***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | Тип урока | | Целевая установка урока | | Понятия, номенклатура и персоналии | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| План | | | | | | | | | | | | | Факт | предметные | | метапред-метные | | личностные | |
| **I. Наука география (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 07.  09 | | | | | | | | | | | | |  | Что такое география.  П.Р №1 Составление схемы наук о природе | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | | География, наука, Эратосфен | | | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии | | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | | Учебно –познавательный интерес к географии | |
| 2. | 13.  09 | | | | | | | | | | | | |  | Методы географических исследований. Обобщение и контроль по теме раздела.  П.Р.№2. Составление описания учебного кабинета географии.  П.Р.№3. Организация наблюдений за погодой. | | Комбинированный | | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли | | | Давать определение понятию картография. Называть методы географичес-ких исследований. Выявлять источники географичес-ких знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с КИМи по географии | | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний | |
| **II Земля и ее изображение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | 20.  09 | | | | | | | | | | |  | | | От плоской Земли к земному шару | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о форме Земли | | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательст-ва шарообраз-ности Земли | | Умение работать с различными источниками информа-ции, струк-турировать учебный материал | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | |
| 4.2 | 27.  09 | | | | | | | | | | |  | | | Форма, размеры и движения Земли. | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о форме Земли, движениях и их географических следствиях | | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон. | | | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | | Понимание влияния движений земли на протекание природных явлений | |
| 5.3 | 04.  10 | | | | | | | | |  | | | | | Глобус и карта.  П.Р.№4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений об изображениях земной поверхности | | Глобус, географичес-  кая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение | | | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли | | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности | |
| 6.4 | 11.  10 | | | | | | | | | |  | | | | Ориентирование на местности.  **П.Р.№5 Определение с помощью компаса сторон горизонта**. | | ПрактикумФормиро-вание умений и навыков | | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измеритель-ными приборами | | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас | | | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | | Умение работать с измеритель-ными приборами | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | |
| 7.5 | 18.  10 | | | | | | | | | |  | | | | Урок обобщения и контроля по теме: «Земля и ее изображение». | | Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМи | | См. уроки 3-6 | | | Выделять существенные признаки и особенности географичес-ких объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географичес-кой карты и плана местности, географичес-кие следствия вращений Земли. Определять отличитель-ные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта | | Умение работать с различными КИМи | | Понимание роли и значения географичес-ких знаний | |
| **III История географических открытий (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | 25.  10 | | | | | | | | | | | |  | | По следам путе­шественников каменного века | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми | | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешест-вий, а также влияние путешествий на развитие географичес-  ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешест-вий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 9.2 |  | | | | | | | | |  | | | | | Путешественники древности | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности | | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, британские острова | | Выявлять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий, умение работать с картографи-ческими источниками географичес-кой информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географичес-кой науки в древности. Объяснять причины. Следствия и ход путешествия Пифея | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 10.3 |  | | | | | |  | | | | | | | | Путешествия морских народов | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами | | Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, о.Исландия,  о. Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географичес-кие открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткры-вателями Америки | | | Ставить учебную задачу под руководст-вом учителя. Планировать свою деятель-ность под руководст-вом учителя. Выявлять причинно-следствен-ные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 11.4 |  | | | | | | |  | | | | | | | Первые европей­цы на краю Азии | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию | | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира» | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | | | Ставить учебную задачу под руководст-вом учителя. Планировать свою деятель-ность под руководст-вом учителя. Выявлять причинно-следствен-ные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 12.5 |  | | | | | | | |  | | | | | | «Хождение за три моря». | | Формиро-  вание умений и навыков | | Формирование представлений о вкладе русских путешествен-ников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина | | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина в Индию | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 13.6 |  | | | | | | |  | | | | | | | Морской путь в Индию. | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли | | Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплавотель, Африка, Средиземно-морье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут. | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географичес-ких открытий».  Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавате-ля в организации морских путешествий | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 14.7 |  | | | | | | | |  | | | | | | Открытие Америки. | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки | | Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец. | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулиро-вать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 15.8 |  | | | | | | | |  | | | | | | Первое кругосвет­ное плавание  **П.Р.№ 6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.** | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия | | Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых(Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на к/к маршрут путешествия экспедиции фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия. | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 16.9 |  | | | | | | | | | | | |  | | | Открытие Юж­ного материка | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений об открытии Австралии | | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, новая Голландия, остров Ява, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен,Джеймс кук, Великобритания, кенгуру, Австралия | | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулиро-вать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание Австралии и особенностей животного мира материка. | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 17.  