Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Няганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю: на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по МР, УР приказ директора школы-интерната

протокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель МО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Ильенкова

**Рабочая программа**

учебного курса **географии**  в **7** классе

Составила:

Учитель географии

Петунина С.В.

Нягань, 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «География для 7 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Согласно учебного плана, утвержденного Департаментом образования ХМАО на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа, 68 часов в учебном году.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Тематический план**

Согласно учебному плану, для 7 класса предусмотрено обучение географии в объеме 2ч в неделю, согласно годовому учебному

графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебных недели, всего – 68 ч в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 13 |
| 2. | Зона арктических пустынь | 5 |
| 3. | Зона тундры | 8 |
| 4. | Лесная зона | 18 |
| 5. | Зона степей | 8 |
| 6. | Зона пустынь и полупустынь | 6 |
| 7. | Зона субтропиков | 2 |
| 8. | Высотная поясность в горах | 6 |
| 9. | Повторение | 2 |
|  |  | 68 |

**Содержание:**

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

В процессе изучение темы «Лесная зона- Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

- правильно вести себя в природе.

**Используемая литература:**

1.Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе" ,Москва"Просвещение" 1970г.

2.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2005г.

3.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина Приложение к журналу "География России",Москва "Просвещение" 2005г.

4.Т.М.Лифанова "Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс",Москва "Просвещение" 2005г.

**Календарно-тематическое планирование по** **географии**

**Класс:** 7

**Учитель:** Петунина С.В.

**Количество часов: на учебный год** 68 **в неделю** 2

**Учебник**: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География России»

**Дополнительные учебные пособия:** Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии

России Москва «Просвещение» 2002год

**Планирование составлено** на основе программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Распределение тем по четвертям.**

