

Муниципальное казенное учреждение общеобразовательная школа-интернат

«Салемальская школа-интернат среднего/полного/общего образования

****

**Рабочая программа элективного курса**

**«Азбука экономики»**

с.Салемал,2012г.

Муниципальное казенное учреждение общеобразовательная школа-интернат

«Салемальская школа-интернат среднего/полного/общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Кошкина Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | Заместитель директора школы- интернат по МР\_\_\_\_\_\_С.Л.Бакинова «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.  | Директор школы- интернат \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. ЧенцоваПриказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

 **Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Азбука экономики»**

**для учащихся 9 класса**

 Составитель: Шаповалов А.В.

 учитель истории и обществознания

с.Салемал, 2012г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Азбука экономики» взята полностью из сборника программ элективных курсов: Элективныекурсы по обществознанию (экономика и социальное проектирование): для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11-х классах: метод, пособие / сост. Т. А. Корнева, О. В. Козачек, В. В. Черников; под ред. О. В. Козачек, В. В. Черникова. - М.: Глобус, 2007. - 137 с. (Профильная школа).

Рецензенты:

Л. И. Насонова, канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики Волгоградского государственного педагогического университета; В. В. Деларю, д-р социол. наук, проф.

Авторский коллектив:

И. В. Арбузова, Е. М. Артамонова, Н. В. Гордиенко, Б. А. Дериглазов,
И. А. Евсеева, Н. А. Комарова, Л. М. Лопатюк, В. А. Романенко,
Н. А. Судакова, Т. А. Шарова

Жизнь общества зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Количество или качество товаров и даже настроение людей, в конечном счете, определяются экономическими законами. Данный элективный курс был составлен по результатам анкетирования учащихся 8-го класса. Названия уроков - лекций курса соответствуют тем вопросам, которые интересовали учащихся и были ими изложены в ходе предварительной беседы.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов и состоит из 16 теоретических занятий, которые сочетаются с элементами индивидуального и группового исследования по тем или иным вопросам. Рекомендуется проводить 1 раз в неделю в любом полугодии.

Курс не рассчитан на глубокое изучение экономических вопросов. Его основная задача - заинтересовать учащихся и сориентировать их в выборе будущей профессии. Также ставится задача воспитания подростка с учетом роста масштабности и сложности жизненных проблем.

Цель курса: ознакомить учащихся с основными понятиями, закономерностями и принципами современной рыночной экономики; с тем, как они связаны между собой, как они действуют и используются в повседневной деловой практике.

Умения учащихся пополнятся за счет практических занятий, которые будут включать элементы анализа и исследования.

Содержание элективного курса включает в себя два раздела. Первый раздел дает представление о современных теоретических обоснованиях тех или иных экономических явлений. В этом разделе учащиеся узнают, что такое экономика, как она устроена и каким законам подчиняется. Второй раздел программы посвящен практической экономике. Сердцевину любой экономики составляет производство, на котором создается экономический продукт путем преобразования экономических ресурсов общества. Учащиеся познакомятся с разнообразием видов и форм производственной деятельности.

Методы работы: лекция, беседа, деловая игра, моделирование ситуаций, «понятийный диктант», метод «цепочки», подготовка сочинений, рефератов и др.

Ожидаемый результат: умения логично и четко излагать свои мысли, аргументировать свои ответы и вести цивилизованную дискуссию.

***Методические рекомендации****:* курс рассчитан на 16 часов с планом проведения 1 час в неделю. Курс реализуется в течении первого полугодия.

Тематический план элективного курса «Азбука экономики».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов | Всегочасов | Теория | Практика | Проект |
| Раздел I. Экономическая теория (9 часов) |
| Тема 1. Что нужно человеку? | 1 | 1 |  |  |
| Тема 2. Экономика - это хозяйствоили наука? | 1 |  | 1 |  |
| Тема 3. Как действует экономика? | 1 | 1 |  |  |
| Тема 4. Труд - «отец богатства» или творец человека»? | 1 |  | 1 |  |
| Тема 5. Мое, наше, ничье! | 1 | 1 |  |  |
| Тема 6. «Утром деньги - вечером стулья, вечером деньги..., но деньги вперёд». | 1 |  | 1 |  |
| Тема 7. Кто придумывает цены? | 1 | 1 |  |  |
| Тема 8. Что такое финансы? | 2 | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Элементы практической экономики (7 часов) |
| Тема 1. Что мы знаем о производстве? | 1 | 1 |  |  |
| Тема 2. Рынок - это место продажитоваров? | 1 |  | 1 |  |
| Тема 3. Почему одни товары покупают, а другие - нет? | 1 | 1 |  |  |
| Тема 4. Когда мы будем жить лучше? | 1 |  | 1 |  |
| Тема 5. Что такое менеджмент? | 1 | 1 |  |  |
| Тема 6. Дело, предпринимательство,бизнес - в чем разница? | 1 |  | 1 |  |
| Тема 7. Реально ли стать богатым? | 1 |  | 1 |  |
| Всего | 16 | 8 | 8 |  |

Литература по курсу

1. Введение в обществознание: учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2000.

