Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Няганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю: на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по МР, УР приказ директора школы-интерната

протокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель МО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Ильенкова

**Рабочая программа**

учебного курса **географии**  в **7** классе

 Составила:

Учитель географии

 Петунина С.В.

 Нягань, 2013

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «География для 7 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

 Согласно учебного плана, утвержденного Департаментом образования ХМАО на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа, 68 часов в учебном году.

 Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

 Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

 На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

 При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

 Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Тематический план**

 Согласно учебному плану, для 7 класса предусмотрено обучение географии в объеме 2ч в неделю, согласно годовому учебному

графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебных недели, всего – 68 ч в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 13 |
| 2. | Зона арктических пустынь | 5 |
| 3. | Зона тундры | 8 |
| 4. | Лесная зона | 18 |
| 5. | Зона степей | 8 |
| 6. | Зона пустынь и полупустынь | 6 |
| 7. | Зона субтропиков | 2 |
| 8. | Высотная поясность в горах | 6 |
| 9. | Повторение | 2 |
|  |  | 68 |

**Содержание:**

 В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

 В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

 Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

 Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

 В процессе изучение темы «Лесная зона- Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

- правильно вести себя в природе.

**Используемая литература:**

1.Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе" ,Москва"Просвещение" 1970г.

2.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2005г.

3.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина Приложение к журналу "География России",Москва "Просвещение" 2005г.

4.Т.М.Лифанова "Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс",Москва "Просвещение" 2005г.

 **Календарно-тематическое планирование по** **географии**

**Класс:** 7

**Учитель:** Петунина С.В.

**Количество часов: на учебный год** 68 **в неделю** 2

**Учебник**: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География России»

**Дополнительные учебные пособия:** Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии

 России Москва «Просвещение» 2002год

**Планирование составлено** на основе программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Распределение тем по четвертям.**