**1 четверть- 18 часов**

1. Особенности природы и хозяйства России - 13 часов

2. Зона арктических пустынь - 5 часа

**2 четверть- 14 часов**

1. Зона тундры - 8 часов

2. Зона лесов - 6 часов

**3 четверть- 20 часов**

1. Зона лесов- 12 часов

2.. Зона степей - 8 часов

**4 четверть- 16 часов**

1. Зона пустынь и полупустынь - 6 часов

3. Зона субтропиков - 2 часа

4. Высотная поясность в горах - 6 часов

5. Повторение 2 часа

**Календарно- тематический план 7 класс**

**I четверть- 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во**  **часов** | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Цель** | **Обор-е** | **Пркт-я**  **Деят-ть** | **Словарь** | | **Тип**  **урока** |
| **Особенности природы и хозяйства России-13ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | | Повторение карты России | Повторить знания полученные в 6 классе.  К. памяти и связной речи, посредством работы с картой  В. прилежания | | Физическая карта России | Работа с картой | |  | Обобщ. и повт. |
| 2 | 1 |  | | | Географическое положение России на карте мира. | Закрепить и обобщить знания о ГП России на карте.  К. пространственной ориентировки при работе с картой  В. мотивации к уроку | | Физическая карта России | Работа с картой  Работа в тетради-заполнение таблицы | | Евразия  Европа  Азия | Обобщ. |
| 3 | 1 |  | | | Европейская и Азиатская части России. | Обобщить знания о Европейской и Азиатской частях света.  К. мышления при работе с картой и заполнение таблицы.  В. аккуратности | | карта | Работа с картой  Заполнение таблицы «Горы России»-зад.№6  Раб.тетрадь | | Центральная  Россия, Поволжье  Плоскогорье  Горы | Обобщ. |
| 4 | 1 |  | | | Административное деление России | Дать представление об административном делении России.  К. памяти при запоминании субъектов РФ и их центров.  В. патриотизма | | карта | Работа с картой  Работа по учебнику  **Пр.р.-нанесение** **на к/к субъектов РФ** | | Субъекты  Области  округа | Сообщ. Новых знаний |
| 5 | 1 |  | | | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | Уточнить и закрепить знания о ПИ, их месторождениях.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПИ и их месторождений.  В. аккуратности | | Карта  картон | Работа с картой  **Пр.р\_ изготовление знаков ПИ** | | Месторождения  Геологи  Природные ресурсы  Сырье  Уральские самоцветы | Обобщ. |
| 6 | 1 |  | | | Типы климата | Закрепить знания о различных типах климата на территории России.  К. памяти при запоминании типов климата на территории РФ с опорой на карту.  В. мотивации к учению | | карта | Работа с картой  Работа в тетради-заполнение таблицы- географическое положение России с.10 зад.№2 | | Умеренный  Арктический  Субтропический  Наводнение  виноградарство | Обобщ. |
| 7 | 1 |  | | | Водные ресурсы России, их использование | Уточнить и обобщить знания о водных ресурсах .  К.пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ГО  В. бережливости | | карта | Работа с картой и учебником  Кроссворд  Стр.6-зад.№3,4 | | Водные ресурсы  Половодье  Термальные источники  Гейзеры | Обобщ. |
| 8 | 1 |  | | | Численность населения России. Народы России. | Дать представление о России, как многонациональном государстве.  К. памяти при запоминании названий народностей и территории их проживания.  В. уважение, чувство патриотизма | | учебник | Работа с учебником | | Православие  Мусульмане  Советский Союз  христианство  религия | Сообщ. новых знаний |
| 9 | 1 |  | | | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. | Сформировать понятие- промышленность, отрасли промышленности.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. прилежания | | учебник | Работа с учебником  Заполнение таблицы- отрасли промышленности | | Тяжелая  Легкая  Пищевая  отрасль | Сообщ. новых знаний |
| 10 | 1 |  | | | Сельское хозяйство, его отрасли | Познакомить с отраслями с/хозяйства.  Формировать умения устанавливать зависимость между климатическими особенностями и отраслями с/х с опорой на карту.  В. трудолюбия | | учебник | Работа с учебником  Работа в тетради- заполнение таблицы-отрасли с/хозяйства | | Земледелие  Животноводство  Растениеводство  полеводство | Сообщ. новых знаний |
| 11 | 1 |  | | | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | Дать представление об экономическом развитии РФ.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. чувства взаимопомощи | | учебник | Работа с учебником | | Зимники  Водный  Автомобильный  Воздушный  ж/дорожный  трубопроводный | Сообщ. новых знаний |
| 12 | 1 |  | | | Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России» | Уточнить и обобщить знания по теме.  Развивать память в процессе работы с картой.  Воспитание интереса к изучаемому предмету. | | карта | Работа с картой  Тест по теме | |  | Обобщ. |
