным географическим понятиям и терминам: вещественный состав земной коры**Метапредметные:* Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: уметь анализировать и систематизировать необходимую информацию Познавательные:*Личностные*: формирование мотивации к учебной деятельности  |
| 3 | Горные породы и полезные ископаемые Новгородской области.  | Работа в группах |  | *Предметные*: формировать умения классифицировать горные погоды*Метапредметные*: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: *Личностные*: формирование мотивации к исследовательской деятельности |
| 4 |  Практическая работа «Определение свойств горных пород» | Работа с текстом справочника и коллекциями горных пород(по алгоритму определять горные породы и минералы) | Определение типа горных пород ; работа с образцами горных пород и минералов | *Предметные:* определять типы горных пород*Метапредметные:* Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к презентации, сообщению . Познавательные: уметь определять принадлежность горных пород своей местности к осадочным, магматическим, метаморфическим группам горных пород и полезных ископаемых. *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| VI. | Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами родного края. |  |  |  |
| 1 | Понятие внутренние воды. Главные реки Новгородской области. | Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя | Обозначение главных рек Новгородской области, их притоков на к\карте Обозначение на картосхеме главных рек и их притоков. | Предметные: научиться называть и описывать признаки изучаемых водных объектов Метапредметные: коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникамиРегулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь классифицировать внутренние воды Новгородской области Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению  |
| 2 | Реки Крестецкого района | Работа в парах( анализ карты Новгородской области, Крестецкого района; составление картосхемы; составление характеристики рек своего района) |  Описание и обозначение рек своего района на к\карте. Составление паспорта реки Холовы. | Предметные: научиться определять и подписывать реки своего района на контурной карте Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с поставленной целью. Познавательные: научиться создавать схему паспорта объекта с выделением существенных характеристик объекта. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя |
| 3 | Озера Новгородской области. Происхождение озерных котловин. | Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя | Обозначение на картосхеме крупнейших озер Новгородской области | Предметные: научиться называть признаки изучаемых водных объектов Метапредметные:  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: Познавательные: определять различие озер по происхождению.Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 4 | Озера своего района. | Работа в парах(анализ карты Новгородской области, Крестецкого района; составление картосхемы и характеристики озер своего района) |  Описание и обозначение озер Крестецкого районана к\карте. Составление паспорта озер Ямное, Гверстянец, Новохоловец, Витебское. | Предметные: научиться подписывать на контурной карте озера своего района Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации. Познавательные: находить существенные признаки водных объектов из различных источников информацииЛичностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности при помощи учителя |
| VII. | Климат и погода. Новгородской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой |  |  |  |
| 1 | Климат Новгородской области. | Работа в парах | Организация наблюдений за погодой. Описание погоды за день, месяц для своего населенного пункта | Предметные: давать определение основным климатическим понятиям и терминам. Метапредметные: Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: научиться, работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки Познавательные: анализировать климатические карты и климатограммы. Личностные: формирование познавательного интереса к изучаемому объекту. |
| 2 | Времена года. | Индивидуальная работа | Сделать подборку народных примет о погоде для каждого сезона года. | Предметные: научиться называть признаки времен года своего родного края. Метапредметные:  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и в группеРегулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Познавательные: научиться анализировать, сравнивать и обобщать признаки погоды, времен года. Личностные: формирование познавательного интереса к изучаемому объекту |
| VIII. | Почвы. Растительный мир Новгородской области. |  |  |  |
| 1 | Почвы родного края. | Работа с образцами почв(анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой и дерново-подзолистой) | Описание почв по плану; сравнение профиля подзолистой почвы и дерново-подзолистой | Предметные: научиться определять тип почв по натуральным образцам.Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь объяснять, что почва -особое природное тело. Продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животныхЛичностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 2 | Растительный мир Новгородской области. Природные зоны. | Работа в парах | Описание растений по гербариям, с помощью справочников, атласа природных зон тайги и смешанных лесов | Предметные: научиться определять растения по гербариям, по определителям. Метапредметные: коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в группе. Регулятивные: научиться составлять план решения проблемы в группе Познавательные: научиться объяснять особенности растительного мира нашей области. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 3 | Растительность своего района. |  Работа в парах | Описание растений по гербариям, картам атласа Новгородской области | Предметные: научиться определять растения по гербариям, определителям. Метапредметные: коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в групповой работе. Регулятивные: научиться составлять план решения проблемы в группе и индивидуально Познавательные :научиться объяснять особенности растительного мира своего районаЛичностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности при помощи учителя |