**1 четверть- 18 часов**

1. Особенности природы и хозяйства России - 13 часов

2. Зона арктических пустынь - 5 часа

**2 четверть- 14 часов**

1. Зона тундры - 8 часов

2. Зона лесов - 6 часов

**3 четверть- 20 часов**

1. Зона лесов- 12 часов

2.. Зона степей - 8 часов

**4 четверть- 16 часов**

1. Зона пустынь и полупустынь - 6 часов

3. Зона субтропиков - 2 часа

4. Высотная поясность в горах - 6 часов

5. Повторение 2 часа

**Календарно- тематический план 7 класс**

**I четверть- 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во****часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель** | **Обор-е** | **Пркт-я****Деят-ть** | **Словарь** | **Тип****урока** |
|  **Особенности природы и хозяйства России-13ч** |
| 1 | 1 |  | Повторение карты России | Повторить знания полученные в 6 классе.К. памяти и связной речи, посредством работы с картойВ. прилежания | Физическая карта России | Работа с картой |  | Обобщ. и повт. |
| 2 | 1 |  | Географическое положение России на карте мира. | Закрепить и обобщить знания о ГП России на карте.К. пространственной ориентировки при работе с картойВ. мотивации к уроку | Физическая карта России | Работа с картойРабота в тетради-заполнение таблицы | ЕвразияЕвропаАзия | Обобщ. |
| 3 | 1 |  | Европейская и Азиатская части России.  | Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света.К. мышления при работе с картой и заполнение таблицы.В. аккуратности | карта | Работа с картойЗаполнение таблицы «Горы России»-зад.№6Раб.тетрадь | ЦентральнаяРоссия, ПоволжьеПлоскогорьеГоры | Обобщ. |
| 4 | 1 |  | Административное деление России | Дать представление об административном делении России.К. памяти при запоминании субъектов РФ и их центров.В. патриотизма | карта | Работа с картойРабота по учебнику**Пр.р.-нанесение** **на к/к субъектов РФ** | СубъектыОбластиокруга | Сообщ. Новых знаний |
| 5 | 1 |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  | Уточнить и закрепить знания о ПИ, их месторождениях.К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений.В. аккуратности | Картакартон | Работа с картой**Пр.р\_ изготовление знаков ПИ** | МесторожденияГеологиПриродные ресурсыСырьеУральские самоцветы | Обобщ. |
| 6 | 1 |  | Типы климата | Закрепить знания о различных типах климата на территории России.К. памяти при запоминании типов климата на территории РФ с опорой на карту.В. мотивации к учению | карта | Работа с картойРабота в тетради-заполнение таблицы- географическое положение России с.10 зад.№2 | УмеренныйАрктическийСубтропическийНаводнениевиноградарство | Обобщ. |
| 7 | 1 |  | Водные ресурсы России, их использование | Уточнить и обобщить знания о водных ресурсах .К.пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ГОВ. бережливости | карта | Работа с картой и учебникомКроссвордСтр.6-зад.№3,4 | Водные ресурсыПоловодьеТермальные источникиГейзеры | Обобщ. |
| 8 | 1 |  | Численность населения России. Народы России. | Дать представление о России, как многонациональном государстве.К. памяти при запоминании названий народностей и территории их проживания.В. уважение, чувство патриотизма | учебник | Работа с учебником | ПравославиеМусульманеСоветский Союзхристианстворелигия | Сообщ. новых знаний |
| 9 | 1 |  | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. | Сформировать понятие- промышленность, отрасли промышленности.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.В. прилежания | учебник | Работа с учебникомЗаполнение таблицы- отрасли промышленности | ТяжелаяЛегкаяПищеваяотрасль | Сообщ. новых знаний |
| 10 | 1 |  | Сельское хозяйство, его отрасли | Познакомить с отраслями с/хозяйства.Формировать умения устанавливать зависимость между климатическими особенностями и отраслями с/х с опорой на карту.В. трудолюбия | учебник | Работа с учебникомРабота в тетради- заполнение таблицы-отрасли с/хозяйства | ЗемледелиеЖивотноводствоРастениеводствополеводство | Сообщ. новых знаний |
| 11 | 1 |  | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | Дать представление об экономическом развитии РФ.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.В. чувства взаимопомощи | учебник | Работа с учебником | ЗимникиВодныйАвтомобильныйВоздушныйж/дорожныйтрубопроводный | Сообщ. новых знаний |
| 12 | 1 |  | Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России» | Уточнить и обобщить знания по теме.Развивать память в процессе работы с картой.Воспитание интереса к изучаемому предмету. | карта | Работа с картойТест по теме |  | Обобщ. |
