***Организация самостоятельной деятельности на уроке географии как средство формирования ключевых компетентностей учащихся.***

*Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить,  
Все формы, все цветы, вобрать в себя глазами,  
Пройти по всей Земле горящими ступнями,  
Всё воспринять – и снова воплотить.  
 М.Волошин*

**Актуальность опыта**

**Гипотеза**

*Если использовать разные виды самостоятельной деятельности, то обучающиеся в полной мере научатся самостоятельно добывать знания, овладеют необходимыми мыслительными умениями****.***

**Ожидаемый результат:**

1. Обучающиеся владеют эффективными приемами работы с информацией, применяют теоретические знания на практике.
2. У обучающихся сформированы коммуникативные навыки.
3. Обучающиеся владеют навыками организации самостоятельной учебной деятельности.

* Повышение качества обученности;
* Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

**Цель:**Создать условия для формирования и развития ключевых образовательных компетентностей обучающихся.

**Задачи:**

* Изучить методическую литературу и передовой педагогический опыт по данной теме.
* Разработать систему заданий, направленных на формирование ключевых компетентностей.
* Разработать критерии оценки сформированности ключевых компетентностей.
* Апробировать разработанную систему при организации исследовательской деятельности и самостоятельной деятельности учащихся.

***Участия школьников в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011г. | Дуплавый Евгений | 8В | география | городской | призёр |
| 2012г. | Шимельфених Андрей | 5 Г | природоведение | городской | победитель |
| 2012г. | Тенигин Артем | 5 Г | природоведение | городской | призёр |
| 2012г. | Вожик Екатерина | 10 А | география | городской | призёр |
| 2013г. | Назарова Алина | 5Б | природоведение | городской | призёр |
| 2011 г | Олимпиада по географии УрФО | 8-10 | география | VIII Международный |  |
| 2012г. | Олимпиада по географии УрФО | 5-11 | география | IX- международный | высшая лига:  5 кл – 15 чел.  9 кл – 11 чел.  10 кл – 3 чел.  11 – 4 чел.  Премьер-лига:  5 кл- 5 чел.  9 кл – 1 чел. |

***Участия школьников в городских, окружных, всероссийских конкурсах, викторинах, играх***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема и вид предъявленной работы** | **Уровень участия** |
| 2011 г. | Участие в организации городской игры « Австралия – материк наоборот», 7 классы. | Городской, 2 место |
| 2011г. | Интеллектуально-познавательная игра: «Югра-моя малая Родина» | Городской, 3 место |
| 2012 г. | Городской конкурс фото и видеоискусства «Город, рожденный нефтью» | Городской, 1 место |
| 2012 г. | Интернет-конференция «Связь времен» по теме: «Югорская летопись» | Окружной |
| 2012 г. | Молодежный конкурс «Гостеприимный край» тема: «Экскурсионный маршрут по городу Нефтеюганску» в номинации: лучший исторический маршрут. | Российский |
| Январь, 2013 | -Городской конкурс видео и фотоискусства «Вместе мы строим будущее» в номинации: фото-креатив | Муниципальный, участие  Муниципальный |
| Февраль , 2013 | Межрегиональный проект конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации: фотография | Региональный, итоги в сентябре |
| Март, 2013 | - Окружная викторина «Губка биосферы»  - Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» секция: историческая. | Окружной  Всероссийский, лауреат |
| Апрель,2013 | Участие в слете краеведов «Югра, устремленная в будущее» (поисково-исследовательская работа по краеведению) «Культурные ландшафты города Нефтеюганска» | Муниципальный |
| Май , 2013 | - УрФО (IX- Международная Олимпиада по географии) III тур – 2 ученика, 5 кл  - Всероссийская дистанционная олимпиада по географии проекта InfoUrok.ru – 15- учащихся | Международный  Всероссийский, участие  Всероссийский |
| Май, 2013 | «Современные технологии преподавания ЕНД!» - разработка урока и презентация. Методическое объединение учителей «Эврика» | Всероссийский, Диплом I степени, Диплом III степени |
| Декабрь, 2013 | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательский работ имени Д.И. Менделеева за организацию научно-исследовательской деятельности и творческий подход в работе с одаренными детьми. | Всероссийский, Лауреат конкурса в номинации «За любовь к малой Родине» |
| Декабрь, 2013 | III Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» | Международный, Диплом 3 место |