2. Лившиц А. Я. Введение в рыночную экономику (курс лекций). М., 1991.

3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., 1992.

4. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М, 1993.

5. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2 т. /пер. с англ. М., 1992.

6. Политическая экономия: учебник для вузов/ В. А. Медведев, Л. И. Абалкин [и др.]. М., 1988.

7. Полонский Ю. Д. Предприниматель без образования юридического лица. М., 1996.

8. Прикладная экономика. М., 1993.

9. Райзберг Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. М., 1995.

10. Самуэльсон П. Экономика/репр. изд. М., 2004.
11. Экономический словарь, любое издание.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Основное содержание. | Основные формы и методы | Дата проведения | Корректировка  |
| **Раздел I. Экономическая теория (9 часов)** |
| 1 | Что нужно человеку? | Потребности людей и их виды. Пути удовлетворения потребностей. Специфические потребности. Связь экономики с улучшениемусловий и средств существования людей. | Лекция.  |  |  |
| 2 | Экономика - это хозяйство или наука? | Происхождение слова «экономика». Сущность экономики.Структура экономики. Экономика и человек. Что изучает экономическая наука. | Деловая игра, моделирование ситуаций.  |  |  |
| 3 | Как действует экономика? | Система производства. Факторы производства. Экономическиециклы. Типы экономических систем, их различия | Лекция. |  |  |
| 4 | Труд - «отец богатства» или «творец человека»? | Сущность и содержание труда. Трудовые ресурсы. Виды труда итрудовой деятельности. Квалификация. Сущность зарплаты. Трудовоезаконодательство. | Практическая работа. Подготовка сочинений. |  |  |
| 5 | Мое, наше, ничье! | История возникновения собственности. Сущность собственности. Субъект и объект собственности. Формы собственности. Отношения собственности. Эксплуатация и собственность. | Беседа, «понятийный диктант». |  |  |
| 6 | «Утром деньги - вечером стулья, вечером деньги..., ноденьги вперед!» | История возникновения денег. Природа денег. Назначение исвойства денег. Виды денег. Денежная эмиссия. Деньги и валюта. | Беседа, Подготовка сочинений. |  |  |
| 7 | Кто придумывает цены? | Цены и их появление. Функции цен. Виды цен. Законы спроса ипредложения. Рыночное ценообразование. Инфляция. | Беседа, «понятийный диктант». |  |  |
| 8 | Что такое финансы? | Финансовые ресурсы и финансирование. Распределение финансовых ресурсов. Участники финансовых отношений. Ценные бумаги. | Лекция. |  |  |
| 9 | Что такое финансы? | Налоги и налоговая система. Бюджет. Устройство бюджета.Банки и банковское дело. | Деловая игра, моделирование ситуаций.  |  |  |
| Раздел II. Элементы практической экономики (7 часов). |
| 10 | Что мы знаем о производстве? | Производство - основа жизнеобеспечения. Возможности производства. Виды производства. Показатели производственной деятельности. Издержки производства. Прибыль. | Беседа, «понятийный диктант». |  |  |
| 11 | Рынок - это место продажи товаров? | Понятие «рынок». Виды рынков. Монополия. Сущность и видыбирж. Деятельность бирж. | Деловая игра, подготовка сообщений. |  |  |
| 12 | Почему одни товары покупают, а другие - нет? | Согласование потребления и производства. Виды и формы потребления. Рациональное потребление. Выбор потребителя. | Беседа, «понятийный диктант». |  |  |
| 13 | Когда мы будем жить лучше? | Социальная сфера экономики. Отрасли социальной сферы экономики. Уровень жизни. Качество жизни. Социальные потребностичеловека и общества. Социальная поддержка населения. | Подготовка рефератов по материалам СМИ. |  |  |
| 14 | Что такое менеджмент? | Природа и сущность управления. Методы управления экономикой. Виды управления. Государственное регулирование экономики.Управление предприятием - менеджмент. | Беседа, «понятийный диктант». |  |  |
| 15 | Дело, предпринимательство, бизнес - в чем разница? | Понятие «бизнес». Признаки предпринимательской деятельности. Востребованность бизнеса. История российского предпринимательства. Ресурсы, факторы, результаты бизнеса. | Деловая игра, подготовка сообщений. |  |  |
| 16 | Реально ли стать богатым? | Выбор из ряда возможностей. Качества предпринимателя. Вы-бор формы предпринимательской деятельности. Регистрация фирмы.Программа первичных предпринимательских действий. | Деловая игра, моделирование ситуаций.  |  |  |