«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Смирнова/ \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л.Ларионова/ \_\_\_\_\_\_/Н.В.Хвостов/

ФИО ФИО ФИО

Протокол №\_\_\_ от Приказ №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по географии 9 класса**

МБОУ «Верхне-Колчуринская СОШ»

Алькеевского МР РТ

Составитель:

Смирнова М.А.

учитель чувашского языка и литературы

первой кв. категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень), Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2005 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
5. Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс.

Учебно-тематическое планирование

по географии

Класс 9

Учитель Смирнова М.А.

Количество часов:

Всего- 68 часов

В неделю- 2 часа

Плановых обобщающих уроков-

Практических работ-

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
5. Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Хар-ка деятельности уч-ся и виды учеб. деят-ти*** | ***Виды контроля*** | ***Планируемые результаты освоения материала*** | ***Дом. задание*** | ***Дата проведения*** | | | |
| ***План*** | | ***Факт*** | ***Примеч.*** |
| **Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** | Что изучает экономическая география России? | Изучение нового материала | Физическая и политико-административная карта РФ, Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Вводная беседа Работа с рисунком | Фронтальный устный опрос | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ,  Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации | § 1  ответить на вопросы. | |  |  |  |
| **2** | Экономико-географическое положение России. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Политико-административная и физическая карта России и стран СНГ, атласы, контурные карты.  Вводная беседа. Анализ рисунка. Составление таблицы | Фронтальный контроль | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | § 2  в к\к отметить автономные республики и округа. | |  |  |  |
| **3** | Транспортно-географическое положение России. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Политико-административная и физическая карта России и стран СНГ, атласы, контурные карты.  Поиск ответа на вопрос. Анализ рисунка | Работа с кон­турной картой | § 3  ответить на вопросы. | |  |  |  |
| **4** | Политико-административное устройство России. | Урок изучения нового материала | Политико-административная карта России, Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Выполнение блок-схемы. Проблемные вопросы Выполнение заданий | Фронтальный устный опрос | §4  вопросы для самооценки. | |  |  |  |
| **Население России и новых независимых государств (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **5** | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | Урок изучения нового материала | Политико-административная карта России, статистические данные о численности населения.  Мини-конспект Проблемные вопросы | Фронтальный опрос | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.  Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | § 5  работа со словарем. | |  |  |  |
| **6** | Численность и естественный прирост населения. | Семинар | Политико-административная карта России, статистический материал.  Фронтальная беседа Работа с картой. | Фронтальный устный опрос | § 6  вопросы. | |  |  |  |
| **7** | Национальный состав населения России. | Практикум | Политико-административная карта России, статистический материал, карта народов России.  Фронтальная беседа Работа с картой. Поиск ответа на вопрос | Анализ карт, фронтальный устный опрос | § 6  все вопросы; нарисовать национальный костюм народов России. | |  |  |  |
| **8** | Миграция населении. | Семинар | Карты плотности населения, физическая карта, дополнительная литература.  Индивидуальная работа | Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос | § 7  вопросы. | |  |  |  |
| **9** | Городское и сельское население. Расселение населения. | Семинар | Политико-административная карта России, статистический материал.  Поиск ответа на вопрос. Анализ рисунка | Индивидуаль­ный устный оп­рос | § 8  творческое задание «Моя республика». | |  |  |  |
| **10** | Итоговый урок по теме „Население России“. | обобщение и систематизация | Политико-административная карта России, карточки-вопросы, карточки на группы.  ***Выполнение теста, индивидуальная работа*** | ***Индивидуальная контроль*** | Индивидуальные задания. | |  |  |  |
| **Экономика Российской Федерации (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **11** | Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Контурная карта, атласы, Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный устный опрос | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | § 9  составить сообщение о Н.Д.Кондратьеве. | |  |  |  |
| **12** | Структурные особенности экономики России. | Урок изучения нового материала | Статистические данные, контурные карты.  Диалогическое общение | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | §10  ответить на любые 5 вопросов. | |  |  |  |
