***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Понятия, номенклатура и персоналии | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| План | Факт | предметные | метапред-метные | личностные |
| **I. Наука география (2ч)** |
| 1 | 07.09 |  | Что такое география.П.Р №1 Составление схемы наук о природе | Изучение нового материала | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | География, наука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Учебно –познавательный интерес к географии |
| 2. | 13.09 |  | Методы географических исследований. Обобщение и контроль по теме раздела.П.Р.№2. Составление описания учебного кабинета географии.П.Р.№3. Организация наблюдений за погодой. | Комбинированный  | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли | Давать определение понятию картография. Называть методы географичес-ких исследований. Выявлять источники географичес-ких знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с КИМи по географии | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний |
| **II Земля и ее изображение (5 ч)** |
| 3.1 | 20.09 |  | От плоской Земли к земному шару | Изучение нового материала | Формирование представлений о форме Земли | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательст-ва шарообраз-ности Земли  | Умение работать с различными источниками информа-ции, струк-турировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли |
| 4.2 | 27.09 |  | Форма, размеры и движения Земли. | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о форме Земли, движениях и их географических следствиях | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон. | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание влияния движений земли на протекание природных явлений |
| 5.3 | 04.10 |  | Глобус и карта.П.Р.№4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности | Формирование умений и навыков | Формирование представлений об изображениях земной поверхности  | Глобус, географичес-кая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности |
| 6.4 | 11.10 |  | Ориентирование на местности.**П.Р.№5 Определение с помощью компаса сторон горизонта**. | ПрактикумФормиро-вание умений и навыков | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измеритель-ными приборами | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измеритель-ными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |
| 7.5 | 18.10 |  | Урок обобщения и контроля по теме: «Земля и ее изображение». | Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМи | См. уроки 3-6 | Выделять существенные признаки и особенности географичес-ких объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географичес-кой карты и плана местности, географичес-кие следствия вращений Земли. Определять отличитель-ные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта | Умение работать с различными КИМи | Понимание роли и значения географичес-ких знаний |
| **III История географических открытий (14 ч)** |
| 8.1 | 25.10 |  | По следам путе­шественников каменного века | Изучение нового материала | Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешест-вий, а также влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешест-вий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 9.2 |  |  | Путешественники древности | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, британские острова | Выявлять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий, умение работать с картографи-ческими источниками географичес-кой информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географичес-кой науки в древности. Объяснять причины. Следствия и ход путешествия Пифея | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 10.3 |  |  | Путешествия морских народов | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами | Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, о.Исландия, о. Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географичес-кие открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткры-вателями Америки  | Ставить учебную задачу под руководст-вом учителя. Планировать свою деятель-ность под руководст-вом учителя. Выявлять причинно-следствен-ные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 11.4 |  |  | Первые европей­цы на краю Азии | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира» | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | Ставить учебную задачу под руководст-вом учителя. Планировать свою деятель-ность под руководст-вом учителя. Выявлять причинно-следствен-ные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 12.5 |  |  | «Хождение за три моря». | Формиро-вание умений и навыков | Формирование представлений о вкладе русских путешествен-ников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина в Индию | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 13.6 |  |  | Морской путь в Индию. | Формирование умений и навыков | Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли | Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплавотель, Африка, Средиземно-морье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут. | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географичес-ких открытий».Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавате-ля в организации морских путешествий | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 14.7 |  |  | Открытие Америки. | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки | Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец. | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулиро-вать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев  | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 15.8 |  |  | Первое кругосвет­ное плавание**П.Р.№ 6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.** | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия | Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых(Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на к/к маршрут путешествия экспедиции фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия. | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 16.9 |  |  | Открытие Юж­ного материка | Формирование умений и навыков | Формирование представлений об открытии Австралии | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, новая Голландия, остров Ява, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен,Джеймс кук, Великобритания, кенгуру, Австралия | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулиро-вать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание Австралии и особенностей животного мира материка. | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 17.10 |  |  | Поиски Южной земли продолжа­ются | Формиро-вание умений и навыков | Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке | Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможнос-ти достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулиро-вать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 18.11 |  |  | Русские путешес­твенники**П.