Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Няганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю: на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по МР, УР приказ директора школы-интерната

протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель МО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Ильенкова

**Рабочая программа**

учебного курса **географии**  в **9** классе

 Составила:

учитель географии

 Петунина С.В.

 Нягань, 2013

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа "География для 9 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

 Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

 Изучение географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 В последнее время резко возрос интерес к изучению своего края. Это обусловлено рядом причин: желанием понять мир, в котором живёшь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности краеведческого принципа обучения. Школа должна воспитать личность, живущую в гармонии с окружающим миром и самим собой, поэтому краеведческий материал не только даёт знания об истории и культуре малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, помогает формировать экологическую культуры школьников.

 Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Поэтому тема "Наш край" стала концентром всего курса географии. В 6 классе введены уроки о родном крае в разделах "Водоемы" и "Карта России", в 7 классе более подробно изучается природная зона, в которой расположен наш край "Зона лесов", в 8 классе больше внимания уделяется той части света, в которой расположен свой край.

 Курс 9 класса полностью посвящен изучению темы: "Наш край".

 Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитать любовь к Отечеству.

 Часы, выделенные на изучение раздела "Сфера услуг" отведены на изучение раздела "Экономика округа".

**Тематический план**

 Согласно учебному плану, для 9-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Любовь к Отчизне окрыляет сердца | 5 |
| 3. | Природа | 8 |
| 4. | Экономика округа | 5 |
| 5 | Территориальная организация хозяйства | 5 |
| 6. | Население края | 8 |
| 7. | Годовая контрольная работа | 1 |
| 8. | Повторение | 1 |
|  |  | 34 |

**Содержание:**

В разделе"Введение" идет подготовка учащихся к изучению своего края. Учащиеся знакомятся с историческим прошлым и настоящим своего края.

 Раздел "Любовь к Отчизне окрыляет сердца" рассчитан на знакомство с географическим положением округа на территории России, его государственной символикой, рельефом, природными богатствами.

 В разделе "Природа" учащиеся знакомятся с климатическими особенностями края, закрепляют знания о временах года, водоемах, растительном и животном мире и правилах по охране природы.

 Раздел "Экономика округа" рассчитан на знакомство учащихся с промышленными предприятиями своего города и других городах округа, а также знакомство с профессиями, которые могли бы получить учащиеся после окончания школы.

 В разделе "Население края" идет знакомство с коренными народами округа, их образом жизни, культурой, бытом, основными занятиями.

 "Повторение" рассчитано на закрепление знаний, полученных в течении учебного года.

 В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М Бгажноковой ( 2часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана Департамента образования и науки ХМАО.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- особенности географического положения своей местности;

- типичных представителей растительного и животного мира;

- основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- коренных жителей своего края

**Учащиеся должны уметь:**

- находить свою местность на карте России(политико-административной, физической);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

- правильно вести себя в природе.

 **Календарно-тематическое планирование по** **географии**

**Класс:** 9

**Учитель:** Петунина С.В.

**Количество часов: на учебный год** 34 **в неделю** 1

**Учебник**: Т.К.Орлова, Э.В.Ким « География Ханты-Мансийского Автономного округа» Москва «Экопрос» 2000г.

**Дополнительные учебные пособия:**

**Планирование составлено** на основе программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Календарно-тематический план 9 класс**