| 13 | 1 |  | Карта природных зон России | Сформировать понятие природные зоны.Формировать умения устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.В. мотивации к уроку | карта | Работа с картойЗаполнение схемы- смена ПЗ России | Арктические пустыниТайгаПолупустынистепи | Комб. |
|  **Зона Арктических пустынь- 5ч.** |
| 14 | 1 |  | Положение на карте. Моря и острова | Познакомить с ГП зоны арктических пустынь.К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПЗВ. аккуратности | карта | Работа с картойЗад.№ 2 стр. 12- заполнение таблицы «Острова и полуострова» | АрктикаАйсбергиДрейфуют | Сообщ. новых знаний |
| 15 | 1 |  | Климат. Особенности природы. | Познакомить с климатическими особенностями Арктики.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП Арктики.В. прилежания | карта | Работа с картойСоставление рассказа о ГП по плану | Полярная ночьПолярное сияниеПолярный день | Комб. |
| 16 | 1 |  | Растительный и животный мир | Познакомить с разнообразием животного и растительного мира.К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животныхВ. мотивации к учению | карта | Работа с учебником и атласом**Пр.р.- зарисовка и запись типичных для данной зон**ы **растений и животных** | ПланктонОстров Врангеля | Комб. |
| 17 |  |  | Население и его основное занятие.Северный морской путь. | Познакомить с коренным населением Арктики, их занятием.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.В. прилежания | карта | Работа с учебникомСоставление рассказа по плану- зад. №9 стр.15 | МетеостанцияСейнерыТраулерыМетеорологиСиноптикиОкеанологи | Комб. |
| 18 |  |  | Обобщение по теме:«Зона Арктических пустынь» | Уточнить и закрепить знания по теме.К. мышления, памяти при работе с картой и выполнении заданий по карточкам.В. чувства ответственности | КартаИнд.карточки | Работа по карточкамТест по темеКроссвордСтр.14 зад.№7 |  | Обобщ. |
| **2 четверть- 14 часов** |
|  **Зона тундры- 8часов** |
| 1 | 1 |  | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые | Познакомить с ГП тундры, рельефом и полезными ископаемыми.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗВ. прилежания | карта | Работа с картойПр.Р. обозначение на К\К ПЗ-тундрыРабота в тетради зад.№ 2стр.17, зад.№1 стр.18 | ТундраЛесотундра | Комб |
| 2 | 1 |  | Климат. Водоемы тундры. | Познакомить с климатическими условиями и водоемами тундры.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.В. аккуратности | карта | Работа с картойЗад.№1 стр.19 | ПургаМноголетняя мерзлотаИгаркаДудинка | Комб. |
| 3 | 1 |  | Растительный мир тундры | Познакомить с растительным миром тундры.К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений, произрастающих в тундре.В. взаимопомощи. | карта | Работа с картой и учебникомЗаполнение таблицы в тетради-«Растительный мир тундры»Зад.№3, 5 стр.21Зарисовка некоторых растений тундры | МорошкаБрусникаЛишайникитолокнянка | Комб |
| 4 | 1 |  | Животный мир тундры | Познакомить с разнообразием животного мира тундры.К. памяти при запоминании и воспроизведении названий животных тундры.В. прилежания | Картаатласы | Работа по учебнику и атласасЗаполнение в тетради таблицы «Животный мир тундры»Зад.№2,4 стр. 23 | НартыПесецСеверный оленьлемминг | Комб |
| 5 | 1 |  | Хозяйство. Население и его основное занятие | Познакомить с жителями Крайнего Севера и их основными занятиями.К. памяти при запоминании названий коренных народов севера.В. взаимоуважения | карта | Работа с учебникомОтветы на вопросы по учебникуЗад.№1, 2, 3 стр.24кроссворд | ПоморыЭвенкиНенцыЧукчиКорякиЭскимосыЯкутычум | Комб |
| 6 | 1 |  | Города тундры: Мурманск, АрхангельскНарьян-МарАнадырьНорильск | Познакомить с городами заполярья, условиями проживания.К. памяти при запоминании названий городов Заполярья.В. прилежания | карта | Работа с учебникомРабота св раб тетради- зад. № 1.стр.25Составление рассказа по плану | АрхангельскМурманскСевероморскТаймырский заповедник | Комб |
| 7 | 1 |  | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | Познакомить с экологическими проблемами Севера, мероприятиями по охране природы.К. устной речи при составлении связного рассказа о экологических проблемах, связанных с деятельностью человекаВ. бережливости |  | Работа с учебникомБеседа «Проблемы Севера и его охрана» | Кандалакшский заповедникТаймырскийзаповедник | комб |
| 8 | 1 |  | Обобщение по теме:«Зона тундры» | Уточнить и закрепить знания по теме.К. памяти, мышления при работе с картой; развития речи при составлении рассказа по плану.В. прилежания | карта | Работа с картойКроссвордСоставление рассказа по плану схемеЗад.№1,4 стр. 27-28 |  | Урок обобщения |
