Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Няганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю: на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_ заместитель директора по МР, УР приказ директора школы-интерната

протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель МО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Ильенкова

**Рабочая программа**

учебного курса **географии**  в **9** классе

Составила:

учитель географии

Петунина С.В.

Нягань, 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа "География для 9 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В последнее время резко возрос интерес к изучению своего края. Это обусловлено рядом причин: желанием понять мир, в котором живёшь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности краеведческого принципа обучения. Школа должна воспитать личность, живущую в гармонии с окружающим миром и самим собой, поэтому краеведческий материал не только даёт знания об истории и культуре малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, помогает формировать экологическую культуры школьников.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Поэтому тема "Наш край" стала концентром всего курса географии. В 6 классе введены уроки о родном крае в разделах "Водоемы" и "Карта России", в 7 классе более подробно изучается природная зона, в которой расположен наш край "Зона лесов", в 8 классе больше внимания уделяется той части света, в которой расположен свой край.

Курс 9 класса полностью посвящен изучению темы: "Наш край".

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитать любовь к Отечеству.

Часы, выделенные на изучение раздела "Сфера услуг" отведены на изучение раздела "Экономика округа".

**Тематический план**

Согласно учебному плану, для 9-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Любовь к Отчизне окрыляет сердца | 5 |
| 3. | Природа | 8 |
| 4. | Экономика округа | 5 |
| 5 | Территориальная организация хозяйства | 5 |
| 6. | Население края | 8 |
| 7. | Годовая контрольная работа | 1 |
| 8. | Повторение | 1 |
|  |  | 34 |

**Содержание:**

В разделе"Введение" идет подготовка учащихся к изучению своего края. Учащиеся знакомятся с историческим прошлым и настоящим своего края.

Раздел "Любовь к Отчизне окрыляет сердца" рассчитан на знакомство с географическим положением округа на территории России, его государственной символикой, рельефом, природными богатствами.

В разделе "Природа" учащиеся знакомятся с климатическими особенностями края, закрепляют знания о временах года, водоемах, растительном и животном мире и правилах по охране природы.

Раздел "Экономика округа" рассчитан на знакомство учащихся с промышленными предприятиями своего города и других городах округа, а также знакомство с профессиями, которые могли бы получить учащиеся после окончания школы.

В разделе "Население края" идет знакомство с коренными народами округа, их образом жизни, культурой, бытом, основными занятиями.

"Повторение" рассчитано на закрепление знаний, полученных в течении учебного года.

В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М Бгажноковой ( 2часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана Департамента образования и науки ХМАО.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- особенности географического положения своей местности;

- типичных представителей растительного и животного мира;

- основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- коренных жителей своего края

**Учащиеся должны уметь:**

- находить свою местность на карте России(политико-административной, физической);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

- правильно вести себя в природе.

**Календарно-тематическое планирование по** **географии**

**Класс:** 9

**Учитель:** Петунина С.В.

**Количество часов: на учебный год** 34 **в неделю** 1

**Учебник**: Т.К.Орлова, Э.В.Ким « География Ханты-Мансийского Автономного округа» Москва «Экопрос» 2000г.

**Дополнительные учебные пособия:**

**Планирование составлено** на основе программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Календарно-тематический план 9 класс**

**1 четверть- 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во**  **часов** | | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Цель урока** | | **Обор-е** | | **Практическая**  **деятельность** | **Словарь** | | | | **Тип**  **урока** |
| **Введение. Любовь к Отчизне окрыляет сердца-6ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 |  | Введение | Уточнить знания детей о родном крае.  Р. речь при ответах на вопросы, при составлении рассказа о своем крае.  В. патриотизма. | |  | | Беседа о родном крае, работа с картой, зарисовка в тетради флага, выполнение задания в тетради | | | Югра | Вводный | |
| 2 | | 1 |  | Положение на карте. Границы , области, края. | Познакомить с ГП округа, пограничными областями и округами.  К. памяти, внимания, посредством работы с картой.  В. любви к родному краю | | карта | | Беседа, работа с картой  **Пр.р-Обозначение на карте России- ХМАО и его пограничных областей** | | | Округ  Пограничные государства | Сообщ.  новых зн-й | |
| 3 | | 1 |  | Поверхность края | Познакомить с рельефом и факторами формирования рельефа.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий форм поверхности ХМАО.  В. прилежания | | карта | | Работа с учебником  **Пр.р-нанесение на к,к названий форм поверхности** | | | Низменность  Возвышенность  Увалы | Комб. | |
| 4 | | 1 |  | Полезные ископаемые | Познакомить с ПИ нашего округа, основными месторождениями.  К. мышления при работе с картой и атласом.  В. аккуратности при работе с к/к. | | Коллекция образцов ПИ | | Работа с картой  **ПР.Р- обозначение на к/к месторождений ПИ** | | | Рудные  Горючие  Строительные | Комб. | |
| 5 | | 1 |  | Почвы | Познакомить с почвообразующими факторами.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения видов почв, используя образцы почв.  В. прилежания | | Коллекция почв | | Работа с учебником  Заполнение таблицы в тетради- почвообразующие факторы | | | Подзолистые  Торфяно-болотные  Глеевые | Комб. | |
| 6 | | 1 |  | Обобщение по теме: «ПИ, ГП, почвы» | Обобщить и уточнить знания о ГП, ПИ и почвах ХМАО.  Р. мышление при работе с картой, речь при составлении рассказа о ГП по плану.  В любви к родному краю. | | Карта, план-рассказа | | Работа с картой, работа по карточкам, выполнение заданий в тетради | | |  |  | |
|  | |  |  | **Природа- 3ч** |  | |  | |  | | |  |  | |
| 7 | | 1 |  | Климат | Познакомить с климатообразующими факторами.  Р. память при работе с текстом учебника.  В. мотивации к уроку. | | карта | | Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам | | | Солнечная радиация  Температурный режим  Циркуляция атмосферы |  | |
| 8 | | 1 |  | Лето. Осень. Народные приметы. | Познакомить с климатическими особенностями округа в определенное время года.  Р.память при работе с текстом учебника, речь при составлении рассказов по картине.  В. чувства прекрасного | |  | | Работа с учебником. Составление рассказа по картинам, выполнение заданий по карточкам | | | Осенины |  | |
| 9 | | 1 |  | Зима. Весна. Народные приметы. | Познакомить с климатическими особенностями округа в определенное время года.  Р.память при работе с текстом учебника, речь при составлении рассказов по картине.  В. чувства прекрасного | | Картины о зиме | | Работа с учебником. Составление рассказа по картинам, выполнение заданий по карточкам | | | Глухозимье  послезимье |  | |
| **2 четверть- 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Природа - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 |  | Реки, озера, болота округа. Охрана водоемов | Познакомить с речной системой округа и способами охраны водоемов от загрязнения.  Р пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения рек и озер.. В. аккуратности при работе с к/к. | | карта | | **Пр.р. с к/к.- обозначение рек,** **озер**. Составление рассказа. | | | Устье  Исток  Низинные  Верховые  Сфагновые  торфяные | Комб. | |
| 2 | | 1 |  | Растительный мир. Лекарственные растения нашего края. | Познакомить с разнообразием растительного мира.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений при работе с гербариями.  В. любви к природе. | | Коллекция гербарий | | Работа с текстом учебника, работа по карточкам, составление таблицы в тетради | | | Сосняк  Ельник  Осинник  Кедрач | Комб. | |
| 3 | | 1 |  | Животный мир нашего края. | Познакомить с разнообразием животного мира ХМАО.  Р. память при работе с текстом учебника и картинками животных.  В. бережливости и любви к родному краю. | | картинки | | Работа с учебником, выполнение заданий в тетради № 36 с. 22 | | | Промысловые  Хищные  травоядные | Комб. | |
| 4 | | 1 |  | Заповедники. Заказники.  Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу | Познакомить с заповедными территориями, их растительным и животным миром.  Р. память при работе с картинками, речь при составлении правил охраны природы.  В. любви к родному краю | | | картинки  карта | Работа с картой,  Составление правил охраны природы, работа по карточкам | | Заповедник  Заказник  Памятник природы  Сокол-сапса  Краснозобая казарка  Гусь-пискулька | | Комб. | |
| 5 | |  |  | Обобщение по теме: «Природа» | Уточнить и обобщить знания о природе нашего края.  К. мышления при работе с картой, памяти при работе с картинками и речи при ответах на вопросы.  В. любви к родному краю. | | | картинки | Работа с картой, выполнение заданий по карточкам | |  | | Обобщ. | |
| **Экономика округа- 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | 1 |  | Основные этапы развития ХМАО | Познакомить с основными этапами развития экономики округа.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий основных этапов развития.  В. прилежания | Учебник  карта | | | Работа по учебнику, выполнение задания по тетради, | | моноотраслевая | | Комб. | |
| 8 | | 1 |  | Транспортная сеть округа | Познакомить с транспортной системой округа.  Р.устную речь при ответах на вопросы.  В. мотивации к учению | Учебник  карта | | | Работа с текстом учебника, составление схемы в тетради, ответы на вопросы | | Наземный  Воздушный  трубопроводный | | Комб. | |
| **3 четверть- 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Экономика округа-3ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 |  | Промышленность нашей местности. | Познакомить с промышленными предприятиями округа.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности с опорой на иллюстрации  В. прилежания | Учебник  карта | | | Работа по карте, выполнение работы по карточкам | | Электроэнергетика  Нефтедобывающая  Нефтеперераба-тывающая | | Комб. | |
| 2 | | 1 |  | Специализация сельского хозяйства | Познакомить с ведущими отраслями сельского хозяйства  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей с/х с опорой на иллюстрации.  В. потребности в учении | Учебник  иллюстрации | | | Работа с текстом учебника, составление рассказа по плану, работа с карточками | | Оленеводство  Рыболовство  звероводство | | Комб. | |
| 3 | | 1 |  | Обобщение по теме:"Экономика округа" | Обобщить и уточнить знания об экономическом развитии нашего округа.  Р. устную речь при ответах на вопросы.  В. прилежания. | учебник | | | Работа по карточкам, выполнение заданий в тетради | |  | | Урок обобщ. | |
| **Территориальная организация хозяйства- 5ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 1 |  | Среднеобский экономический район. Сургут. Нижневартовск, Нефтеюганск. | Познакомить с развитием экономики Среднеобского экономического района.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности.  В. мотивации к учению | | карта | | Работа с текстом учебника, выполнение задания в тетради, составление рассказа по плану | | «ЮКОС»  Самотлорское месторождение | | Коб. | |
| 5 | | 1 |  | Обско-Кондинский экономический район.Ханты-Мансийск, Советский,Урай. | Познакомить с развитием экономики Кондинского экономического района.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности.  В. мотивации к учению | | карта | | Работа с текстом учебника, выполнение задания в тетради, составление рассказа по плану, работа по карте | | Культурный,  Политический, научный центр | | Комб. | |
| 6 | | 1 |  | Обско-Кондинский экономический район. Нягань. | Дать представление об экономическом развитии города Нягань.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  В. любви к родному городу. | | Карта, иллюстрации | | Работа по карте, ответы на вопросы | | "ЛВЛ-Югра"  "ТНК-Нягань"  ГРЭС | | Комб. | |
| 7 | | 1 |  | Березовский экономический район.Березово.  Белоярский | Познакомить с развитием экономики Березовского экономического района.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий отраслей промышленности.  В. мотивации к учению | | карта | | Работа с текстом учебника, по карточкам, составление рассказа по плану | | Нефтепереработка  Оленеводство | | Комб. | |
| 8 | | 1 |  | Обобщение по теме: "Территориальная организация хозяйства» | Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.  Р. речи при составлении рассказа по плану, мышления при работе с картой  В. мотивации к учению | | карта | | Работа по карте, работа по карточкам, тест | |  | | Урок обобщ. | |
| **Население края-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 1 |  | Население края, его состав. | Познакомить с национальным составом ХМАО.  Р. память, мышление при установлении причинно- следственных связей.  В. патриотизма | | Учебник  картинки | | Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, работа по тетради | | Ханты  Манси  Ненцы | | Урок изучения нового мат-ла | |
| 10 | | 1 |  | Праздники, обряды. | Познакомить с национальными праздниками, обрядами.  Р. память при работе с картинками.  В. чувства прекрасного | | картинки | | Работа с картинками,  Составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы | | Медвежий праздник, праздник обласа, день оленевода | | Комб | |
| **4 четверть- 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Население края-6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 |  | Жилище народов ханты. | Познакомить с видами жилища.  Р. память при работе с картинками, речь при ответах на вопросы.  В. доброты. | | картинки | | Беседа о видах жилья, составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы | | Чум, навес, амбар, моховый дом | | комб | |
| 2 | | 1 |  | Национальная кухня народов ханты | Познакомить с национальными блюдами народов ханты.  Р. память, мышление в результате анализа- синтеза; речь при составлении рассказа по картинкам.  В. мотивации к учению | | картинки | | Беседа о национальной кухне, ответы на вопросы, работа по тетради, составление рассказа | | Юкола  Строганина | | Комб | |
| 3 | | 1 |  | Национальная одежда, обувь | Познакомить с национальными видами одежды и обуви.  К. зрительного восприятия при работе с картинками.  В. мотивации к учению | | Картинки  тетрадь | | Беседа, работа в тетради, ответы на вопросы | | Кисы  Нырики  Сак  малица | | Комб | |
| 4 | | 1 |  | Орудия труда, ловли, охоты. | Познакомить с различными видами орудий труда, ловли, охоты.  Р. память при работе с картинками и текстом учебника  В. трудолюбия | | Картинки  учебник | | Беседа, работа в тетради, ответы на вопросы, зарисовка в тетради | | Лодка-долбленка  Обласа  Стрелы  Колчедан | | комб | |
| 5 | | 1 |  | Занятия коренных народов севера | Познакомить с основными видами деятельности народов севера.  Р. мышление при работе с картинками.  В. прилежания | | картинки | | Беседа, ответы на вопросы, составление рассказа по сюжетной картине | | Охота  Рыболовсто  оленеводство | | Комб | |
| 6 | |  |  | Обобщение по теме: «Народы ХМАО» | Уточнить и закрепить знания по теме.  Р. мышление, память, речь при работе с учебником, составлении рассказов по теме.  В. трудолюбия, уважения | |  | | Беседа, составление рассказа по картине, ответы на вопросы | |  | | Урок обобщ. | |
| 7 | | 1 |  | Годовая контрольная работа | Проверить знания, полученные в течении года | |  | | тест | |  | | К.р. | |
| 8 | | 1 |  | Повторение изученного за год. | Повторить и проверить знания полученные в течении учебного года.  Р. память в процессе выполнения заданий по карточкам | |  | | Тесты, ответы на вопросы | |  | | Урок обобщ. | |