«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Смирнова/ \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л.Ларионова/ \_\_\_\_\_\_/Н.В.Хвостов/

ФИО ФИО ФИО

Протокол №\_\_\_ от Приказ №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по географии 8 класса**

МБОУ «Верхне-Колчуринская СОШ»

Алькеевского МР РТ

Составитель:

Смирнова М.А.

учитель чувашского языка и литературы

первой кв. категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_1\_\_\_\_\_

от «29»августа 2013г.

2013 – 2014 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по географии

Класс 8

Учитель Смирнова М.А

Количество часов:

Всего- 70 часов

В неделю- 2 часа

Плановых обобщающих уроков-

Практических работ-

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Используемый УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. Мультимедийная программа: География. Наш дом –Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 8 класс.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
6. **уметь**
7. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
8. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
9. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
10. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
11. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
12. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Хар-ка деятельности уч-ся и виды учеб. деят-ти** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом. задание** | **Дата проведения** | | |
| **План** | **Факт** | **Примеч.** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | Изучения  нового материала | Физическая карта России и стран нового зарубежья  Работа с картой, Практическая работа | Фронтальный опрос  Вопросы на повторение. | *Знать:* предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.  *Уметь объяснять:* - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Выучить записи в тетради; найти стихотворения, посвященные природе России. | ***2*** |  |  |
| **Пространства России (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России. | Изучения нового материала с элементами беседы. | Физическая карта России Физическая карта мира  Работа с картой, Практическая работа | Вопросы по теме | Уметь показывать и называть факторы, оп­ределяющие географическое положение Рос­сии;  показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими странами; определять разницу во времени по карте ча­совых поясов, приводить примеры воздейст­вия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географиче­ских знаний на современном этапе | § 1, задания 3,4. | ***6*** |  |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | Комбинированный | Физическая карта России, таблица «Моря России», картины морей.  Работа с рисунком Старые и новые границы  Анализ таблицы | Фронтальный опрос, работа с картой | § 2, вопросы к параграфу. | ***9*** |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | Комбинированный | Физическая и политико-административная карты России, глобус, карточки с заданиями.   Работа с рисунком    Теллурий, Вопросы и задания    Составление задач | Фронтальный опрос, работа с картой  Вопросы и задания | § 3, ответить на вопросы 1-8 | ***13*** |  |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | Комбинированный | Физическая карта России, портреты путешественников, картины, справочники. CD – «Великие русские путешественники»,  Работа с картой  Сообщения учащихся | Беседа Работа с картой | § 4, описать путь одного из путешественников. | ***16*** |  |  |
| 6 | Итоговый урок по теме «Введение» | Обобщения и закрепления знаний |  | Тесты, варианты проверочной работы | Закрепить знания учащихся о истории освоения и изучения территории России; рассказать о русских путешественниках и ученых, внесших вклад в изучение нашей Родины. |  | ***20*** |  |  |
| **Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**  **Рельеф и недра России (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | Особенности рельефа России. | Изучения нового материала с элементами беседы. | Физическая и тектоническая карта России Презентация «Рельеф мира»  таблицы  Анализ профиля рельефа Сравнительная характеристика равнин |  | **Уметь**  читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур  и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы релье­фа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь лю­дей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей.  показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи. | § 5, задания к параграфу. | ***23*** |  |  |
| 8 | Геологическое летоисчисление | Комбинированный | Физическая карта России Тектоническая карта России  Мультимедийная программа: География. Наш дом –Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс  Беседа работа с картой  Геохронологическая таблица, анализ  анализ рисунка анализ физической и тектонической карты России. | Вопросы и задания, тест | § 6, ответить на вопросы к параграфу. | ***27*** |  |  |
| 9 | Геологическое строение территории нашей страны. | Комбинированный | Физическая карта России Тектоническая карта России  Беседа работа с картой  Геохронологическая таблица, анализ  анализ рисунка анализ физической и тектонической карты России. | Вопросы и задания, тест | § 6 закончить практическую работу, подготовить сообщения. | ***30.09*** |  |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | Комбинированный | Физическая карта  России Атлас России  Работа с картой: физической и тектонической карты России  Классификация по происхождению (таблица). | Индивидуальный контроль, фронтальный опрос, | § 7, ответить на вопросы. | ***4*** |  |  |