|  **Зона лесов- 6часов** |  |  |  |  |
| 9 | 1 |  | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Познакомить с ГП ПЗ, разнообразием рельефа и ПИ.К. пространственной ориентировки при нахождении ПЗ на карте.В. прилежания | карта | Работа с картойЗад.№2, 5 стр.30-31**Пр.р.-составление перфокарты о ПИ ПЗ.** | Восточно-Европейская равнинаЗападно-Сибирская равнинаСреднесибирское плоскогорье | Комб |
| 10 | 1 |  | Климат. Особенности природы | Познакомить с климатическими особенностями данной местности.К. мышления при выполнении задания в раб. тетради В. аккуратности | карта | Работа с учебником- нахождение ответов на вопросыЗад. В раб. тетради-№1,2 стр.34 | Умеренно-континентальныйРезко-континентальный | Комб |
| 11 | 1 |  | Реки, озера, каналы,. Экологические проблемы водных ресурсов | Познакомить с речной системой, крупными реками и экологическими проблемами данной территорииК. пространственной ориентировки при работе с картой.В. прилежания | карта | Работа с учебником**Пр.р.\_ обозначение на К/к рек.**Задания в тетради №2, 45 стр.35 | КаналВалдайская возвышенностьБалтийский канал | комб |
| 12 | 1 |  | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | Познакомить с разнообразием растительного мира лесной зоны.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.В. прилежания | Картакартинки | Работа с учебникомЗаполнение таблицы в тетрадиЗад. №2 стр. 38 | ТайгаЕльникЛиственницаКедрачПихтач | Комб |
| 13 | 1 |  | Смешанные леса и лиственные леса | Познакомить с растительностью смешанных лесов и широколиственных лесов.К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения хвойных и лиственных лесов.В. аккуратности | Картаатласы | Работа с учебникомЗаполнение таблицы в тетради- растительность лиственных лесовЗад.№3,4 стр.39 | Уссурийская тайгаСихотэ-Алинский заповедникТигровая БалкаКедровая Падь | Комб |
| 14 | 1 |  | Обобщение по теме: Климат . Растительный мир | Обобщить и уточнить знания детей по данной теме.К. мышления, памяти при работе с картой и атласамиВ. прилежания | Картаатласы | Тест по темеРабота в раб. тетради зад.№ 4,5,9 стр.39. 40кроссворд | Умеренно-континентальныйРезко-континентальный | Урок обобщения |
| **3 четверть- 20часов** |
| **Зона лесов- 12 часов** |
| 1 | 1 |  | Животный мир лесной зоны | Познакомить с разнообразием животных лесной зоны..Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.В. любви к природе | Атласкартинки | Работа с учебникомЗаполнение таблицы в тетради «Животные ЛЗ»Зад.»2, 3 стр.43 | ТравоядныеХищникинакомарникиВсеядные | Комб |
| 2 | 1 |  | Пушные звери | Дать представление о пушных зверей, обитающих в лесной зоне.Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.В. любви к природе | Атласкартинки | Работа по учебникуКроссворд о пушных зверяхСоставление рассказа по плану | Пушные звериНутрияОндатраГорностайкуница | Комб |
| 3 | 1 |  | Значение леса | Уточнить и закрепить знания о значении леса для хозяйственной деятельности чел-ка.Р-ть устную речь при составлении связного рассказа о значении леса для хозяйственной деятельности человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.В. бережливости | Учебниккартинкиатлас | Работа с учебникомСоставление рассказа по плануЗад №1,2 стр. 42 | Полезащитные лесные полосыЛесозаготовкалесопереработка | Комб |
| 4 | 1 |  | Промышленность и с/х Центральной России. | Дать представление об отраслях промышленности и с/х , развитых в Центральной России.Р-ть память при запоминании названий отраслей промышленности и с/х.В. трудолюбия | УчебникАтлас | Работа с учебникомСоставление рассказаЗад. № 4-6 стр. 49 | МашиностроениеТекстильнаяЖивотноводствоЗемледелиеОтрасль | Комб. |
| 5 | 1 |  | Города Центральной России. | Познакомить с городами ЦР, их историческим прошлым.Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения названий городов.В. патриотизма | УчебникАтласкартинки | Ответы на вопросыЗад.№1-4 стр. 49 | СуздальЯрославль«Золотое кольцо»Плес | Комб |
| 6 | 1 |  | Особенности развития хозяйства Северо-западной части России | Дать представление о развитии хозяйства Северо – Западной России.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйстваВ. мотивации к уроку. | Атласучебник | Работа с учебником и атласом | Огнеупорная глинаФосфоритыГорючие сланцы | Комб |