| 13 | 1 |  | | | Карта природных зон России | Сформировать понятие природные зоны.  Формировать умения устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.  В. мотивации к уроку | | карта | Работа с картой  Заполнение схемы- смена ПЗ России | | Арктические пустыни  Тайга  Полупустыни  степи | Комб. |
| **Зона Арктических пустынь- 5ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 |  | | | Положение на карте. Моря и острова | Познакомить с ГП зоны арктических пустынь.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения ПЗ  В. аккуратности | | карта | Работа с картой  Зад.№ 2 стр. 12- заполнение таблицы  «Острова и полуострова» | | Арктика  Айсберги  Дрейфуют | Сообщ. новых знаний |
| 15 | 1 |  | | | Климат. Особенности природы. | Познакомить с климатическими особенностями Арктики.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП Арктики.  В. прилежания | | карта | Работа с картой  Составление рассказа о ГП по плану | | Полярная ночь  Полярное сияние  Полярный день | Комб. |
| 16 | 1 |  | | | Растительный и животный мир | Познакомить с разнообразием животного и растительного мира.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных  В. мотивации к учению | | карта | Работа с учебником и атласом  **Пр.р.- зарисовка и запись типичных для данной зон**ы **растений и животных** | | Планктон  Остров Врангеля | Комб. |
| 17 |  |  | | | Население и его основное занятие.  Северный морской путь. | Познакомить с коренным населением Арктики, их занятием.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. прилежания | | карта | Работа с учебником  Составление рассказа по плану- зад. №9 стр.15 | | Метеостанция  Сейнеры  Траулеры  Метеорологи  Синоптики  Океанологи | Комб. |
| 18 |  |  | | | Обобщение по теме:  «Зона Арктических пустынь» | Уточнить и закрепить знания по теме.  К. мышления, памяти при работе с картой и выполнении заданий по карточкам.  В. чувства ответственности | | Карта  Инд.карточки | Работа по карточкам  Тест по теме  Кроссворд  Стр.14 зад.№7 | |  | Обобщ. |
| **2 четверть- 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Зона тундры- 8часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые | Познакомить с ГП тундры, рельефом и полезными ископаемыми.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗ  В. прилежания | | карта | Работа с картой  Пр.Р. обозначение на К\К ПЗ-тундры  Работа в тетради зад.№ 2стр.17, зад.№1 стр.18 | | Тундра  Лесотундра | Комб |
| 2 | 1 |  | | | Климат. Водоемы тундры. | Познакомить с климатическими условиями и водоемами тундры.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и ГП ПЗ.  В. аккуратности | | карта | Работа с картой  Зад.№1 стр.19 | | Пурга  Многолетняя мерзлота  Игарка  Дудинка | Комб. |
| 3 | 1 |  | | | Растительный мир тундры | Познакомить с растительным миром тундры.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений, произрастающих в тундре.  В. взаимопомощи. | | карта | Работа с картой и учебником  Заполнение таблицы в тетради-«Растительный мир тундры»  Зад.№3, 5 стр.21  Зарисовка некоторых растений тундры | | Морошка  Брусника  Лишайники  толокнянка | Комб |
| 4 | 1 |  | | | Животный мир тундры | Познакомить с разнообразием животного мира тундры.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий животных тундры.  В. прилежания | | Карта  атласы | Работа по учебнику и атласас  Заполнение в тетради таблицы «Животный мир тундры»  Зад.№2,4 стр. 23 | | Нарты  Песец  Северный олень  лемминг | Комб |
| 5 | 1 |  | | | Хозяйство. Население и его основное занятие | Познакомить с жителями Крайнего Севера и их основными занятиями.  К. памяти при запоминании названий коренных народов севера.  В. взаимоуважения | | карта | Работа с учебником  Ответы на вопросы по учебнику  Зад.№1, 2, 3 стр.24  кроссворд | | Поморы  Эвенки  Ненцы  Чукчи  Коряки  Эскимосы  Якуты  чум | Комб |
| 6 | 1 |  | | | Города тундры: Мурманск, Архангельск  Нарьян-Мар  Анадырь  Норильск | Познакомить с городами заполярья, условиями проживания.  К. памяти при запоминании названий городов Заполярья.  В. прилежания | | карта | Работа с учебником  Работа св раб тетради- зад. № 1.стр.25  Составление рассказа по плану | | Архангельск  Мурманск  Североморск  Таймырский заповедник | Комб |
| 7 | 1 |  | | | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | Познакомить с экологическими проблемами Севера, мероприятиями по охране природы.  К. устной речи при составлении связного рассказа о экологических проблемах, связанных с деятельностью человека  В. бережливости | |  | Работа с учебником  Беседа «Проблемы Севера и его охрана» | | Кандалакшский заповедник  Таймырский  заповедник | комб |
| 8 | 1 |  | | | Обобщение по теме:  «Зона тундры» | Уточнить и закрепить знания по теме.  К. памяти, мышления при работе с картой; развития речи при составлении рассказа по плану.  В. прилежания | | карта | Работа с картой  Кроссворд  Составление рассказа по плану схеме  Зад.№1,4 стр. 27-28 | |  | Урок обобщения |