Р.№7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».** | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о роли русских путешественни-ков в освоении и изучении территории Земли | Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, СЛО, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), п-ов Аляска, Алеутские острова, Командорские острова.  | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. Преобразо-вывать текстовую информа-цию в табличную форму. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 19.12 |  |  | Вокруг света под русским флагом | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о роли русских путешественни-ков в открытии Антарктиды | Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий лисянский, Аляска, Камчатка, Фадей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштер-на, Фадея Беллинсгаузе-на, Михаила Лазарева | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 20. 13 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Творчес-кие отчеты. Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | Уроки 8-19 | Объяснять результаты выдающихся географичес-ких открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географичес-ких знаний. Определять причины и следствия географичес-ких путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с различными КИМи | Решение тестовых заданий |
| 21. 14 |  |  | Урок коррекции знаний по теме раздела | Урок игра | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи |
| **IV Путешествие по планете Земля (10 ч)** |
| 22.1 |  |  | Мировой океан и его части. | Игра- путешест-вие. Изучение нового материала | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях | Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский океаны, СЛО, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Объяснять географичес-кие особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулиро-вать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей |
| 23.2 |  |  | Значение Мирово­го океана для при­роды и человека.**П.Р.№8 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.** | Формиро-вание умений и навыков | Формирование представлений о значении мирового океана для природы и человека | Условия обитания, живой мир | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на к/к материки и океаны Земли | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Осознание роли Мирового океана для природы и человека |
| 24.3 |  |  | Путешествие по Евразии | Формиро-вание умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии | Евразия, Европа, Северное море, каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро. Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к государства. | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 25.4 |  |  | Путешествие по Африке | Формиро-вание умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки | Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Таньганика, саванна, оазис | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес-кие объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. Преобразо-вывать текстовую информа-цию в табличную форму. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 26.5 |  |  | Путешествие по Северной Америке | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки | С.Америка, Ю.Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры. землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра | Объяснять особенности природы и населения С.Америки. Определять специфику природы и населения С.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к государства | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения С.Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 27.6 |  |  | Путешествие по Южной Америке**П.Р.№9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.** | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки | Ю.Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри | Объяснять особенности природы и населения Ю.Америки. Определять специфику природы и населения Ю.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к государства | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения Ю.Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 28.7 |  |  | Путешествие по Австралии. | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии. | Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр – Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз. | Объяснять особенности природы и населения Ю.Америки. Определять специфику природы и населения Ю.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к/к природные географические объекты | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 29.8 |  |  | Путешествие по Антарктиде | Формирование умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды | Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследователь-ская станция | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 30.9 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Конферен-ция .Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | Уроки  | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес-кие объекты | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |
| 31.10 |  |  | Урок коррекции знаний по теме раздела | Коррекция знаний | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи |
| **V Природа Земли (3 ч)** |
| 32.1 |  |  | Что такое природа.П.Р.№10 Организация фенологичес­ких наблюдений в природе | Экскурсия.Изучение нового материала | Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, её составляющих | Природа, объект природы | Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструмен-тальные) | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. Проводить наблюдения(в том числе инструмен-тальные) | Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов |
| 33.2 |  |  | Оболочки Земли. Обобщение и контроль по теме раздела. |  Творчес-кие отчеты.Комбини-рованный | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | ГО, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера | Объяснять особенности оболочек Земли, специфику ГО. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с КИМи | Умение работать с различными источниками информа-ции, выделять главное в тексте, структури-ровать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт оболочек Земли. |
| 34.3 |  |  | Урок итогового контроля по курсу | Повторе-ние, обобщение и контроль знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | Уроки  | См. разделы курса | Решение тестовых заданий |