| 7 | 1 |  | Города : Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград . | Познакомить с крупными городами С-З России.Р-ть память при запоминании названий городов с опорой на карту.В. любви к Родине | Картаатлас | Работа по картинкамКроссворд о городах Зад №6 стр.50 | НеваАнклавНовгородПсков | Комб |
| 8 | 1 |  | Западная Сибирь | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Западной Сибири.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Западной Сибири.В. трудолюбия | Картаатлас | Работа с картой и учебникомОтветы на вопросы | ОбьМесторожденияСудоходстваНефтепереработкаНефтедобыча | комб |
| 9 | 1 |  | Восточная Сибирь | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Восточной Сибири.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири. | Картаатлас | Работа с картой и учебникомЗаполнение перфокарты | ЕнисейЛенаЗаповедник столбыИркутскЛесозаготовкаКрасноярск | Комб |
| 10 | 1 |  | Дальний Восток | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Дальнего Востока.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения территории Дальнего Востока. | картаатлас | Работа с картойОтветы на вопросыСоставление рассказа по картинкам | АмурЛесопереработкаРыболовствоВладивосток | Комб |
| 11 | 1 |  | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса. | Познакомить с заповедниками, заказниками находящимися в лесной зоне, их особенностьюР. устную речь при составлении связного рассказа об охране окружающей среды с опорой на текст и иллюстрации в учебнике.В. бережного отношения к природе | картаатлас | Составление правил поведения в лесуРабота с картой | Заповедникзаказник | Комб |
| 12 | 1 |  | Обобщение по теме:«Лесная зона» | Обобщить и закрепить знания о лесной зонеР-ть пространственную ориентировку при работе с картой.В. культуры общения | картаатлас | Тест по темеЗад №1-6 стр.50-53Составление таблицы «Лесная зона» |  | Урокобобщ |
|  **Зона Степей -8 часа** |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 |  | Положение на карте.Рельеф и ПИ. | Познакомить с ГП, ПИ и рельефом зоны степей.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения данной ПЗ.В. прилежания | картаатлас | Работа с картойЗаполнение перфокартыЗаполнение таблицы «ПИ» | ЛесостепьСтепьБахчаДождевальные установки | Комб |
| 14 | 1 |  | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | Познакомить с климатическими условиями степной зоны.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.В. прилежания | картаатлас | Работа с учебникомЗаполнение таблицы « Проблема водоснабжения»Зад. № !, « стр 58 | Волго-Донский каналЦимлянское водохранилище | Комб |
| 15 | 1 |  | Растительный мир степей. | Познакомить с растительным миром степной зоны.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.В. культуры общения | Учебниккартинки | Работа с учебникомЗаполнение таблицы «Растения степей»Зад №1, 2 стр. 60 | Степная осокаМятликЧертополохКовыльТонконог | Комб |
| 16 | 1 |  | Животный мир степей. | Познакомить с животным миром степной зоны.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.В. мотивации к учению. | картинки | Заполнение таблицы «животные степной зоныЗад. № 2. 5 стр. 62 | ДрофаСтепной жаворонокястреб | Комб |
| 17 | 1 |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | Дать представление о хозяйстве степной зоны.Р-ть память при запоминании названий отраслей хозяйства степной зоны, используя атлас и иллюстрации в учебнике.В. трудолюбия | картинкиатлас | Работа с учебникомЗад .№ 3-5 стр. 64 | ЖивотноводствоЗемледелиежитница | Комб |
| 18 | 1 |  | Города степной зоны | Дать представление о городах степной зоны.Р-ть память при запоминании названий городов, используя атлас и карту.В. трудолюбия | Картинкикарта | Работа с учебникомКроссворд «города степной зоны» | ОренбургВоронежКурск | Комб |
| 19 | 1 |  | Охрана природы зоны степей | Уточнить и закрепить знания о мерах и способах по охране природыР-ть устную речь при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу.В. бережливости | учебник | Составление правил и способов охраны природы | Заповедникизаказники | Комб |
| 20 | 1 |  | Обобщение по теме: «Степь» | Обобщить и закрепить знания по теме.Р-ть память , мышление и речь при работе с картойВ. прилежания. | карта | Тест по темеЗаполнение перфокартыЗад. № 4 стр. 69 | Красная книга | Урок обобщ |
|  **4 четверть- 16 часов** |
|  **Зона полупустынь и пустынь-6ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. | Познакомить с ГП, рельефом и ПИ.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения данной ПЗ.В. прилежания | картаатлас | Работа с картойЗаполнение таблицы «По. Иск-е»Зад. № 2,4 стр. 70 | ПустыниПолупустыниБарханы | Комб |