| **Зона лесов- 6часов** | | | | | | | |  |  | |  |  |
| 9 | 1 |  | | | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Познакомить с ГП ПЗ, разнообразием рельефа и ПИ.  К. пространственной ориентировки при нахождении ПЗ на карте.  В. прилежания | | карта | Работа с картой  Зад.№2, 5 стр.30-31  **Пр.р.-составление перфокарты о ПИ ПЗ.** | | Восточно-Европейская равнина  Западно-Сибирская равнина  Среднесибирское плоскогорье | Комб |
| 10 | 1 |  | | | Климат. Особенности природы | Познакомить с климатическими особенностями данной местности.  К. мышления при выполнении задания в раб. тетради  В. аккуратности | | карта | Работа с учебником- нахождение ответов на вопросы  Зад. В раб. тетради-№1,2 стр.34 | | Умеренно-континентальный  Резко-континентальный | Комб |
| 11 | 1 |  | | | Реки, озера, каналы,. Экологические проблемы водных ресурсов | Познакомить с речной системой, крупными реками и экологическими проблемами данной территории  К. пространственной ориентировки при работе с картой.  В. прилежания | | карта | Работа с учебником  **Пр.р.\_ обозначение на К/к рек.**  Задания в тетради №2, 45 стр.35 | | Канал  Валдайская возвышенность  Балтийский канал | комб |
| 12 | 1 |  | | | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | Познакомить с разнообразием растительного мира лесной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.  В. прилежания | | Карта  картинки | Работа с учебником  Заполнение таблицы в тетради  Зад. №2 стр. 38 | | Тайга  Ельник  Лиственница  Кедрач  Пихтач | Комб |
| 13 | 1 |  | | | Смешанные леса и лиственные леса | Познакомить с растительностью смешанных лесов и широколиственных лесов.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения хвойных и лиственных лесов.  В. аккуратности | | Карта  атласы | Работа с учебником  Заполнение таблицы в тетради- растительность лиственных лесов  Зад.№3,4 стр.39 | | Уссурийская тайга  Сихотэ-Алинский заповедник  Тигровая Балка  Кедровая Падь | Комб |
| 14 | 1 |  | | | Обобщение по теме: Климат . Растительный мир | Обобщить и уточнить знания детей по данной теме.  К. мышления, памяти при работе с картой и атласами  В. прилежания | | Карта  атласы | Тест по теме  Работа в раб. тетради зад.№ 4,5,9 стр.39. 40  кроссворд | | Умеренно-континентальный  Резко-континентальный | Урок обобщения |
| **3 четверть- 20часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Зона лесов- 12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | | Животный мир лесной зоны | Познакомить с разнообразием животных лесной зоны..  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.  В. любви к природе | | Атлас  картинки | Работа с учебником  Заполнение таблицы в тетради «Животные ЛЗ»  Зад.»2, 3 стр.43 | | Травоядные  Хищники  накомарники  Всеядные | Комб |
| 2 | 1 |  | | | Пушные звери | Дать представление о пушных зверей, обитающих в лесной зоне.  Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. любви к природе | | Атлас  картинки | Работа по учебнику  Кроссворд о пушных зверях  Составление рассказа по плану | | Пушные звери  Нутрия  Ондатра  Горностай  куница | Комб |
| 3 | 1 |  | | | Значение леса | Уточнить и закрепить знания о значении леса для хозяйственной деятельности чел-ка.  Р-ть устную речь при составлении связного рассказа о значении леса для хозяйственной деятельности человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.  В. бережливости | | Учебник  картинки  атлас | Работа с учебником  Составление рассказа по плану  Зад №1,2 стр. 42 | | Полезащитные лесные полосы  Лесозаготовка  лесопереработка | Комб |
| 4 | 1 |  | | | Промышленность и с/х Центральной России. | Дать представление об отраслях промышленности и с/х , развитых в Центральной России.  Р-ть память при запоминании названий отраслей промышленности и с/х.  В. трудолюбия | | Учебник  Атлас | Работа с учебником  Составление рассказа  Зад. № 4-6 стр. 49 | | Машиностроение  Текстильная  Животноводство  Земледелие  Отрасль | Комб. |
| 5 | 1 |  | | | Города Центральной России. | Познакомить с городами ЦР, их историческим прошлым.  Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения названий городов.  В. патриотизма | | Учебник  Атлас  картинки | Ответы на вопросы  Зад.№1-4 стр. 49 | | Суздаль  Ярославль  «Золотое кольцо»  Плес | Комб |
| 6 | 1 |  | | | Особенности развития хозяйства Северо-западной части России | Дать представление о развитии хозяйства Северо – Западной России.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйства  В. мотивации к уроку. | | Атлас  учебник | Работа с учебником и атласом | | Огнеупорная глина  Фосфориты  Горючие сланцы | Комб |
| 7 | 1 |  | | | Города : Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград . | Познакомить с крупными городами С-З России.  Р-ть память при запоминании названий городов с опорой на карту.  В. любви к Родине | | Карта  атлас | Работа по картинкам  Кроссворд о городах Зад №6 стр.50 | | Нева  Анклав  Новгород  Псков | Комб |