| 11 | Развитие форм рельефа. | Комбинированный | Физическая карта России **презентация** «Землетрясения и вулканы»  Фронтальная беседа  Работа с картой   Организация совместной учебной деятельности | Индивидуальный контроль, фронтальный опрос, работа по карточ | § 8, вопросы. | ***7*** |  |  |
| 12 | Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» | Обобщения и закрепления знаний |  | Фронтальный опрос, тест  Контрольная работа по теме | Определить уровень знаний учащихся основных понятий, закономерностей размещения крупных равнин и гор; проверить умения показывать по карте основные формы рельефа России; определить понимание взаимосвязи между тектоническими структурами и формами рельефа. |  | ***11*** |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. | Урок получения новых знаний | Климатическая карта  России, «Атмосферные явления»  «Климатообразующие факторы»  Вводная беседа, работа с картой,  Составление опорной схемы  Фронтальная беседа по рисунку  Работа с картой | Взаимоопрос, индивидуальный опрос | **Знать** закономерности распределения сум­марной солнечной радиации. **Уметь**  приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла  давать оценку климатических особенностей России;  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмо­сферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;  определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерно­сти их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей | § 9 до с.57., задания к параграфу. | ***14*** |  |  |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | Объяснение нового материала + практикум | Климатическая карта  России, «Атмосферные явления»  «Климатообразующие факторы»  Вводная беседа, работа с картой,  Составление опорной схемы  Фронтальная беседа по рисунку  Работа с картой | Фронтальный опрос | § 9 до конца | ***18*** |  |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | Комбинированный | Мультимедийная программа: География. Наш дом –Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс.  Практикум, работа с картой  Анализ климатической карты России  Определение коэффициента увлажнения  Проблемные задания  Работа по синоптической карте | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль | Работа в к\к: нанести изотермы июля и января. | ***21*** |  |  |
| 16 | Типы климатов России. | Комбинированный | Климатическая карта  России  Вводная беседа  Работа с картой  Составление таблицы | Взаимоопрос, письменный опрос индивидуальный контроль | **Знать:**  климатические сезоны.  *Называют* *и показывают по карте*: типы климатов России, климатические пояса и области. ***Уметь объяснять****:* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, как составляют прогноз погоды *Сравнивают* типы климатов России | § 10, работа в к\к: нанести изотермы июля и января | ***25*** |  |  |
| 17 | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | Комбинированный | Климатическая карта  России Климатическая карта мира  Беседа  Сравнение климата некоторых стран мира  Эвристическая беседа  Анализ природных условий по карте | Взаимоопрос, письменный опрос | § 11, Повторить термины по теме «Климат», описать климат Карелии по плану. | ***28*** |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | Обобщения и закрепления знаний | Работа по карточкам. Вопросы для повторения | Фронтальный опрос, тест  Контрольная работа по теме | Определить уровень усвоения учащимися основных понятий и терминов, главных особенностей климата в России; определить уровень умения работать с климатическими картами, климатограммами. |  | ***1.11*** |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Объяснение нового материала | Карта «Водные ресурсы» **фильм «Волга»** **схема «**Взаимосвязь внутренних вод с другими компонентами природы»  Вводная беседа  работа со схемой  Работа по карте учебника  Решение задач: определение уклона и падения реки | Фронтальный опрос, письменный опрос | **Уметь** показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области рас­пространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного исполь­зования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях; давать характеристику рек и крупных озер страны и области; объяснять значение кана­лов и водохранилищ | § 12, вопросы к параграфу. |  |  |  |
| 20 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Комбинированный | Карта «Водные ресурсы» CD «Внутренние воды России»  Беседа работа с картой,  Анализ таблицы  Мини-конспект (таблица) | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | § 13, составить вопросы об озерах и ледниках |  |  |  |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. | Комбинированный | Экологическая карта России»  Проблемы, связанные с использованием водных ресурсов  таблица  Беседа работа с картой;  Разбор таблицы  Проблемные вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | § 14, ответить на вопросы |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и внутренние ресурсы» | Обобщения и закрепления знаний | Карта «Водные ресурсы», атлас  Вопросы и задания | Фронтальный опрос, тест  Контрольная работа по теме | Подготовить сообщение о В.В.Докучаеве. |  |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Образование почв и их разнообразие. | Объяснение нового материала | Почвенная карта России Таблицы «Типы почв»  Мультимедийная программа: География. Наш дом –Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс.  Вводная беседа  Фронтальная беседа по схеме учебника  Анализ рисунка | Взаимоопрос, фронтальный опрос | **Уметь** объяснять понятия «земельные ре­сурсы», «сельскохозяйственные угодья»; не­обходимость охраны почв, рационального использования земель; | § 15, составить вопросы к параграфу. | ***25.11*** |  |  |