**Ведущая идея педагогического опыта:**

* Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов акцентирует развитие СУД (способы умственных действий).
* Г.К. Селевко ориентирует на развитие СУМ (самоуправляющие механизмы личности).
* И.С. Якиманская ориентирует на развитие СДП (деятельностно-практическая сфера).
* Л.И. Лернер, А.М.Матюшкин, М.И. Махмутов (организация проблемного обучения в школе).
* И.Ю. Соколова, Е.З. Пужаева. (здоровье сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процесс).
* И.Д. Фумина, А.В. Хуторского (компетентностный подход в образовательном процессе).

**Педагогические условия:**

* Учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
* Создавать психологический комфорт и рабочий настрой.
* Работать в атмосфере сотрудничества;
* Обеспечивать междисциплинарную интеграцию, содействующую становлению целостного мировоззрения;
* Соблюдать четкость и доступность инструкций по выполнению заданий.
* Учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
* Создавать психологический комфорт и рабочий настрой.
* Работать в атмосфере сотрудничества;
* Обеспечивать междисциплинарную интеграцию, содействующую становлению целостного мировоззрения;
* Соблюдать четкость и доступность инструкций по выполнению заданий.

**Ключевые образовательные компетентности:**

**Примеры заданий:**

* Работа с информацией: поиск, обработка, анализ, синтез, обобщение.
* Работа с книгой: изучение и дополнение материала параграфа с помощью рисунка, графика, схемы, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками, оценка работы, заполнение схем и таблиц по теме параграфа.
* Составление плана, вопросов, схем и таблиц по теме.
* Решение задач, практические работы.
* Индивидуальные, групповые и парные задания.
* Защита проектов и презентаций.

**Примерная структура урока географии:**

* Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.
* Второй этап -совместное «открытие» знаний.
* Третий этап - практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.
* Последний этап -подведение итогов работы.

**Формы контроля:**

* Устный опрос;
* Тестовая работа;
* Подготовка презентаций и защита темы;
* Самостоятельная работа по карточкам (разноуровневые по сложности); работа с учебником и дополнительной литературой;
* Проверочные работы в форме ЕГЭ;
* Зачёт;
* Практические и контрольные работы.
* Защита проектов.

**Критерии оценки сформированности ключевых компетентностей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебно - познавательные** | **Коммуникативные** | **Информационные** |
| Низкий  Действие по образцу. | Ученик формулирует, тему, выявляет проблему, проводит анализ причин ее существования с помощью учителя. | Группы формирует учитель, распределяет роли, ставит цель, дает задание и координирует распределение заданий в группе. | Ученик работает по инструкции или под руководством учителя:  Выделяет главное,  Отвечает на вопросы,  Заполняет схемы и таблицы по материалу учебника(по образцу, частично заполненные) |
| Средний  Совместная деятельность с учителем | Ученик планирует работу, выполняет логические операции, находит аргументы, рациональные пути решения проблемы. Учитель координирует деятельность, оказывает незначительную помощь. | Группу формирует учитель, совместно ставится цель, определяется работа и ресурсы, планируется работа.  Самостоятельно распределяют роли и задания, несут ответственность за результат, добиваются среднего или высокого результата. | Ученик самостоятельно составляет план по параграфу, схемы, таблицы, условные обозначения, опорные конспекты, вопросы по теме  Учитель координирует и контролирует деятельность, оказывает незначительную помощь. |
| Высокий  Самостоятельная деятельность | Ученик самостоятельно формулирует проблему, планирует деятельность, ищет ресурсы, выполняет работу, анализирует деятельность и оценивает результат. | Учащиеся сами формируют группу, планируют работу в целом и каждого в частности, несут ответственность за результат, добиваются высокой оценки результата. | Ученик самостоятельно находит информацию, отбирает, анализирует, использует в создании собственных интеллектуальных продуктов. |