| 8 | 1 |  | | | Западная Сибирь | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Западной Сибири.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Западной Сибири.  В. трудолюбия | | Карта  атлас | Работа с картой и учебником  Ответы на вопросы | | Обь  Месторождения  Судоходства  Нефтепереработка  Нефтедобыча | комб |
| 9 | 1 |  | | | Восточная Сибирь | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Восточной Сибири.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири. | | Карта  атлас | Работа с картой и учебником  Заполнение перфокарты | | Енисей  Лена  Заповедник столбы  Иркутск  Лесозаготовка  Красноярск | Комб |
| 10 | 1 |  | | | Дальний Восток | Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Дальнего Востока.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения территории Дальнего Востока. | | карта  атлас | Работа с картой  Ответы на вопросы  Составление рассказа по картинкам | | Амур  Лесопереработка  Рыболовство  Владивосток | Комб |
| 11 | 1 |  | | | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса. | Познакомить с заповедниками, заказниками находящимися в лесной зоне, их особенностью  Р. устную речь при составлении связного рассказа об охране окружающей среды с опорой на текст и иллюстрации в учебнике.  В. бережного отношения к природе | | карта  атлас | Составление правил поведения в лесу  Работа с картой | | Заповедник  заказник | Комб |
| 12 | 1 |  | | | Обобщение по теме:  «Лесная зона» | Обобщить и закрепить знания о лесной зоне  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой.  В. культуры общения | | карта  атлас | Тест по теме  Зад №1-6 стр.50-53  Составление таблицы «Лесная зона» | |  | Урок  обобщ |
| **Зона Степей -8 часа** | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 13 | 1 |  | | | Положение на карте.  Рельеф и ПИ. | Познакомить с ГП, ПИ и рельефом зоны степей.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения данной ПЗ.  В. прилежания | | карта  атлас | Работа с картой  Заполнение перфокарты  Заполнение таблицы «ПИ» | | Лесостепь  Степь  Бахча  Дождевальные установки | Комб |
| 14 | 1 |  | | | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | Познакомить с климатическими условиями степной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.  В. прилежания | | карта  атлас | Работа с учебником  Заполнение таблицы « Проблема водоснабжения»  Зад. № !, « стр 58 | | Волго-Донский канал  Цимлянское водохранилище | Комб |
| 15 | 1 |  | | | Растительный мир степей. | Познакомить с растительным миром степной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.  В. культуры общения | | Учебник  картинки | Работа с учебником  Заполнение таблицы «Растения степей»  Зад №1, 2 стр. 60 | | Степная осока  Мятлик  Чертополох  Ковыль  Тонконог | Комб |
| 16 | 1 |  | | | Животный мир степей. | Познакомить с животным миром степной зоны.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром.  В. мотивации к учению. | | картинки | Заполнение таблицы «животные степной зоны  Зад. № 2. 5 стр. 62 | | Дрофа  Степной жаворонок  ястреб | Комб |
| 17 | 1 |  | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | Дать представление о хозяйстве степной зоны.  Р-ть память при запоминании названий отраслей хозяйства степной зоны, используя атлас и иллюстрации в учебнике.  В. трудолюбия | | картинки  атлас | Работа с учебником  Зад .№ 3-5 стр. 64 | | Животноводство  Земледелие  житница | Комб |
| 18 | 1 |  | | | Города степной зоны | Дать представление о городах степной зоны.  Р-ть память при запоминании названий городов, используя атлас и карту.  В. трудолюбия | | Картинки  карта | Работа с учебником  Кроссворд «города степной зоны» | | Оренбург  Воронеж  Курск | Комб |
| 19 | 1 |  | | | Охрана природы зоны степей | Уточнить и закрепить знания о мерах и способах по охране природы  Р-ть устную речь при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу.  В. бережливости | | учебник | Составление правил и способов охраны природы | | Заповедники  заказники | Комб |
| 20 | 1 |  | | | Обобщение по теме: «Степь» | Обобщить и закрепить знания по теме.  Р-ть память , мышление и речь при работе с картой  В. прилежания. | | карта | Тест по теме  Заполнение перфокарты  Зад. № 4 стр. 69 | | Красная книга | Урок обобщ |
| **4 четверть- 16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Зона полупустынь и пустынь-6ч** | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 1 | 1 |  | | | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. | Познакомить с ГП, рельефом и ПИ.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения данной ПЗ.  В. прилежания | | карта  атлас | Работа с картой  Заполнение таблицы «По. Иск-е»  Зад. № 2,4 стр. 70 | | Пустыни  Полупустыни  Барханы | Комб |