10 |  | | | | | | | | | | |  | | | Поиски Южной земли продолжа­ются | | Формиро-вание умений и навыков | | Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке | | Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможнос-ти достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулиро-вать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 18.  11 |  | | | | | | | | | | | |  | | Русские путешес­твенники  **П.Р.№7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».** | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о роли русских путешественни-ков в освоении и изучении территории Земли | | Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, СЛО, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), п-ов Аляска, Алеутские острова, Командорские острова. | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. Преобразо-вывать текстовую информа-цию в табличную форму. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 19.  12 |  | | | | |  | | | | | | | | | Вокруг света под русским флагом | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о роли русских путешественни-  ков в открытии Антарктиды | | Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий лисянский, Аляска, Камчатка, Фадей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштер-на, Фадея Беллинсгаузе-на, Михаила Лазарева | | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | |
| 20. 13 |  | | | |  | | | | | | | | | | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | | Творчес-кие отчеты. Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | Уроки 8-19 | | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | | | Умение работать с различными КИМи | | Решение тестовых заданий | |
| 21. 14 |  | | | |  | | | | | | | | | | Урок коррекции знаний по теме раздела | | Урок игра | | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | |
| **IV Путешествие по планете Земля (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.  1 |  | | | |  | | | | | | | | | | Мировой океан и его части. | | Игра- путешест-вие. Изучение нового материала | | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях | | Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский океаны, СЛО, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | | | Объяснять географичес-кие особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулиро-вать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей | |
| 23.  2 |  | | |  | | | | | | | | | | | Значение Мирово­го океана для при­роды и человека.  **П.Р.№8 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.** | | Формиро-вание умений и навыков | | Формирование представлений о значении мирового океана для природы и человека | | Условия обитания, живой мир | | | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на к/к материки и океаны Земли | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Осознание роли Мирового океана для природы и человека | |
| 24.  3 |  | | |  | | | | | | | | | | | Путешествие по Евразии | | Формиро-вание умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии | | Евразия, Европа, Северное море, каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро. Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия | | | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к государства. | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка | |
| 25.  4 |  | | |  | | | | | | | | | | | Путешествие по Африке | | Формиро-вание умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки | | Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Таньганика, саванна, оазис | | | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес-кие объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. Преобразо-вывать текстовую информа-цию в табличную форму. | | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | |
| 26.  5 |  |  | | | | | | | | | | | | | Путешествие по Северной Америке | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки | | С.Америка, Ю.Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры. землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра | | | Объяснять особенности природы и населения С.Америки. Определять специфику природы и населения С.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к государства | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт природы и населения С.Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | |
| 27.  6 |  | |  | | | | | | | | | | | | Путешествие по Южной Америке  **П.Р.№9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.** | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки | | Ю.Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри | | | Объяснять особенности природы и населения Ю.Америки. Определять специфику природы и населения Ю.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к государства | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт природы и населения Ю.Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | |
| 28.  7 |  | | | | | |  | | | | | | | | Путешествие по Австралии. | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии. | | Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр – Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз. | | | Объяснять особенности природы и населения Ю.Америки. Определять специфику природы и населения Ю.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к природные географические объекты | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка | |
| 29.  8 |  | | | | | |  | | | | | | | | Путешествие по Антарктиде | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды | | Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследователь-ская станция | | | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка | |
| 30.  9 |  | | | | | |  | | | | | | | | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | | Конферен-ция .Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | Уроки | | | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес-кие объекты | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | |
| 31.  10 |  | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний по теме раздела | | Коррекция знаний | | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | |
| **V Природа Земли (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32.  1 |  | | | | | | | | | | | | |  | Что такое природа.  П.Р.№10 Организация фенологичес­ких наблюдений в природе | | Экскурсия.Изучение нового материала | | Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, её составляющих | | Природа, объект природы | | | Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструмен-тальные) | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. Проводить наблюдения  (в том числе инструмен-тальные) | | Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов | |
| 33.  2 |  | | | | | | | | | | | | |  | Оболочки Земли. Обобщение и контроль по теме раздела. | | Творчес-кие отчеты.  Комбини-рованный | | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | ГО, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера | | | Объяснять особенности оболочек Земли, специфику ГО. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с КИМи | | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | | Понимание специфических черт оболочек Земли. | |
| 34.  3 |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок итогового контроля по курсу | | Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | Уроки | | | См. разделы курса | | | | Решение тестовых заданий | |