Личностно ориентированное развивающее обучение при изучении учебной дисциплины «Менеджмент»

(доклад)

 Инновационные изменения в системе современного образования предполагают понимание сущности педагогических технологий, применение не только традиционной, развивающей, но и личностно ориентированной развивающей системы обучения.

 Показателями урока в личностно-ориентированном обучающем процессе являются:

 - педагогическая обоснованность определения целей урока;

 - использование элементов технологии ЛОО;

 - Постановка познавательных задач перед группой и отдельным обучающимся;

 - создание ситуации успеха;

 - создание на уроке востребованности функций личности учащихся.

 В нашем учебном заведении накоплен определенный опыт применения личностно-ориентированного обучения при написании курсовой работы по Менеджменту на тему «Бизнес –планирование в индустрии гостеприимства. Выход на рынок нового гостиничного предприятия».

 Так как для успешного бизнеса важнейшую роль играет правильно сформулированная ИДЕЯ, то для поиска таких идей и создается на уроке проблемная ситуация – «генерирование идей». Цель урока - пробудить фантазию у обучающихся и желание воплотить в жизнь свою идею. Сначала в виде учебного бизнес-плана, а затем, возможно, и в реальной жизни.

 Ставится цель : придумать новое гостиничное предприятие, которое будет находиться в нашем городе или в рядом находящихся пунктах ,можно и в других городах и областях. Привязать проект к реальной местности, обосновать необходимость объекта. Подход индивидуальный, с учетом личного опыта. На следующем занятии за круглым столом происходит обсуждение идей.

 Обучающиеся ,используя исторический, географический материал, ресурсы сети Интернет с интересом вовлекаются в процесс, активно генерируют идеи, с удовольствием делятся своими находками и открытиями.

 Происходит активная самостоятельная деятельность, творческий поиск, а также овладение профессиональными знаниями, развитие мыслительных способностей.

 Занятия проходят интересно. Тема увлекает и вовлекает в дальнейший процесс разработки бизнес-плана по разработанной схеме.

Работа ведется личностно-ориентированно, так как у каждого свой проект, своя идея, рожденная фантазией и жизненным опытом.

 Например, гостиница «Желтый слон» - реконструкция бывшего пионерлагеря на Желтой горе студентки Ивановой Ирины, сельская гостиница «Кантри» в районе лесхоза на берегу Исаковского озера студентки Баниной Натальи, сельская гостиница-ресторан «Русская изба» Ольги Исаковой в районе д. Демихово (существует реально) ,Хостел в г.Сочи Логиновой Светланы (за 2 года до олимпиады), гостиница в г. Коломна студентки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Мотель в районе с. Константиново на родине С.Есенина, мотель Киржач Кондыревой Полины и многие, многие другие.

 Цель таких занятий создание условий и помощь в самопознании, по содержанию – стандарт +личностный опыт обучающегося, формы работы – индивидуально-дифференцированные; преобладающий метод обучения – активное экспериментирование; кредо педагога – «Я рядом с вами»; стиль взаимодействия – диалог, позиция обучающегося – активно-инициативная; мотивация – внутренняя, целенаправленная, систематическая.

 После рождения идеи начинается непосредственно составление бизнес-плана по его основным разделам: Резюме, организационный план, производственный план, план маркетинга, финансовый план, расчет точки самоокупаемости, то есть на лицо признаки присущие педагогическим технологиям: алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость, корректируемость. Признак визуализации затрагивает вопросы применения информационных средств (при защите работы это презентация бизнес плана).

 Таким образом мы имеем дело с личностно-ориентированным обучением, которое предусматривает субъект-субъектное обучение, личностный рост, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривает развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве. Примером может служить реально претворенный в жизнь проект Гостиница «Русская изба» Исаковой Ольги (см. слайды)

Докладчик:

Боброва Татьяна Александровна

Приложение: Слайды: 1)Презентация.2)Примеры проектов. 3)Реальное воплощение проекта -«Русская изба» Ольги Исаковой.

***Личностно-ориентированное развивающее обучение на занятиях по учебной дисциплине «Менеджмент»***

***Докладчик: Боброва Татьяна Александровна, преподаватель***

 ***ОЗГППК***

Сравнительная характеристика традиционной, развивающей, личностно-ориентированной и лично-ориентированной развивающей систем обучения

(автор Никишина И.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные системы обучения.Показатели | Традиционная система обучения(ТО) |  Система развивающего обучения(РО) | Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) | Личностно-ориентированное развивающее обучение(ЛОРО) |
| ЦЕЛЬ | Передача знаний, умений,навыков | Умственное развитие | Создание условий для реализации личностных функций | Помощь в самопознании,самореализации,самоопределении |
| СОДЕРЖАНИЕ | Гос.стандарты | Спец.программы | Стандарт+ личн.опыт педагога и студента | Стандарт +личностный опыт студента |
| ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ МЕТОД | Информационный,репродуктивный | Проблемно-поисковый | Познавательный через самост. деятельность | Активное экспериментирование |
| КРЕДО ПЕДАГОГА | «Я над вами» | «Я вместе с вами» | «Я вместе с вами» | «Я РЯДОМ с вами» |
| СТИЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | Монолог | Диалог | Диалог | Диалог |
| ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЕМОГО | Пассивная | Активная | Активно-инициативная | Активно-инициативная |