Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 9 VIII вида»**

**Урок географии в 8 «А» классе**

 **«Что ты знаешь об Австралии?»**

**Школьный конкурс**

 **«Учитель года – 2013»**

**Учитель: Мазитова Разина Хиялетдиновна**

г.Краснокамск, 2013г.

**Урок географии в 8 классе, № 8 во II четверти.**

**Тема: Что ты знаешь об Австралии? Обобщающий урок.**

**Цель:**

систематизация и обобщение знаний по теме: «Материк Австралия».

**Задачи:**

1. Повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, растительном и животном мире, населении Австралии;
2. Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие через прослушивание стихотворения и беседы по нему;

корригировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой и физической картой мира;

активизировать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение через работу по оформлению плакатов

 «Растительный мир Австралии», «Животный мир Австралии»;

логическое мышление через анализ своей деятельности;

устную связную речь через составление характеристики географического положения материка; грамотное применение географических терминов при описании населения материка;

продолжить обучение грамотному чтению физической карты полушарий;

формировать умение самостоятельно характеризовать ФГП материка по типовому плану;

1. Показать еще раз уникальность данного материка, создать целостную картину данного материка; прививать интерес к изучению природы мира через уроки географии;
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся через использование интерактивных средств обучения.

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения материала.

**Оборудование:** учебники, атласы, рабочие листы по теме урока, контурные карты, «черный ящик» с листом эвкалипта, фотографии с изображением растений и животных Африки и Австралии, выводы ключевых моментов по теме «Материк Австралия» для каждого этапа урока, интерактивная презентация к уроку, проверочные работы по теме урока (три варианта), музыкальная запись к игровому моменту из игры «Что? Где? Когда?» Штраус,

**Метод обучения:** организация упражнений по углублению практических умений и навыков.

**Методы осуществления учебно – познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Прогнозируемый результат:**

Учащиеся систематизируют и обобщают знания о материке Австралия.

**Словарь:**

эндемик, эвкалипт, сумчатые

«Австралия – страна наоборот…»

Ход урока.

* + 1. Орг.момент.
1. Приветствие.
2. Определение отсутствующих.
3. Организация внимания всех учащихся.
	* 1. Постановка цели и задач урока.
		2. Актуализация знаний.
		3. Работа по обобщению изученного материала.

V. Проверочная работа ( три варианта тестов).

VI. Подведение итогов. Оценивание.

VII. Рефлексия.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Оргмомент.(Воспитывающее обучение) | Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, и так за работу. **Карта критериев.**  | Стоят |
| Постановка цели и задач урока | Сегодня у нас последний урок по материку Австралия; вы покажете свое умение пользоваться географическими терминами, умение работать с картой и покажете, насколько вы знаете Австралию.(Переворачиваю тему на доске, написанную на ватмане **«Что ты знаешь об Австралии?»** |  |
| **Актуализация темы.***Цель: актуализация ранее полученных знаний; развитие речи, наблюдательности.* | Послушайте отрывок из стихотворения и определите те высказывания, в которых говорится об особенностях материка Австралия. (Цель: коррекция и развитие слухового восприятия)Австралия – страна наоборот.Она располагается под нами.Там, очевидно, ходят вверх ногами,Там наизнанку вывернутый год.Там расцветают в октябре сады,Там, в январе, а не в июле лето,Там протекают реки без воды,(Они в пустыне пропадают где -то).Там в зарослях сады бескрылых птиц.Там кошкам в пищу достаются змеи.Рождаются зверята из яиц,И там собаки лаять не умеют.Деревья сами лезут из коры,Там кролики страшней, чем наводненье,Спасают юг от северной жары.Столица не имеет населения.Австралия - страна наоборот.Ее исток на лондонском причале.Для хищников дорогу расчищалиИзгнанники и каторжный народ.Австралия – страна наоборот.Г. Усова | II и III вариант пользуются карточками.Выбирают из данных карточек утверждения об Австралии, о которых идет речь в стихотворении.- находится в южном полушарии;- лето наступает по календарной зиме;- реки – крики – пересыхающие в бездождевой период;- птицы страус эму и казуар не летают;- утконос и ехидна выводят детенышей из яиц, а выкармливают молоком как млекопитающие;- дикая собака динго не лает, а только тявкает;- эвкалипт сбрасывает кору…;- много диких кроликов, которые пожирают все вокруг;- в столице Канберре населения меньше чем в городах Сидней и Мельбурн;-  |
| Работа по обобщению изученного | 1. **Географическое положение.**