| **13** | Природно-ресурсный потенциал экономики. | Урок изучения нового материала | Контурная карта, атласы.  Составление опорного плана изучения темы | Фронтальный устный опрос | § 12, объяснить термины прватизация и либерализация  вопросы. | |  |  |  |
| **14** | Экономический курс и его географическое следствие. | Комбинированный урок | Статистические данные, контурные карты.  Фронтальная беседа по рисункам | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | § 13-14 Ответить на вопросы | |  |  |  |
| **15** | Коренные социально-экономические реформы. | Комбинированный урок | Статистические данные, контурные карты.  Поиск ответа на вопрос | Индивидуальная работа | § 15  ответить на любые 5 вопросов. | |  |  |  |
| **16** | Научный комплекс. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Политико-административная карта России, дополнительная литература.  Вводная беседа, работа с картой  Фронтальная беседа по рисунку  Анализ рисунка | Фронтальный устный опрос | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.  Уметь: показывать на карте научные центры. | § 16  вопросы. | |  |  |  |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и ихгеография (13 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | § 16 |
| **17** | Машиностроительный комплекс | Урок изучения нового материала | Карта «Машиностроение». Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Фронтальная беседа Работа с картой. | Фронтальный устный опрос | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | § 17  составить схему. | |  |  |  |
| **18** | Топливно-энергетический комплекс. | Семинар | Карта топливной промышленности, атласы.  Фронтальная беседа Работа с картой  Поиск ответа на вопрос | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | §  вопросы. | |  |  |  |
| **19** | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. | Комбинированный урок | Карта топливной промышленности, коллекция угля.  Фронтальная беседа | Фронтальный опрос | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | § 24  на к\к отметить угольные бассейны. | |  |  |  |
| **20** | Электроэнергетика. | Комбинированный урок | Карта «Электроэнергетика России», Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Мини-конспект  Проблемные вопросы | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Агрументировать необходимость экономии электроэнергии. | § 25  работа в к\к. | |  |  |  |
| **21** | Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Статистические данные, контурные карты.  Индивидуальная работа | Работа с атласом, заполнение таблицы. | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | § 26  вопросы. | | ***19.11*** |  |  |
| **22** | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия | Практикум | Карта «Металлургия», коллекция «Черная металлургия».  Фронтальная беседа по карте  Работа с таблицами и рисунком | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. | § 27  составить 5 вопросов. | | ***20.11*** |  |  |
| **23** | Цветная металлургия. | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Карта «Металлургия», образцы металлов.  Составление таблицы  Практические задания | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор тазмещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | § 28  подготовить сообщения. | | ***26.11*** |  |  |
| **24** | Химико-лесной комплекс. | Комбинированный урок | Карта «Химическая промышленности», Карта лесной промышленности, коллекция «Виды древесины».  Составление опорного плана изучения темы | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | § 29-30  составить схему межотраслевых связей. | | ***27.11*** |  |  |
| **25** | Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Карта «Растениеводство», гербарий культурных растений.  Индивидуальная и групповая работа | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. | § 31  вопросы. | | ***3.12*** |  |  |
| **26** | АПК: пищевая и лёгкая промышленность. | Практикум | Карты «Пищевая промышленность», «Легкая промышленность», Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Фронтальный опрос | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. | §32  индивидуальные задания. | | ***4.12*** |  |  |
| **27** | Инфраструктурный комплекс. | Практикум | Карта «Транспорт», статистический материал.  Фронтальная  Элементы  лекции | Фронтальный опрос | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | § 33  вопросы. | | ***10.12*** |  |  |
| **28** | Транспорт и связь. | Комбинированный урок | Карта «Транспорт России», дополнительная литература.  Составление опорного плана изучения темы | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | § 34  подготовить сообщения. | | ***11.12*** |  |  |
| **29** | Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“. | обобщение и систематизация | Индивидуальная и групповая работа |  |  |  | | ***17.12*** |  |  |
| **Территориальная организация и районирование России (21 ч)** | | | | | | | | | | |
| **30** | Экономическое районирование. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | § 35  вопросы. | | ***18.12*** |  |  |
| **31** | Проблемы и варианты районирования России. | Комбинированный урок | Политико-административная карта России, физическая карта России.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства,  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, | Подготовить сообщения. | | ***24.12*** |  |  |
| **32** | Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Физическая и политико-экономическая карта России, контурные карты.  Работа с картами, составление прогнозов. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | §38  работа в к\к. | | ***25.12*** |  |  |
| **33** | Население и трудовые ресурсы. | Изучение нового материала | Карты «Плотность населения», «Народы России», политико-административная карта.  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кон­турной картой, тест | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Знать причины роста городов, демографические проблемы | Подготовить сообщения. | |  |  |  |
| **34** | Экономика и её территориальная структура. | Комбинированный урок | Экономическая карта «Центральная Россия», Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Выполнение работы в контурной карте | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, опрос | Подготовить сообщение о Москве. | |  |  |  |
| **35** | Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион. | Комбинированный урок | Карты «Плотность населения», «Народы России», политико-административная карта.  Индивидуальная и групповая работа | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. | §  вопросы. | |  |  |  |
| **36** | Узловые районы Центральной России. | Комбинированный урок | Политико-административная карта России, физическая карта России.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. | §  вопрос 1. | |  |  |  |
| **37** | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. | Урок изучения нового материала | Физическая карта России, карта «Северо-Западный и Северный районы России».  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. | § 42  вопросы 1,3. | |  |  |  |
| **38** | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население. | Урок изучения нового материала | Физическая и политико-административная карты России, картины природы Карелии и т.д.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни | §  подготовить сообщение. | |  |  |  |
| **39** | Хозяйство Европейского Севера. | Комбинированный урок | Экономическая карта Европейского Севера.  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | Заполнить таблицу, параграф | |  |  |  |
| **40** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | Урок изучения нового материала | Физическая карта Кавказа, картины национальной одежды.  Сообщения учащихся | Работа с кон­турной картой, фрон­тальный опрос | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | §  составить вопросы. | |  |  |  |
| **41** | Хозяйство. | Комбинированный урок | Физическая, почвенная, экономическая карта России.  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, опрос | §  вопросы 1-3. | |  |  |  |
| **42** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | Урок изучения нового материала | Политико-административная карта России, физическая карта России.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с кон­турной картой, фрон­тальный опрос | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | §  подготовить сообщения. | |  |  |  |
| **43** | Хозяйство. | Комбинированный урок | Экономическая карта Поволжья, Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест **«Природа и население Поволжья»** | §  индивидуальные задания. | |  |  |  |
| **44** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | Урок изучения нового материала | Физическая карта России, экономическая карта Урала, коллекция горных пород и минералов.  Сообщения учащихся | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни | §  вопросы на выбор. | |  |  |  |
| **45** | Хозяйство. | Комбинированный урок | Экономическая карта Урала.  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих  задач | §  вопросы. | |  |  |  |
| **46** | Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона. | Урок изучения нового материала | Политико-административная карта России, физическая карта России.  ***Фронтальная беседа*** | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. | § 55-56  вопросы. | |  |  |  |
| **47** | Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. | Комбинированный урок | Политико-административная карта России, физическая карта России.  Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | §  дать характеристику ТПК. | |  |  |  |
| **48** | Восточная Сибирь. | Комбинированный урок | Политико-административная карта России, физическая карта России.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с кон­турной картой, фрон­тальный опрос | §  вопросы. | |  |  |  |
| **49** | Дальний Восток. | Комбинированный урок | Политико-административная карта России, физическая карта России. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | Подготовиться к обобщению. | |  |  |  |
| **50** | Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ | обобщение и систематизация | ***Индивидуальная, групповая работа*** | Тест,вопросы |  | |  |  |  |
