**Ф.И.О.** Кириенко Валентина Петровна

**Место работы** МАОУ СОШ № 96 г. Краснодар

**Должность** учитель

**Предмет**  география

**Класс** 5

**Тема урока**: **Разнообразие форм рельефа Земли.**

**Базовый учебник:** В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г. География. Землеведение.

**Цель:** сформировать представления о формах рельефа и их разнообразии.

**Задачи:**

1.Раскрыть содержание понятий рельеф, формы рельефа, крупные, средние и мелкие формы рельефа.

2. Расширить знания о формах рельефа и причинах их разнообразия.

3. Способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные: осознание* ценностей географических знаний, умений выявлять особенности изображения на картах крупных, средних и мелких форм рельефа суши.

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять её цели, задачи; Умение взаимодействовать в группе, работать с физической картой, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные:* знать понятия рельеф, формы рельефа, крупные, средние и мелкие формы рельефа.

* **Универсальные учебные действия:**
* **Личностные**: осознавать единство и целостность окружающего мира;
* **Регулятивные**: планировать свою деятельность, оценивать работу одноклассников;
* **Познавательные**: владеть смысловым чтением, добывать и извлекать новую информацию из доступных источников географической информации;
* перерабатывать её, обобщать, классифицировать, сравнивать; выделять причины и следствия для получения необходимого результата.
* **Коммуникативные:** излагать своё мнение, различать в речи другого мнение, доказательства, факты.
* Работать в паре, в группах.

**Тип урока**: изучения нового материала.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Необходимое техническое оборудование**: ИКТ, электронное пособие, атласы, карта полушарий.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время в мин.** |
| 1 | Орг. момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность уч-ся к уроку. | Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку. | 1 мин |
| 2 | Актуализация темы | Предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала.  *Какие неровности земной поверхности вам знакомы из уроков окружающего мира?*  *Что такое абсолютная и относительная высота?*  *Что называется горизонталями?*  Физическая карта полушарий. | Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблем (отрабатывается минимум).  Определяют, каких знаний им не хватает, где и как их добыть. | 2 мин |
| 3 | Создание проблемной ситуации (Слайд № 1) | Постановка проблемной ситуации. Задаёт вопрос который выявляет разные мнения учеников класса.  *Можно ли по физ. карте, пользуясь шкалой высот и глубин установить неровности поверхности суши?* | Вступают в диалог (выполняя задание) выявляют противоречие –проговаривают и осознают его.(Р)  Формируют тему и записывают в тетрадь. (Р)  Отвечают на вопросы (П) | 8 мин |
| 4. | Изучение нового материала | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие учащихся в поисковой деятельности. Учитель ставит задачи:  1*. Распознайте на физических картах в атласе разные формы рельефа.*  *2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.*  *3. Показывать на картах и планах положительные и отрицательные формы рельефа.*  *4. Описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил.* | Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи (К,П) Смотрят, записывают, называют (П)  Определяют особенности рельефа суши. (ПК) | 15мин |
| **5.** | **Практикум** Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности. | Закрепляет с учащимися знания и способы действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.  Создает условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.  Организует деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях.  *На карте полушарий определить самую высокую вершину суши и самую глубокую океаническую впадину; вычислите разницу высот.*  *Выполнить в рабочей тетради задание 21,.22. стр.56-57* | Закрепляют знания необходимые им для сам-ной работы (П), демонстрируют знания по теме (РК), демонстрируют знания на практике (ПКР). | 10 мин |
|  | **Рефлексия** Этап обобщения знаний и способов деятельности, подведения итогов урока. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом урока, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения в цели и успехи класса в целом. Подводит итог урока.  *Перечислите формы рельефа Земли.*  *Чем важен рельеф для природы и человека?* | Определяют степень своего продвижения к цели по ответам на заданные вопросы: называют тему и задачи урока.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников. | 3 мин |
| **7.** | Домашнее задание  (информации о домашнем задании) | Пояснить, в чём состоит его суть.  Д/з § 23 Вопросы 1-5 стр. 89. | Записывают домашнее задание | 1 мин |