| 2 | 1 |  | | | Климат .Реки. Охрана природы. | Познакомить с климатическими особенностями зоны пустынь.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и речной системой.  В. прилежания | | карта  атлас | Заполнение таблицы «Реки и озера зоны пустынь»  Зад. № 2 стр. 72 | | Континентальный  Астраханский заповедник | Комб |
| 3 | 1 |  | | | Растительный мир и его охрана. | Познакомить с разнообразием растительного мира зоны пустынь.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и растительным миром.  В. бережливости | | атлас  картинки | **Пр.р-Заполнение таблицы «Растения зоны пустынь»**  Зад. № 2 стр. 73 | | Саксаул  Верблюжья колючка  колючелистник | Комб |
| 4 | 1 |  | | | Животный мир. Охрана природы | Познакомить с животным миром.  Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и животным миром  В. бережливости | | Учебник  картинки | **Пр.Р- «Заполнение таблицы «Животные пустынь и полупустынь**»  Заполнение перфокарты | | Тушканчики  Скорпионы  вараны | комб |
| 5 | 1 |  | | | Хозяйство. Основные занятия населения | Познакомить с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.  Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства данной ПЗ, используя иллюстрации в учебнике.  В. трудолюбия | | картинки | Работа с учебником  Составление рассказа по плану  Зад. № 2,5 стр. 80 | | Бахча  Калмыки  кибитка | Комб |
| 6 | 1 |  | | | Обобщение по теме:  «Зона пустынь и полупустынь» | Обобщить и закрепить знания по теме.  Р-ть память, мышление и речь при работе с картой.  В. прилежания | | карта | Тест по теме  Зад. № 1-8 стр. 81-83 | |  | Урок  Обобщ |
| **Зона Субтропиков – 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 |  | | | Положение на карте. Рельеф. Климат | Познакомить с ГП, климатическими особенностями и рельефом данной ПЗ.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ПЗ.  В. аккуратности | | Карта  атлас | Работа с картой  Составление рассказа по плану  Зад. № 3, 5 стр. 86  Заполнение таблицы «Растения влажных субтропиков» | | субтропики  цитрусовые  бамбук  пальма  магнолии | комб |
| 8 | **1** | |  | Курортное хозяйство. Население. Города-курорты | | Познакомить с населением и его хозяйственной деятельностью.  Р-ть память при запоминании названий отраслей хозяйства , используя учебник и иллюстрации.  В. трудолюбия | | учебник  иллюстрации | Работа с учебником  Зад. №!-3 стр. 93 | | Рыболовство  Виноградарство  Курортное хозяйство | Комб |
| **Высотная поясность в горах- 6часов** | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 9 | 1 |  | | | Положение на карте. Поверхность. Климат. | Познакомить с ГП, климатом и рельефом.  Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой, в процессе нахождения гор.  В. прилежания | | карта  атлас | Работа с картой  Заполнение таблицы «Горы» | | Высотная поясность  Кавказ  Алтай  Саяны  Уральские горы | Комб |
| 10 | 1 |  | | | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | Дать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа.  Р-ть память при запоминании новых терминов, используя учебник и иллюстрации.  В. прилежания | | Учебник  иллюстрации | Работа с учебником  **Пр.р.-Заполнение схемы**  **«Смена ПЗ в горах**» | | Сакля  Отара  Горцы  аул | Комб |
| 11 | 1 |  | | | Города и экологические проблемы Урала | Дать представление об отраслях хозяйства Урала.  Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства , используя атлас и иллюстрации в учебнике.  В. прилежания | | карта  учебник | Работа с учебником  Составление рассказа по плану | | Драгоценные камни  металлургия  деревопереработка | Комб |
| 12 | 1 |  | | | Алтайские горы. Население, хозяйство | Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Алтая.  Р-ть память при запоминании отраслей хозяйства , используя атлас и иллюстрации в учебнике.  В. трудолюбия | | учебник | Работа с учебником  Кроссворд «города горных районов» | | Панты  Белокуриха  Пасека | Комб. |
| 13 | 1 |  | | | Восточная Сибирь. Хозяйство В,С.  Население, города | Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.  Р-ть память в процессе запоминания и воспроизведения отраслей хозяйства, используя текст учебника.  В. трудолюбия | | учебник | Работа с учебником  Составление рассказа по плану | | Буряты  Тувинцы  хакасы  юрта | комб |
| 14 |  |  | | | Обобщающий урок по теме:  «Высотная поясность» | Обобщить знания полученные в течении года | | карта | Зад №1-2 стр.103-104  Тест | |  | Урок обобщения |
| 15 | 1 |  | | | Годовая контрольная работа | Проверить знания, полученные в течении года.  Развивать память при работе с тестовыми заданиями.  Воспитывать внимательность. Усидчивость. | | карта | тест | |  | обобщ. |
| 16 | 1 |  | | | Повторение изученного за год | Закрепить знания по данному курсу.  Развивать пространственную ориентировку при работе с картой. | | карта |  | |  | Урок обобщения |