**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**Землетрясения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО (полностью)*** | Салова Анна Макаровна |
| ***Место работы*** | МБОУ СОШ №2 г. Балаково |
| ***Должность*** | Учитель |
| ***Предмет*** | География |
| ***Класс*** | 5 класс |
| ***Тема урока*** | Землетрясения |
| ***Базовый учебник*** | В.П. Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение.5-6 кл. |
| ***Тип урока*** | Урок усвоения новых знаний |
| ***Технология построения урока*** | Технология критического мышления |
| ***Цель*** | Углубление знаний учащихся о движениях земной коры - землетрясениях |
| ***Задачи*** | **Общеобразовательная:** сформировать знания о быстрых движениях земной коры - землетрясениях, рассмотреть причины их возникновения, последствия и районы распространения землетрясений, обсудить вопрос изучения землетрясений.  **Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, текстом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения. |
| ***Формы работы учащихся*** | В парах, группах, индивидуальные, коллективные |
| ***Необходимое техническое оборудование*** | Компьютер, медиапроектор |
| ***Основные термины, понятия*** | Землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сила землетрясения, пояса землетрясений, сейсмограф, сейсмолог. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| Вызов | Предлагает учащимся прослушать аудиозапись шума землетрясения.  Какие чувства вызвала у вас эта запись?  Как вы думаете какое грозное природное явление, связанное с движением земной коры, сопровождается таким шумом? (на слайде фото землетрясения)  Назовите тему урока.  Предлагает учащимся начертить в тетради таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  |   Предлагает разбиться на пары, посовещаться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения).  Предлагает в парах заполнить 2 графу таблицы и сформулировать цель урока.  **(Приём Знаю – Хочу знать - Узнал)** | Рассказывают о своих чувствах.  Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.  Тема урока: «Землетрясения»  В парах заполняют 1 графу таблицы (что я знаю по теме). Обсуждают полученные результаты.  Формулируют цель урока: что я хочу узнать для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу.  Цель урока: Ознакомление с грозным природным явлением – землетрясением. | ***Метапредметные результаты:***  ***Регулятивные УУД:***  - определять цель учебной деятельности  - определять степень успешности выполнения работы  ***Познавательные УУД:***  - выдвигать предположения  - систематизировать информацию до её изучения  - представлять информацию в виде таблицы    ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  ***ЛичностныеУУД:***  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  ***Предметные УУД:***  - актуализация и систематизация знаний о движениях земной коры. |
| Осмысление | **1 этап.**  Предлагает разбиться на 5групп и каждой группе задать вопросы по заданному отрывку текста. (с. 94-95**) Вопросы на слайде:**  - 1 группа – Что такое землетрясение?  - 2 группа – Почему возникают землетрясения? (рис. 76)  - 3 группа – Что такое очаг землетрясения? Где возникают очаги землетрясений? (рис. 76)  - 4 группа – От чего зависит сила и площадь землетрясения?  5 группа – Где происходят самые сильные землетрясения? Что такое эпицентр землетрясения? ( рис. 76)  - 6 группа - Как оценивают силу землетрясения? (рис. 77)  (**Приём мозаика)**  **2 этап**  Предлагает посмотреть видеоролик о последствиях землетрясений и записать их в тетрадь.  **3 этап**  Предлагает каждой группе сделать прогноз о том, в каких районах следует ожидать землетрясения, и обосновать свой ответ. (Сравнить рис. 69 и 78 )  **(Приём прогнозирования)**  **4 этап**  Предлагает проработать часть текст параграфа 25 «Как и зачем изучают землетрясения», используя установленную знаковую систему. после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.  (**Прием «Чтение с пометками INSERT»**)  **5 этап**  Предлагает каждой группе сформулировать правила безопасного поведения при землетрясении с помощью предложенного на слайде рисунка. | От каждой группы на заданный вопрос отвечает один ученик.  **На слайдах появляются ответы:**  - 1группа – Землетрясение – быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками.  - 2 группа – Землетрясения возникают потому, что в глубоких недрах Земли происходит разрыв и смещение горных пород.  - 3 группа – Очаг землетрясения – место в земной коре, где разрываются и смещаются горные породы. Очаги землетрясений возникают чаще всего на глубине до 10 км. Более глубинные очаги – до 700 км.  - 4 группа – Сила и площадь землетрясения зависит от глубины очага и силы толчка в нем: чем больше глубина очага и сила толчка в нём, тем больше площадь землетрясения и его сила.  - 5 группа – Самые сильные землетрясения происходят в эпицентре. Чем дальше от эпицентра, тем слабее сотрясания поверхности. Эпицентр землетрясения – место на земной поверхности, расположенное непосредственно над очагом.  - 6 группа – Силу землетрясения оценивают по шкале: от 1 до 12 баллов.  Ученики записывают по ходу просмотра видеоролика в тетрадь последствия землетрясений.  Обсуждают полученные результаты коллективно.  **На слайдах появляются ответы:**  - трещины, провалы, уступы;  - цунами;  -разрушения зданий, сооружений, разрыв линий электропередачи, газопровода, водопровода, железнодорожных путей;  - пожары;  - гибель людей  На основе сравнения карт на рисунках 69 и 78 каждая группа составляет свой прогноз и его обоснование. Обсуждают результаты, полученные группами.  **На слайде появляется общий прогноз:**  Землетрясения следует ожидать в тех районах, где проходят границы литосферных плит: на материках – в Тихоокеанском и Средиземноморско-азиатском сейсмическом поясах и на дне морей и океанов. В этих районах земная кора наиболее подвижна.  Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:  **V** – то, что было известно учащимся ранее;  + – новая, неожиданная информация;  **–** – информация, противоречащая взглядам учащихся;  **?** – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).  После прочтения текста заполняют таблицу.  Обсуждают результаты работы.  **На слайде: сейсмограф и сейсмолог.**  Ученики работают в группах и формулируют правила безопасного поведения при землетрясении и записывают в тетради.  **Правила появляются на слайде:**   * Если вы можете успеть быстро покинуть здание, то сделайте это в течение первых 15-20 секунд. * Не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. * Если вы остались в здании, то укройтесь в заранее выбранном, относительно безопасном месте - дверные проемы и проемы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами. * Не прыгайте в окно, находясь выше первого этажа! * Не пользуйтесь лифтом! * Не зажигайте свечи, спички, зажигалки. | ***Метапредметные результаты:***  ***Регулятивные УУД:***  *-* выдвигать версии;  - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  - оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях.  ***Познавательные УУД:***  *-* находить достоверную информацию  - владеть смысловым чтением;  - соотносить новую информацию с имеющимися представлениями;  - анализировать и обобщать;  - делать выводы;  - представлять информацию в виде текста, таблицы.  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь слушать, слышать и понимать партнёра;  - различать в речи другого доказательства, факты;  - организовывать и согласовывать работу в паре, группе;  - уметь правильно выражать свои мысли в речи;  - управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  ***ЛичностныеУУД::***  *-* осознавать свои интересы, цели;  - осознавать свои эмоции:  - осознавать новые социальные роли и правила.  ***Предметные УУД:***  - знать понятия по теме;  - знать причины возникновения землетрясений, их последствия и районы распространения;  - получить представление о профессии сейсмолога;  - знать правила безопасного поведения при землетрясении. |
| **Рефлексия** | Организует рефлексию.   1. Предлагает заполнить 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал». 2. Предлагает обменяться новой информацией. 3. Предлагает подвести итог урока – составить синквейн (приём письменной релаксации) на тему «Землетрясения»   **На слайде**: ***Синквейн*** – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.  1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.   1. Предлагает ответить устно на вопросы (приём устной рефлексии): - Как изменилось ваше представление о землетрясениях по сравнению с началом урока?   - Что на уроке показалось вам интересным?  - Что вызвало затруднения?   1. Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | 1. Учащиеся заполняют 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал». 2. Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. 3. Учащиеся составляют синквейн на тему «Землетрясения».   **На слайде синквейн:**  Землетрясение  Грозное, разрушительное  Сотрясает, пугает, сокрушает  Непредсказуемо возникает.  Катастрофа!   1. Учащиеся отвечают на вопросы.   Домашнее задание:  - параграф.25, раб.тет.с.60-61.  -творческое задание: Подготовьте сообщение о сильном землетрясении. Дополните рассказ собственным рисунком. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные УУД:***  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  ***ЛичностныеУУД:***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  ***Предметные результаты:***  - углубить знания о движениях земной коры;;  - объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», «сейсмограф», «сейсмолог»  - сравнивать карты и выявлять причинно – следственные связи между строением земной коры и главныим поясами землетрясений  - описывать последствия землетрясений разной силы. |