| **География РТ (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| **51** | Особенности населения и хозяйства РТ | Урок изучения нового материала | Экономическая карта Татарстана.  Фронтальная  Элементы  лекции | Фронтальный устный опрос | Сформировать представление о населении Центральной Росси; расширить знания об обычаях и традициях русского народа. | Текст на с.113-126, вопросы. | |  |  |  |
| **52** | Население и трудовые ресурсы. | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Тестирование, составление схемы | Анализ карт, фронтальный устный опрос | Текст на с.127-134, вопросы. | |  |  |  |
| **53** | Общая характеристика народного хозяйства. | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Самостоятельная работа, составление таблицы | Индивидуаль­ный устный оп­рос. | Найти дополнительную информацию по теме | |  |  |  |
| **54** | Топливно-энергетический комплекс. | Урок изучения нового материала | Экономическая карта Татарстана.  Составление схемы, презентации Power Point | Фронтальный устный опрос.  Работа с контурной картой. | Показать значение ТЭК, сформировать представление о размещении месторождений нефти и газа; развивать умение работать и экономическими картами. | Составить план рассказа по тексту на с.135-139 | |  |  |  |
| **55** | Машиностроительный комплекс. | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составить план рассказа по тексту на с.140-143 | |  |  |  |
| **56** | Химическая промышленность | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Составление характеристики отрасли | Индивидуаль­ный устный оп­рос. | Изучить особенности химической промышленности; показать ее значение в экономике России; формирование умений составлять схемы. | Заполнить таблицу по тексту на с.143-149, | |  |  |  |
| **57** | Строительный комплекс. | Урок изучения нового материала | Карты России и СССР.  Заполнение таблицы | Составление характеристики отрасли, тестирование, сообщения учащихся | Заполнить таблицу по тексту на 132-139 | |  |  |  |
| **58** | Легкая и пищевая промышленность. | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Заполнение таблицы | Составление характеристики отрасли, тестирование, сообщения учащихся | Подготовить сообщения | |  |  |  |
| **59** | Комплекс отраслей, обслуживающих народное хозяйство. | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Работа с картами, составление прогнозов. | Тестирование, составление схемы | Познакомить с особенностями АПК; изучить особенности сельского хозяйства России; изучить растениеводство и его зональную специализацию. | Текст на с.154-169, ответить на вопросы. | |  |  |  |
| **60** | География агропромышленного комплекса. | Урок изучения нового материала | Экономическая карта Татарстана.  Фронтальная  Элементы  лекции | Работа с картами, схемой | Повторить текст на с.154-169, ответить на вопросы. | |  |  |  |
| **61** | Промышленное и сельскохозяйственное Предволжье | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Составление развернутого плана | Фронтальный устный опрос | Определить состав и особенности ЭГП района; закрепить умение давать характеристику ТПК и объяснять причину их формирования. | Изучить текст на с.170-195 | |  |  |  |
| **62** | Восточное Закамье и Прикамье. | Комбинированный урок | Экономическая карта Татарстана.  Сообщения учащихся | Работа в группах | Определить состав и особенности ЭГП района; закрепить умение давать характеристику ТПК и объяснять причину их формирования. | Изучить текст на с.181-195 | |  |  |  |
| **63** | Обобщение знаний по теме «Особенности населения и хозяйства РТ» | обобщение и систематизация | Экономическая карта Татарстана.  ***Индивидуальная, групповая работа*** | Фронтальный опрос | Определить уровень знаний по курсу «Экономическая география РТ»; подвести итоги изучения курса. | Повторить термины по курсу, | |  |  |  |
| **Новые Независимые Государства (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| **64** | Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина). | Урок изучения нового материала | Карты России и СССР, Мультимедийная программа: География России: экономика и хозяйство. 9 класс  Фронтальная  Элементы  лекции | Фронтальный устный опрос.  Работа с контурной картой. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России | ***Подготовить сообщения о странах СНГ*** | |  |  |  |
| **65** | Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока. | Комбинированный урок | Карты России и СССР.  Работа с картами | Анализ карт, фронтальный устный опрос | ***Подготовить презентацию стран*** | |  |  |  |
| **66** | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | Комбинированный урок | Карты России и СССР.  Фронтальная  Элементы  лекции | ***Тест*** | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России | ***Индивидуальные задания*** | |  |  |  |
| **67** | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | Комбинированный урок | Карты России и СССР.  Составление диаграмм. | Фронтальный опрос |  | |  |  |  |
| **68** | Географическая олимпиада.  Итоговое повторение | обобщение и систематизация | Самостоятельная работа | Индивидуаль­ный письмен­ный опрос |  |  | |  |  |  |