*Упражнение на развитие внимания. Цель: выработка привычных, доведенных до автоматизма действий. Учащимся даются карточки с названиями геообъектов, задача – быстрее найти на карте и обозначить.**(на интердоске –один учащийся, остальные на столах подписывают контурные карты)* На карте Австралии обозначить основные географические объекты, характеризующие ее географическое положение.**Вывод:** Материк Австралия самый маленький из всех материков. Расположен полностью в восточном полушарии, к югу от экватора. Ближе всего расположен к материку Евразия. Южный тропик пересекает материк почти посредине, значит расположен в жарком и южном умеренном тепловом поясе. Береговая линия изрезана слабо. С запада и юга омывает Индийский океан, с востока – Тихий. Крупные заливы Карпентария и Большой Австралийский залив.Вывод: самый маленький; расположен полностью в южном полушарии; | Цифровой диктантПодписывают на к/карте Австралии основные изученные геообъекты, подписанные цифрами.**I группа –** подписывают объекты, какие помнят;**II группа –** подписывают объекты, подписанные цифрами;**III группа –** дописывают названия географических объектов |
|  | 1. **Рельеф, климат и реки и озера.**

А) - Определите по физической карте самую высокую точку Австралии? (г.Косцюшко)- Есть ли вулканы на материке?- Какая форма рельефа характерна для Австралии?- Влияет ли рельеф на формирование природных зон материка? **Б)** Используя карту природных зон Австралии:* обозначить условными цветами природные зоны материка (на интерактивной доске) (Один на интерактивной доске)

*Цель: Корригировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой и картой природных зон Австралии.** На интерактивной карте подписать реки и озера Австралии.

(Учащиеся на партах работают самостоятельно.)Вывод: самый низкий материк;- нет действующих вулканов;- около половины площади материка – пустыни и полупустыни;- при движении на юг становится холоднее;- самый сухой материк;1. **Растительный мир. «Черный ящик» (**игровой момент, звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?»)

Работа с гербарием. Выношу в черном ящике растение Австралии. По наводящим вопросам определить спрятанное в ящике растение.*Цель: закрепить знания о растительном мире Австралии, корригировать процесс воспроизведения изученного материала.*А) распространено на всех материках, а наибольшее количество видов в Австралии;Б) у этого вечнозеленого растения другое название «дивное» и «камедистое», а в переводе с греческого имеет значение «хорошо, благо»;В) Лист стоит столбом и поэтому растение не дает тени;Г) листьями этого растения питаются коалы Д) масло листьев используют в медицине, косметологии.Е) растение – символ Австралии. | Устные полные ответы учащихся. |
| **Физкультминутка** | Прикрепить на доску только те картинки животных, которые обитают в Австралии*Цель: здоровьесбережение, повторение животных Австралии, тренировка зрительной памяти* **ВЫВОД:** - материк реликтов (75% растительного и животного мира – эндемики, т.е. встречаются только в Австралии) | Изображения животных лежат на партах заранее в конвертах. Выходят по одному к доске и прикрепляют. |
|  | 1. Решение теста по вариантам (3 варианта)
 | 5-7 минут |
| **Итог урока**  | **АВСТРАЛИЯ:**- самый маленький;- полностью расположен в южном полушарии; - самый низкий материк; - нет действующих вулканов; - при движении на юг становится холоднее; - самый сухой материк; - около половины площади материка – пустыни и полупустыни;- материк реликтов (75% растительного и животного мира – эндемики, т.е. встречаются только в Австралии)- заселен позже других материков ;- самый малонаселенный; - занимает одно государство. |  |
| **Домашнее задание** | 1. **I группа:** (Баисов Г., Быкова А., Иванова В.)Представьте себе, что Вы менеджер туристической фирмы. Составьте для своих клиентов «Памятку, отправляющемуся в Австралию», в которой вы предлагаете посетить самые достопримечательные места.

**II группа:** (Одегова А., Порозов А., Мазунин С., Емельянов А.) работа в к/карте - **III группа:** (Поносов Н., Санникова К., Наговицин А.) |  |
| Рефлексия | 1. «Счастье - когда тебе интересно жить. Интересно жить - когда ты узнаешь что-то интересное, когда тебе хорошо с другими, когда ты готов многое делать для других». Мне, ребята, было интересно с вами сегодня работать, и я ощущаю именно минуты счастья. Можете ли вы эти слова отнести к себе? Ответьте мне всего на два вопроса: было ли вам интересно получать на уроке новые знания?
 |  |