| IX. | Животный мир Новгородской области |  |  |  |
| 1 | Особенности животного мира Новгородской области. | Индивидуальная работа | Описание природных зон Новгородской области по картам  | Предметные: определять и описывать представителей животного мира своей области. Метапредметные: Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Познавательные: научиться выявлять причины влияния природных условий на представителей животного мира своей области. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 2 | Животные своего района. | Работа с текстом справочника, атласа Новгородской области, текстом краеведческой литературы | Подготовить презентации о перелетных птицах, птицах садов и парков, промысловых зверях, рыбах (по выбору) | Предметные: определять и описывать представителей животного мира своего района. Метапредметные: Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: научиться составлять план решения проблемы в группе и индивидуально Познавательные: научиться выявлять причины влияния природных условий на представителей животного мира своего района. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|  X. | Особо охраняемые объекты природы Новгородской области и своего района. |  |  |  |
| 1 | Понятие о ОООП. Национальный парк, заказник, памятник природы. | Индивидуальная работа |  | Предметные: научиться называть признаки изучаемых объектов.Метапредметные:  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: научиться описывать особенности ОООП Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 2 | Валдайский национальный парк | Индивидуальная работа | Составить описание Валдайского национального парка; заповедника «Рдейский» | Предметные: научиться описывать Валдайский национальный парк. Метапредметные: Коммуникативные: слышать и слушать друг друга Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности Познавательные: научиться находить в различных источниках и анализировать информацию о природных объектах .Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 3 | Заказники и памятники природы Новгородской области | Групповая работа | Нанесение на картосхему Новгородской области заказников и памятников природы своего края | Предметные: научиться называть признаки изучаемых объектовМетапредметные: Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации Познавательные: научиться находить в различных источниках и анализировать информацию о природных объектахЛичностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 4 | Заказники природы и памятники природы Крестецкого района. | Индивидуальная работа | Экскурсия к памятнику природы Крестецкого района «Святой ключик».Составить описание памятника природы своего района по выбору. | Предметные: научиться составлять презентацию о заказниках и памятниках природы. Метапредметные: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации. Познавательные: находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов.Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| XI | Взаимодействие человека и природы родного края. |  |  |  |
| 1 | Влияние природы нашего края на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей | Работа с текстом , с атласом Новгородской области | Выявление условий жизни и хозяйственной деятельности людей в своем населенном пункте | Предметные:научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений обучения через включение в новые виды деятельностиПознавательные: уметь объяснять причины взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| XII. | Население и его хозяйственная деятельность. Традиции, культура, быт населения Новгородской области. Населенные пункты. |  |  |  |
| 1 | Численность и размещение населения Новгородской области и своего района. | Работа в парах |  | Предметные: оценивать изменения численности населения и его размещениеМетапредметные: Коммуникативные: слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.Познавательные: научиться использовать дополнительные источники информацииЛичностные: формировать чувство гордости за свой поселок |
| 2 | Традиции, культура и быт жителей Новгородской области.  | Групповая работа | Отметить на карте Новгородской области народные промыслы | Предметные: объяснять влияние природных условий на быт и традиции.Метапредметные: Коммуникативные: готовиться и выступать с сообщениями в группе Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению.Познавательные: используя дополнительные источники, находить факты, относящиеся к обычаям, традициям, образу жизни наших предков Личностные: формирование самостоятельных навыков исследовательской работы  |
| 3 | Народные промыслы. Льноводство. Ткачество. Особый вид вышивки «Крестецкая строчка». | Индивидуальная работа | Составить краткое описание промыслов своего района | Предметные: объяснять влияние природных условий на занятия населения. Метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению Познавательные: описывать народные промыслы родного края Личностные: формирование чувства гордости за свой край, поселок, своих земляков |
| 4 | Населенные пункты, их типы. | Работа в группах | Составить описание новгородских деревень Новгородской области и Крестецкого района: прошлое инастоящее. | Предметные: научиться показывать расположение городов по карте и обозначать объекты на картосхеме Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничествеПознавательные: использовать различные справочные издания и литературу о нашем крае, выяснить причины вымирания наших деревень. Личностные: формирование чувства гордости за свой край, поселок |
| XIII. | Обобщение знаний. Экскурсия в краеведческий музей | Обобщение и отработка знаний и умений по курсу | Обобщение и отработка знаний и умений по курсу | Предметные: научиться самодиагностики и самокоррекции Метапредметные: коммуникативные: слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Личностные: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, прошлому России, Новгородской области и своего района |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |