**План- конспект урока**

**На тему: «Знакомство с игрой Квиддич»**

**по физической культуре для учащихся 3го класса**

**учитель**: Анкудинов Александр Владимирович

**Иваново 2013 год**

**Тема урока: Знакомство с игрой Квиддич**

**Цель урока:** Развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижной игры «Квиддич».

**Задачи урока:**

1. Образовательные: Сформировать у учащихся знания о правилах игры в Квиддич
2. Развивающие: Способствовать развитию физических качеств: ловкости, быстроты реакции, подвижности, координации движения, прыгучести при выполнении физических упражнений, игр.
3. Воспитательные: способствовать формированию интереса у детей к здоровому образу жизни и к новым играм.

**Тип урока:**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Методы и формы обучения:** групповой метод, парный метод, игровой метод.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: Получение учеником знаний о подвижной игре Квиддич, умений и навыков игры.
2. Личностные: Проявлять уважение к своим одноклассникам и учителю, ценить их взаимопомощь, а так же внимательно относиться к здоровью собственного тела.

**Инвентарь:** баскетбольные, волейбольные, теннисные мячи, гимнастические коврики, мишени, свисток, секундомер, наглядный материал.

**Место проведения:** спортивный зал

**Время занятия:** 40 мин

**Структура Урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дозировка | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | УУД |
| **Организационно-мотивационный этап (личностной мотивации)** | | | | | |
| Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала.  *Цели для учащихся:*   1. Включение в ритм урока   *Цели для учителя:*   * 1. Создание благоприятной обстановки урока  1. Подготовка учащихся к осознанному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса   *Методы организации работы:*  беседа с постановкой проблемного вопроса | **3 мин** | 1. Построение 2. Приветствие 3. Проверка наличия детей в классе 4. 3 вопроса для формирования интереса учащихся к уроку   *Учитель: «передо мной лежат мячи, как вы думаете есть ли игра в которой они все участвуют?*  *Хотите узнать как называется эта игра?*  *Хотите поиграть в нее?»* | Построение в колонну по одному, отвечают на вопросы | Фронтальная, коллективная | *Личностные:* формирование отношения к теме, появление мотивации |
| **Вхождение в урок (содержательной мотивации)** | | | | | |
| Целеполагание. Актуализация знаний.  *Цели для учащихся:*   1. Формулирование цели урока 2. Начальное усвоение правил игры   *Цели для учителя:*   * 1. формулирование цели и задачи урока, посредством деятельности детей   2. корректировка знания учащихся   *Методы организации работы:*  Работа с наглядными схемами, лекция | **2 мин**  **3 мин** | 1. Упражнения на выяснения ожиданий.   *Учитель: «Как вы думаете, что мы будем делать на уроке, если тема Знакомство с игрой Квиддич?». Записывание ожиданий детей на бумаге.*   1. Постановка учебных задач   *Формулирование задач из высказывания детей. «Сегодня мы узнаем, что такое Квиддич, какие правила нужно соблюдать играя в него и проведем тренировочную игру».*   1. Сообщение теоретических знаний (используется наглядный материал). Объясняются правила игры Квиддич.   *См. приложение* | Высказывают свои ожидания. Участвуют в определении темы и задач урока | Фронтальная, коллективная | *Познавательные:* структурирование полученной информации и ее анализ и сравнение |
| **Операционный этап** | | | | | |
| Изучение нового материала.  Первичное осмысление и закрепление  *Цели для учащихся:*   1. Подготовка организма к дальнейшим нагрузкам 2. Изучение закрепление знаний о игре Кввидич   *Цели для учителя:*   1. Создание атмосферы сотрудничества и заинтересованности, наличия обратной связи с учащимися, развитие у них коммуникативных способностей 2. Наблюдение и корректировка упражнений, выполняющиеся учащимися 3. Закрепление и объединение полученных знаний по игре «квиддич»   *Формы организации работы:*  Круговая тренировка, игра. | **30 сек**  **30 сек**  **30 сек**  **30 сек**  **30 сек**  **30 сек**  **30 сек**  **30 сек**  **1 мин**  **1 мин**  **30 сек**  **30 сек**  **7мин**  **6мин**  **10мин**  **4мин** | **I подготовка организма к физической нагрузке:**   1. Ходьба по кругу 2. Ходьба на пятках (руки за головой в бабочку) 3. Упражнение «кто выше?» 4. Упражнение «мишки» 5. Упражнение «пингвинчики» 6. Упражнение «гусиный шаг» 7. Упражнение цапля 8. Бег друг за другом в ровном темпе 9. Бег приставными шагами (руки на поясе) 10. Бег с изменением направления 11. Бег спиной вперед 12. Ходьба с восстановлением дыханием дыхания   **II разминка – ОРУ в движении на развитие быстроты и ловкости**  1.Семенящий бег правым, левым боками, спиной вперед. Бег на носках  2. Многоскоки, прыжки на двух и одной ноге  **III введение новых знаний и формирование навыка правильного выполнения(круговая тренировка):**  1 станция: введение баскетбольного мяча и с последующим броском в кольцо;  2 станция: метание волейбольного мяча в мишень на точность;  3 станция: переброс теннисного мяча в парах с постепенным увеличением расстояния.  Ученики меняются станциями по свистку учителя  **IV развитие двигательных качеств. Игра квиддич.**  **V Упражнение на расслабление**  *Ваши головки наклоняются…*  *Глазки закрываются…*  *Мы спокойно отдыхаем…*  *Сном волшебным засыпаем…*  *Шея не напряжена и расслаблена... она*  *Реснички опускаются, глазки закрываются.*  *Губы чуть приоткрываются...*  *Все чудесно расслабляется...*  *Все чудесно расслабляется...*  *Дышится легко... ровно... глубоко             Напряженье улетело…, и расслаблено все тело (2 раза).*  *Ноги не напряжены, и расслаблены они*  *Руки не напряжены, и расслаблены они*  *Напряженье улетело…, и расслаблено все тело*  *(Чуть быстрее, громче………)*  *Хорошо нам отдыхать!*  *Но пора уже вставать!*  *Крепче кулачки сжимаем.*  *Их повыше поднимаем*  *Потянуться! улыбнуться!*  *Всем открыть глаза и сесть!* | Активно выполняют задания   1. В работу включаются все части тела, голову держим прямо, стопы стараемся ставить бесшумно. 2. Смотрим вперед, голова прямо, руки за головой в бабочку, ногу ставим на пятку. 3. Смотрим вперед, голова прямо, ногу ставим на носок*.* 4. ходьба на внешней стороне стопы 5. ходьба на внутренней стороне стопы 6. Присядьте на корточки, положите руки на колени и шагайте, не выпрямляя ноги. Спину при этом держите прямо, старайтесь не сутулиться и не поднимать плечи. 7. Бежать легко, энергично отталкиваясь. Бег укрепляет мышцы ног, тренирует сердце, делает организм выносливее, учит правильно дышать 8. Ноги все время должны быть согнуты в коленях, а таз опущен. Носок той ноги, которая начинает шаг, должен быть немного развернут по направлению движения. Нельзя допускать скрещивающихся шагов. Перемещения должны быть мягкими, без подскоков и прыжков. 9. Учащиеся соблюдают дистанцию, слушают команды учителя | Индивидуальная, парная, групповая | *Познавательные:* моделирование изучаемого содержания  *Коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться  *Регулятивные:* контроль, коррекции своих действий во время выполнения упражнений, собственная оценка успешности усвоения |
| **Рефлексивный этап** | | | | | |
| Итоги урока. Рефлексия  *Цели для учащихся:*   1. проверка степени усвоения учебного материала   *Цели для учителя:*  1. осмыслить, систематизировать, обобщить и закрепить новые знания и умения  2. осуществить первичную проверку усвоения и понимания нового материала  3. установить соответствие между поставленными задачами урока и его результами,внести коррективы. | **3мин** | Обобщить полученные знания.  *Учитель: Итак ребята, что мы сегодня узнали?*  Вернуться к упражнению на выяснение ожиданий.  *Учитель: Давайте посмотрим на задачи которые мы ставили в начале урока- что у нас получилось?*  Упражнения на рефлексию (вопросы и настроение)  *Учитель: Какие вы сегодня молодцы. Как ваше настроение?* | Высказывают свои ожидания, отвечают на вопросы | Фронтальная | *Личностные:* формирование интереса к здоровому образу жизни  *Регулятивные:* оценка успешности усвоения и самоконтроль |