| 2 | 1 |  | Климат .Реки. Охрана природы.  | Познакомить с климатическими особенностями зоны пустынь.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.В. прилежания | картаатлас | Заполнение таблицы «Реки и озера зоны пустынь» Зад. № 2 стр. 72 | КонтинентальныйАстраханский заповедник | Комб |
| 3 | 1 |  | Растительный мир и его охрана. | Познакомить с разнообразием растительного мира зоны пустынь.Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.В. бережливости | атласкартинки | **Пр.р-Заполнение таблицы «Растения зоны пустынь»**Зад. № 2 стр. 73 | СаксаулВерблюжья колючкаколючелистник | Комб |
| 4 | 1 |  | Животный мир. Охрана природы | Познакомить с животным миром. Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром В. бережливости | Учебниккартинки | **Пр.Р- «Заполнение таблицы «Животные пустынь и полупустынь**»Заполнение перфокарты | ТушканчикиСкорпионывараны | комб |
| 5 | 1 |  | Хозяйство. Основные занятия населения | Познакомить с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя иллюстрации в учебнике.В. трудолюбия | картинки | Работа с учебникомСоставление рассказа по плануЗад. № 2,5 стр. 80 | БахчаКалмыкикибитка | Комб |
| 6 | 1 |  | Обобщение по теме:«Зона пустынь и полупустынь» | Обобщить и закрепить знания по теме.Р-ть память, мышление и речь при работе с картой.В. прилежания | карта | Тест по темеЗад. № 1-8 стр. 81-83 |  | УрокОбобщ |
|  **Зона Субтропиков – 2 часа** |
| 7 | 1 |  | Положение на карте. Рельеф. Климат | Познакомить с ГП, климатическими особенностями и рельефом данной ПЗ.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗ.В. аккуратности | Картаатлас | Работа с картойСоставление рассказа по плануЗад. № 3, 5 стр. 86Заполнение таблицы «Растения влажных субтропиков» | субтропикицитрусовыебамбукпальмамагнолии | комб |
|  8  | **1** |  | Курортное хозяйство. Население. Города-курорты | Познакомить с населением и его хозяйственной деятельностью.Р-ть память при запоминании названий отраслей хозяйства , используя учебник и иллюстрации.В. трудолюбия | учебникиллюстрации | Работа с учебникомЗад. №!-3 стр. 93 | РыболовствоВиноградарствоКурортное хозяйство | Комб |
|  **Высотная поясность в горах- 6часов** |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 |  | Положение на карте. Поверхность. Климат. | Познакомить с ГП, климатом и рельефом.Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения гор.В. прилежания | картаатлас | Работа с картойЗаполнение таблицы «Горы» | Высотная поясностьКавказАлтайСаяныУральские горы | Комб |
| 10 | 1 |  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | Дать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа.Р-ть память при запоминании новых терминов, используя учебник и иллюстрации.В. прилежания | Учебникиллюстрации | Работа с учебником**Пр.р.-Заполнение схемы****«Смена ПЗ в горах**» | СакляОтараГорцыаул | Комб |
| 11 | 1 |  | Города и экологические проблемы Урала | Дать представление об отраслях хозяйства Урала.Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства , используя атлас и иллюстрации в учебнике.В. прилежания | картаучебник | Работа с учебникомСоставление рассказа по плану | Драгоценные камниметаллургиядеревопереработка | Комб |
| 12 | 1 |  | Алтайские горы. Население, хозяйство | Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Алтая.Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства , используя атлас и иллюстрации в учебнике.В. трудолюбия | учебник | Работа с учебникомКроссворд «города горных районов» | ПантыБелокурихаПасека | Комб. |
| 13 | 1 |  | Восточная Сибирь. Хозяйство В,С.Население, города | Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения отраслей хозяйства, используя текст учебника.В. трудолюбия | учебник | Работа с учебникомСоставление рассказа по плану | БурятыТувинцыхакасыюрта | комб |
| 14 |  |  | Обобщающий урок по теме:«Высотная поясность» | Обобщить знания полученные в течении года | карта | Зад №1-2 стр.103-104Тест |  | Урок обобщения |
| 15 | 1 |  | Годовая контрольная работа | Проверить знания, полученные в течении года.Развивать память при работе с тестовыми заданиями.Воспитывать внимательность. Усидчивость. | карта | тест |  | обобщ. |
| 16 | 1 |  | Повторение изученного за год | Закрепить знания по данному курсу.Развивать пространственную ориентировку при работе с картой. | карта |  |  | Урок обобщения |