Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 9 VIII вида»**

**Урок географии в 8 «А» классе**

**«Что ты знаешь об Австралии?»**

**Школьный конкурс**

**«Учитель года – 2013»**

**Учитель: Мазитова Разина Хиялетдиновна**

г.Краснокамск, 2013г.

**Урок географии в 8 классе, № 8 во II четверти.**

**Тема: Что ты знаешь об Австралии? Обобщающий урок.**

**Цель:**

систематизация и обобщение знаний по теме: «Материк Австралия».

**Задачи:**

1. Повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, растительном и животном мире, населении Австралии;
2. Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие через прослушивание стихотворения и беседы по нему;

корригировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой и физической картой мира;

активизировать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение через работу по оформлению плакатов

«Растительный мир Австралии», «Животный мир Австралии»;

логическое мышление через анализ своей деятельности;

устную связную речь через составление характеристики географического положения материка; грамотное применение географических терминов при описании населения материка;

продолжить обучение грамотному чтению физической карты полушарий;

формировать умение самостоятельно характеризовать ФГП материка по типовому плану;

1. Показать еще раз уникальность данного материка, создать целостную картину данного материка; прививать интерес к изучению природы мира через уроки географии;
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся через использование интерактивных средств обучения.

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения материала.

**Оборудование:** учебники, атласы, рабочие листы по теме урока, контурные карты, «черный ящик» с листом эвкалипта, фотографии с изображением растений и животных Африки и Австралии, выводы ключевых моментов по теме «Материк Австралия» для каждого этапа урока, интерактивная презентация к уроку, проверочные работы по теме урока (три варианта), музыкальная запись к игровому моменту из игры «Что? Где? Когда?» Штраус,

**Метод обучения:** организация упражнений по углублению практических умений и навыков.

**Методы осуществления учебно – познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Прогнозируемый результат:**

Учащиеся систематизируют и обобщают знания о материке Австралия.

**Словарь:**

эндемик, эвкалипт, сумчатые

«Австралия – страна наоборот…»

Ход урока.

* + 1. Орг.момент.

1. Приветствие.
2. Определение отсутствующих.
3. Организация внимания всех учащихся.
   * 1. Постановка цели и задач урока.
     2. Актуализация знаний.
     3. Работа по обобщению изученного материала.