**1 четверть- 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во****часов** | **Дата** | **Тема****урока** | **Цель урока** | **Обор-е** | **Практическая****деятельность** | **Словарь** | **Тип****урока** |
| **Введение. Любовь к Отчизне окрыляет сердца-6ч** |
| 1 | 1 |  | Введение | Уточнить знания детей о родном крае.Р. речь при ответах на вопросы, при составлении рассказа о своем крае.В. патриотизма. |  | Беседа о родном крае, работа с картой, зарисовка в тетради флага, выполнение задания в тетради | Югра | Вводный |
| 2 | 1 |  | Положение на карте. Границы , области, края. | Познакомить с ГП округа, пограничными областями и округами.К. памяти, внимания, посредством работы с картой.В. любви к родному краю | карта | Беседа, работа с картой**Пр.р-Обозначение на карте России- ХМАО и его пограничных областей** | ОкругПограничные государства | Сообщ.новых зн-й |
| 3 | 1 |  | Поверхность края | Познакомить с рельефом и факторами формирования рельефа.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий форм поверхности ХМАО.В. прилежания | карта | Работа с учебником**Пр.р-нанесение на к,к названий форм поверхности** | НизменностьВозвышенностьУвалы | Комб. |
| 4 | 1 |  | Полезные ископаемые | Познакомить с ПИ нашего округа, основными месторождениями.К. мышления при работе с картой и атласом.В. аккуратности при работе с к/к. | Коллекция образцов ПИ | Работа с картой**ПР.Р- обозначение на к/к месторождений ПИ** | РудныеГорючиеСтроительные | Комб. |
| 5 | 1 |  | Почвы | Познакомить с почвообразующими факторами.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения видов почв, используя образцы почв.В. прилежания | Коллекция почв | Работа с учебникомЗаполнение таблицы в тетради- почвообразующие факторы | ПодзолистыеТорфяно-болотныеГлеевые | Комб. |
| 6 | 1 |  | Обобщение по теме: «ПИ, ГП, почвы» | Обобщить и уточнить знания о ГП, ПИ и почвах ХМАО.Р. мышление при работе с картой, речь при составлении рассказа о ГП по плану.В любви к родному краю. | Карта, план-рассказа | Работа с картой, работа по карточкам, выполнение заданий в тетради |  |  |
|  |  |  | **Природа- 3ч** |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 |  | Климат | Познакомить с климатообразующими факторами.Р. память при работе с текстом учебника.В. мотивации к уроку. | карта | Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам | Солнечная радиацияТемпературный режимЦиркуляция атмосферы |  |
| 8 | 1 |  | Лето. Осень. Народные приметы. | Познакомить с климатическими особенностями округа в определенное время года.Р.память при работе с текстом учебника, речь при составлении рассказов по картине.В. чувства прекрасного |  | Работа с учебником. Составление рассказа по картинам, выполнение заданий по карточкам | Осенины |  |
| 9 | 1 |  | Зима. Весна. Народные приметы. | Познакомить с климатическими особенностями округа в определенное время года.Р.память при работе с текстом учебника, речь при составлении рассказов по картине.В. чувства прекрасного | Картины о зиме | Работа с учебником. Составление рассказа по картинам, выполнение заданий по карточкам | Глухозимьепослезимье |  |
| **2 четверть- 7 часов** |
| **Природа - 5 часов** |
| 1 | 1 |  | Реки, озера, болота округа. Охрана водоемов | Познакомить с речной системой округа и способами охраны водоемов от загрязнения.Р пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения рек и озер.. В. аккуратности при работе с к/к. | карта | **Пр.р. с к/к.- обозначение рек,** **озер**. Составление рассказа. | УстьеИстокНизинныеВерховыеСфагновыеторфяные | Комб. |
| 2 | 1 |  | Растительный мир. Лекарственные растения нашего края. | Познакомить с разнообразием растительного мира.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений при работе с гербариями.В. любви к природе. | Коллекция гербарий | Работа с текстом учебника, работа по карточкам, составление таблицы в тетради | СоснякЕльникОсинникКедрач | Комб. |
| 3 | 1 |  | Животный мир нашего края. | Познакомить с разнообразием животного мира ХМАО.Р. память при работе с текстом учебника и картинками животных.В. бережливости и любви к родному краю. | картинки | Работа с учебником, выполнение заданий в тетради № 36 с. 22 | ПромысловыеХищныетравоядные | Комб. |
| 4 | 1 |  | Заповедники. Заказники.Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу | Познакомить с заповедными территориями, их растительным и животным миром.Р. память при работе с картинками, речь при составлении правил охраны природы.В. любви к родному краю | картинкикарта | Работа с картой,Составление правил охраны природы, работа по карточкам | ЗаповедникЗаказникПамятник природыСокол-сапсаКраснозобая казаркаГусь-пискулька | Комб. |
| 5 |  |  | Обобщение по теме: «Природа» | Уточнить и обобщить знания о природе нашего края.К. мышления при работе с картой, памяти при работе с картинками и речи при ответах на вопросы.В. любви к родному краю. | картинки | Работа с картой, выполнение заданий по карточкам |  | Обобщ. |
|  **Экономика округа- 2 ч** |
| 7 | 1 |  | Основные этапы развития ХМАО | Познакомить с основными этапами развития экономики округа.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий основных этапов развития.В. прилежания | Учебниккарта | Работа по учебнику, выполнение задания по тетради,  | моноотраслевая | Комб. |
| 8 | 1 |  | Транспортная сеть округа | Познакомить с транспортной системой округа.Р.устную речь при ответах на вопросы.В. мотивации к учению | Учебниккарта | Работа с текстом учебника, составление схемы в тетради, ответы на вопросы | НаземныйВоздушныйтрубопроводный | Комб. |
