

г. Троицк, Челябинской области, МКС(К)ОУ школа-интернат 8 вида

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик коррекционной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; представлял назначение денег; что такое цена товара и от чего она зависит; как создаются блага и т. д. Экономическое воспитание на уроках математики в настоящее время особенно важно и актуально. Учащиеся способны усваивать некоторые экономические знания на доступном для них уровне. Актуальность экономической тематики в современных условиях очевидна. Дети на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как кредит, товар, бартер и т.д. Раскрывать содержательную сторону некоторых экономических понятий можно на уроках математики через решение математических задач. Дети, поступая в школу, уже с первых шагов обучения должны осознавать, что все окружающие их блага созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия.

Экономические сведения помогают лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и, кроме того, осознать важность профессий рабочего, хлебороба, коммерсанта и других.

Я уже сказала, что знакомить учащихся с экономическими терминами можно на уроках математики путем решения математических задач. Каждое задание содержит вопрос, связанный с той или иной экономической терминологией, которую ученики слышали неоднократно в семье, школе, на улице.

Приведу несколько примеров и на знакомство учащихся с экономическими терминами.

Как можно назвать продукт, который изготовили не для того, чтобы потратить его самим, а для того, чтобы его продать?

Деньги – 20 Товар – 10
(1 000 – 900) : 10 2/7 от 42

Приводятся задания в зависимости от того, в каком классе разбирается вопрос. Одни люди занимаются производством продуктов

питания, другие шьют одежду обувь. Тот, кто произвел молоко, хлеб и другие продукты питания, должен обменять их на одежду, обувь. Товар- это то, что получается в результате производства и предлагается для продажи.

Где происходит продажа товара?

На заводе - 10

На рынке - 11

На фабрике – 12

Проверить правильность ответа помогут веселые человечки: нужно найти суммы чисел, из которых состоят ножки и ручки и из первого результата вычесть второй. Продажа товара происходит на рынке. Рынок – это место, где продают и покупают товары.

Экономическое воспитание – это многогранный процесс воздействия на человека повседневной экономической жизни, под влиянием которой формируются определенные отношения к труду, собственному производству, распределению материальных и культурных благ.

В изменившихся условиях жизни нашим детям особенно трудно адаптироваться. Формирование элементов экономических знаний у учащихся коррекционной школы является для них жизненно важным. Применительно к домашнему хозяйству экономика – это наука о том, как человек зарабатывает себе на жизнь и удовлетворяет потребности личные и своей семьи. Вот в этом смысле и можно говорить об элементах экономического образования в коррекционной школе. Это и бюджет семьи, планирование расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банков.

Так, при изучении десятичных дробей можно использовать счета – квитанции по оплате за коммунальные услуги. Тарифы и начисления там даны в десятичных дробях. При решении этих задач можно говорить об экономии, о том, что с этой целью ставятся счётчики на воду, газ. Так же можно решать задачи, где речь идёт о налогах: на строения и на землю.

При изучении темы «Проценты» в 9 классе решаются задачи, взятые из жизни. При постоянно меняющихся ценах на товары, при таких явлениях как «скидки» на товары и «распродажа» - выпускники коррекционных школ должны научиться ориентироваться во всех этих явлениях и уметь выбрать, где с наименьшей потерей для своего бюджета сделать ту или иную покупку. С этой целью составлены задачи, где речь идет о стоимости товаров, о скидках на них, о приобретении товара в кредит и т.д. Кроме того, при изучении данной

темы можно решать задачи, где речь идёт об услугах банков: кредитах (ссудах) и вкладах. Например:

В магазине «Эльдорадо» предпраздничные скидки 15 процентов. Сколько будет стоить холодильник, если его цена 12 650 рублей? (Пояснение: скидка – сумма, на которую понижена цена чего-нибудь).

Сбербанк дает ссуду под 18 процентов годовых. Сколько это составляет в рублях, если взять кредит в размере 100 000 рублей? (Пояснение: ссуда – это сумма денег, которую берет клиент в долг под проценты на какое-то время)

Выпускники коррекционной школы должны уметь пользоваться услугами банков – как хранить деньги в банке, так и брать ссуду для различных крупных покупок, производству, распределению материальных и культурных благ.

Задачей обучения детей в коррекционной школе являются максимальное преодоление дефектов развития учащихся, подготовка их к участию в производительном труде и общественной жизни. В силу особенностей психофизического развития умственно отсталые дети не все имеют возможности продолжить обучение в каком-либо ином учебном заведении (есть дети, которые учатся в ПТУ, но у многих на этом образование заканчивается), поэтому знания, которые ученики получают в коррекционной школе, должны иметь законченный характер, знания должны быть осознанными. Учащиеся должны овладеть некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения и навыки.

Изучение экономики идет непрерывным курсом с 5 по 9 класс. Каждую четверть провожу 2 -3 урока с экономическим содержанием, это 10 -15 процентов от количества уроков в четверти. Уроки тщательно планирую. Все предлагаемые мной задания связаны с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение величин), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (рисование рекламы, объектов экономической деятельности). Загадки, ребусы, кроссворды, задачи с экономическим содержанием носят творческий характер, поэтому позволяют активизировать познавательную деятельность, развивать фантазию, экономическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать предположения и

выводы). Выполнение некоторых заданий могут вызвать сомнения, споры, но они учат отстаивать свое мнение, рассуждать, доказывать. Любимая форма проведения урока – это деловая игра. Деловая игра предполагает воспроизведение некоторой действительности. Каждый решает задачу в соответствии со своей ролью, зная, что его действия отражаются на общих результатах. Такое обучение помогает формировать навыки сотрудничества, воспитывает ответственность за качество выполненной работы, формирует умение делать выбор. В каждом уроке должна быть “изюминка”. Важно заинтересовать детей, увлечь их за собой, заставить удивляться, искать ответы, размышлять. Следует поощрять любую полезную инициативу, подбадривать и поддерживать сомневающихся. Главное, чтобы процесс обучения был интересным для учащихся, ставил перед ним конкретные задачи и помогал находить их решения, давал простор для проявления творческой самостоятельности, основывающейся на полученных знаниях и умениях.

В заключение хотелось бы сказать, что проведение уроков математики с экономическим содержанием – требование времени и меняющихся условий жизни. Элементарные экономические знания позволяют детям понять роль и права человека в обществе, воздействуют на нравственное развитие детей, готовят ученика к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через несколько лет, помогают ему определить для себя сферу деятельности в будущем.