V. Проверочная работа ( три варианта тестов).

VI. Подведение итогов. Оценивание.

VII. Рефлексия.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Оргмомент.(Воспитывающее обучение) | Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, и так за работу.  **Карта критериев.** | Стоят |
| Постановка цели и задач урока | Сегодня у нас последний урок по материку Австралия; вы покажете свое умение пользоваться географическими терминами, умение работать с картой и покажете, насколько вы знаете Австралию.  (Переворачиваю тему на доске, написанную на ватмане **«Что ты знаешь об Австралии?»** |  |
| **Актуализация темы.**  *Цель: актуализация ранее полученных знаний; развитие речи, наблюдательности.* | Послушайте отрывок из стихотворения и определите те высказывания, в которых говорится об особенностях материка Австралия.  (Цель: коррекция и развитие слухового восприятия)  Австралия – страна наоборот.  Она располагается под нами.  Там, очевидно, ходят вверх ногами,  Там наизнанку вывернутый год.  Там расцветают в октябре сады,  Там, в январе, а не в июле лето,  Там протекают реки без воды,  (Они в пустыне пропадают где -то).  Там в зарослях сады бескрылых птиц.  Там кошкам в пищу достаются змеи.  Рождаются зверята из яиц,  И там собаки лаять не умеют.  Деревья сами лезут из коры,  Там кролики страшней, чем наводненье,  Спасают юг от северной жары.  Столица не имеет населения.  Австралия - страна наоборот.  Ее исток на лондонском причале.  Для хищников дорогу расчищали  Изгнанники и каторжный народ.  Австралия – страна наоборот.  Г. Усова | II и III вариант пользуются карточками.  Выбирают из данных карточек утверждения об Австралии, о которых идет речь в стихотворении.  - находится в южном полушарии;  - лето наступает по календарной зиме;  - реки – крики – пересыхающие в бездождевой период;  - птицы страус эму и казуар не летают;  - утконос и ехидна выводят детенышей из яиц, а выкармливают молоком как млекопитающие;  - дикая собака динго не лает, а только тявкает;  - эвкалипт сбрасывает кору…;  - много диких кроликов, которые пожирают все вокруг;  - в столице Канберре населения меньше чем в городах Сидней и Мельбурн;  - |
| Работа по обобщению изученного | 1. **Географическое положение.**   *Упражнение на развитие внимания. Цель: выработка привычных, доведенных до автоматизма действий. Учащимся даются карточки с названиями геообъектов, задача – быстрее найти на карте и обозначить.*  *(на интердоске –один учащийся, остальные на столах подписывают контурные карты)*  На карте Австралии обозначить основные географические объекты, характеризующие ее географическое положение.  **Вывод:** Материк Австралия самый маленький из всех материков. Расположен полностью в восточном полушарии, к югу от экватора. Ближе всего расположен к материку Евразия. Южный тропик пересекает материк почти посредине, значит расположен в жарком и южном умеренном тепловом поясе. Береговая линия изрезана слабо. С запада и юга омывает Индийский океан, с востока – Тихий. Крупные заливы Карпентария и Большой Австралийский залив.  Вывод: самый маленький;  расположен полностью в южном полушарии; | Цифровой диктант  Подписывают на к/карте Австралии основные изученные геообъекты, подписанные цифрами.  **I группа –** подписывают объекты, какие помнят;  **II группа –** подписывают объекты, подписанные цифрами;  **III группа –** дописывают названия географических объектов |
|  | 1. **Рельеф, климат и реки и озера.**   А) - Определите по физической карте самую высокую точку Австралии? (г.Косцюшко)  - Есть ли вулканы на материке?  - Какая форма рельефа характерна для Австралии?  - Влияет ли рельеф на формирование природных зон материка?  **Б)** Используя карту природных зон Австралии:   * обозначить условными цветами природные зоны материка (на интерактивной доске) (Один на интерактивной доске)   *Цель: Корригировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой и картой природных зон Австралии.*   * На интерактивной карте подписать реки и озера Австралии.   (Учащиеся на партах работают самостоятельно.)  Вывод: самый низкий материк;  - нет действующих вулканов;  - около половины площади материка – пустыни и полупустыни;  - при движении на юг становится холоднее; - самый сухой материк;   1. **Растительный мир. «Черный ящик» (**игровой момент, звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?»)   Работа с гербарием. Выношу в черном ящике растение Австралии. По наводящим вопросам определить спрятанное в ящике растение.  *Цель: закрепить знания о растительном мире Австралии, корригировать процесс воспроизведения изученного материала.*  А) распространено на всех материках, а наибольшее количество видов в Австралии;  Б) у этого вечнозеленого растения другое название «дивное» и «камедистое», а в переводе с греческого имеет значение «хорошо, благо»;  В) Лист стоит столбом и поэтому растение не дает тени;  Г) листьями этого растения питаются коалы  Д) масло листьев используют в медицине, косметологии.  Е) растение – символ Австралии. | Устные полные ответы учащихся. |
| **Физкультминутка** | Прикрепить на доску только те картинки животных, которые обитают в Австралии  *Цель: здоровьесбережение, повторение животных Австралии, тренировка зрительной памяти*  **ВЫВОД:**  - материк реликтов (75% растительного и животного мира – эндемики, т.е. встречаются только в Австралии) | Изображения животных лежат на партах заранее в конвертах. Выходят по одному к доске и прикрепляют. |
|  | 1. Решение теста по вариантам (3 варианта) | 5-7 минут |
| **Итог урока** | **АВСТРАЛИЯ:**  - самый маленький;  - полностью расположен в южном полушарии;  - самый низкий материк;  - нет действующих вулканов;  - при движении на юг становится холоднее;  - самый сухой материк;  - около половины площади материка – пустыни и полупустыни;  - материк реликтов (75% растительного и животного мира – эндемики, т.е. встречаются только в Австралии)  - заселен позже других материков ;  - самый малонаселенный;  - занимает одно государство. |  |
| **Домашнее задание** | 1. **I группа:** (Баисов Г., Быкова А., Иванова В.)Представьте себе, что Вы менеджер туристической фирмы. Составьте для своих клиентов «Памятку, отправляющемуся в Австралию», в которой вы предлагаете посетить самые достопримечательные места.   **II группа:** (Одегова А., Порозов А., Мазунин С., Емельянов А.) работа в к/карте -  **III группа:** (Поносов Н., Санникова К., Наговицин А.) |  |
| Рефлексия | 1. «Счастье - когда тебе интересно жить. Интересно жить - когда ты узнаешь что-то интересное, когда тебе хорошо с другими, когда ты готов многое делать для других».  Мне, ребята, было интересно с вами сегодня работать, и я ощущаю именно минуты счастья. Можете ли вы эти слова отнести к себе? Ответьте мне всего на два вопроса: было ли вам интересно получать на уроке новые знания? |  |