| **3 четверть- 10 часов** |
| **Экономика округа-3ч** |
| 1 | 1 |  | Промышленность нашей местности. | Познакомить с промышленными предприятиями округа.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности с опорой на иллюстрацииВ. прилежания | Учебниккарта | Работа по карте, выполнение работы по карточкам | ЭлектроэнергетикаНефтедобывающаяНефтеперераба-тывающая | Комб. |
| 2 | 1 |  | Специализация сельского хозяйства | Познакомить с ведущими отраслями сельского хозяйстваР. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей с/х с опорой на иллюстрации.В. потребности в учении | Учебникиллюстрации | Работа с текстом учебника, составление рассказа по плану, работа с карточками | ОленеводствоРыболовствозвероводство | Комб. |
| 3 | 1 |  | Обобщение по теме:"Экономика округа" | Обобщить и уточнить знания об экономическом развитии нашего округа.Р. устную речь при ответах на вопросы.В. прилежания. | учебник | Работа по карточкам, выполнение заданий в тетради |  | Урок обобщ. |
| **Территориальная организация хозяйства- 5ч** |
| 4 | 1 |  | Среднеобский экономический район. Сургут. Нижневартовск, Нефтеюганск. | Познакомить с развитием экономики Среднеобского экономического района.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности.В. мотивации к учению | карта | Работа с текстом учебника, выполнение задания в тетради, составление рассказа по плану | «ЮКОС»Самотлорское месторождение | Коб. |
| 5 | 1 |  | Обско-Кондинский экономический район.Ханты-Мансийск, Советский,Урай. | Познакомить с развитием экономики Кондинского экономического района.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности.В. мотивации к учению | карта | Работа с текстом учебника, выполнение задания в тетради, составление рассказа по плану, работа по карте | Культурный,Политический, научный центр | Комб. |
| 6 | 1 |  | Обско-Кондинский экономический район. Нягань. | Дать представление об экономическом развитии города Нягань.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.В. любви к родному городу. | Карта, иллюстрации | Работа по карте, ответы на вопросы | "ЛВЛ-Югра""ТНК-Нягань"ГРЭС | Комб. |
| 7 | 1 |  | Березовский экономический район.Березово.Белоярский | Познакомить с развитием экономики Березовского экономического района.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности. В. мотивации к учению | карта | Работа с текстом учебника, по карточкам, составление рассказа по плану | НефтепереработкаОленеводство | Комб. |
| 8 | 1 |  | Обобщение по теме: "Территориальная организация хозяйства» | Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.Р. речи при составлении рассказа по плану, мышления при работе с картойВ. мотивации к учению | карта | Работа по карте, работа по карточкам, тест |  | Урок обобщ. |
| **Население края-2 часа** |
| 9 | 1 |  | Население края, его состав. | Познакомить с национальным составом ХМАО.Р. память, мышление при установлении причинно- следственных связей.В. патриотизма | Учебниккартинки | Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, работа по тетради | ХантыМансиНенцы | Урок изучения нового мат-ла |
| 10 | 1 |  | Праздники, обряды. | Познакомить с национальными праздниками, обрядами.Р. память при работе с картинками.В. чувства прекрасного | картинки | Работа с картинками, Составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы | Медвежий праздник, праздник обласа, день оленевода | Комб |
| **4 четверть- 8 часов** |
| **Население края-6 часов** |
| 1 | 1 |  | Жилище народов ханты. | Познакомить с видами жилища.Р. память при работе с картинками, речь при ответах на вопросы.В. доброты. | картинки | Беседа о видах жилья, составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы | Чум, навес, амбар, моховый дом | комб |
| 2 | 1 |  | Национальная кухня народов ханты | Познакомить с национальными блюдами народов ханты.Р. память, мышление в результате анализа- синтеза; речь при составлении рассказа по картинкам.В. мотивации к учению | картинки | Беседа о национальной кухне, ответы на вопросы, работа по тетради, составление рассказа | ЮколаСтроганина | Комб |
| 3 | 1 |  | Национальная одежда, обувь | Познакомить с национальными видами одежды и обуви.К. зрительного восприятия при работе с картинками.В. мотивации к учению | Картинкитетрадь | Беседа, работа в тетради, ответы на вопросы | КисыНырикиСакмалица | Комб |
| 4 | 1 |  | Орудия труда, ловли, охоты. | Познакомить с различными видами орудий труда, ловли, охоты.Р. память при работе с картинками и текстом учебникаВ. трудолюбия | Картинкиучебник | Беседа, работа в тетради, ответы на вопросы, зарисовка в тетради | Лодка-долбленкаОбласаСтрелыКолчедан | комб |
| 5 | 1 |  | Занятия коренных народов севера | Познакомить с основными видами деятельности народов севера.Р. мышление при работе с картинками.В. прилежания | картинки | Беседа, ответы на вопросы, составление рассказа по сюжетной картине | ОхотаРыболовстооленеводство | Комб |
| 6 |  |  | Обобщение по теме: «Народы ХМАО» | Уточнить и закрепить знания по теме.Р. мышление, память, речь при работе с учебником, составлении рассказов по теме.В. трудолюбия, уважения |  | Беседа, составление рассказа по картине, ответы на вопросы |  | Урок обобщ. |
| 7 | 1 |  | Годовая контрольная работа | Проверить знания, полученные в течении года |  | тест |  | К.р. |
| 8 | 1 |  | Повторение изученного за год. | Повторить и проверить знания полученные в течении учебного года.Р. память в процессе выполнения заданий по карточкам |  | Тесты, ответы на вопросы |  | Урок обобщ. |