| 24 | Закономерности распространения почв. | Комбинированный | Почвенная карта России, «Основные типы почв»  Беседа Работа по рисунку почв  Задание на сопоставление  Анализ опорной схемы | Тест, индивидуальный контроль | называть факторы почвообразования; свой­ства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения; | § 16, выучить основные типы почв и их свойства. | ***29.11*** |  |  |
| 25 | Почвенные ресурсы России. | Комбинированный | Почвенная карта России, «Основные типы почв»  Беседа Работа по рисунку почв  Задание на сопоставление  Анализ опорной схемы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | § 17, подготовиться к обобщению. | ***2.12*** |  |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Почва и почвенные ресурсы» | Обобщения и закрепления знаний | Вопросы и задания | Фронтальный опрос, тест  Контрольная работа по теме | Обобщить и закрепить знания по теме «Почвы»; проверить уровень усвоения материала. |  | ***6.12*** |  |  |
| **Растительность и животный мир (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Растительный мир России. | Объяснение нового материала | Карта растительного и  животного мира России, **«**Типичные представители растительного и животного мира России», «Растительный и животный мир п/з»  Вводная беседа  Анализ рисунков и ответы на вопросы  Презентации учащихся | Тест, индивидуальный контроль | **Знать** ресурсы леса.  **Уметь** приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека; прогнозировать последствия уничтожения болот | § 18, составить кроссворд, подготовить сообщения. | ***9.12*** |  |  |
| 28 | Животный мир России | Комбинированный | Взаимоопрос, фронтальный опрос | § 18, подготовить сообщение об Астраханском заповеднике. | ***13.12*** |  |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | Комбинированный | Карта растительного и  животного мира России Экологическая карта России  Вводная беседа  Поиск ответа на вопросы  Презентации учащихся | Фронтальный опрос, письменный опрос | § 19-20, ответить на вопросы, подготовиться к обобщению | ***16.12*** |  |  |
| 30 | Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | Обобщения и закрепления знаний |  | Индивидуальный контроль  Контрольная работа по теме | Обобщить знания, закономерности по изученной теме; закрепить знание основных понятий темы; проверить уровень усвоения материала. |  | ***20.12*** |  |  |
| Раздел **II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**  **Природное районирование (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | Объяснение нового материала | Карта растительного и животного мира России  «Взаимосвязь природных компонентов ПК», «Физико-географические регионы России»,  Вводная беседа  Составление логической цепочки  Анализ карты, ответы на вопрос  Чертёж  Работа с таблицами | Фронтальный опрос, | Уметь описывать природные условия и ре­сурсы природно-хозяйственных зон на осно­ве чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рациональ­ного и нерационального природопользова­ния; описывать виды хозяйственной дея­тельности людей в природных зонах | § 21, ответить на вопросы, синквейн | ***23.12*** |  |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | Комбинированный | Физическая карта России, карта океанов, картины с изображением побережья морей.  Характеристика ПК моря  План характеристики Составление схемы | Тест, взаимоопрос | § 22, индивидуальные задания. | ***27.12*** |  |  |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | Комбинированный | Карта природных зон России, «Природные зоны мира и России»,  Вводная беседа  Работа по карте, ответы на вопрос  Составление схемы  Характеристика рисунка | Работа по карточкам, фронтальный опрос, | **Знать:**  (*показывать):* по карте природные зоны России и мира. изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов. существенные общие черты, формирующие природные зоны. *Приводят примеры* наиболее характерных представителей растительного и животного мирасеверных ПЗ**. Уметь** *Определять:*  по тематическим картам особенности ПЗ севера.  Характеризовать значение северных территорий для развития России (шельфовые зоны СЛО).  *Объясняют:* причины зонального и азонального расположения ландшафтов в пределах севера. | § 23, вопросы. |  |  |  |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | Комбинированный | Карта растительного и животного мира России, «Природные комплексы», карта «Лесные территории страны**»**, «Взаимосвязь компонентов природы в зоне лесов»  Вводная беседа  Анализ карты атласа  Составление каркасной схемы  Поиск ответа навопрос  Занимательное задание | Тест, фронтальный опрос, | **Знать**: признаки понятий «широтная зональность» *Приводят примеры* наиболее характерных представителей растительного и животного миралесов. *Объясняют*: необходимость охраны лесных богатств.  *Аргументируют свою точку зрения* об изменении леса под влиянием человека. | § 24, составить кроссворд. |  |  |  |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | Комбинированный | Карта растительного и животного мира России  Вводная беседа  Анализ карты атласа  Составление каркасной схемы  Проблемный вопрос | Письменный опрос, индивидуальный контроль | **Знать**: наиболее характерных представителей растительного и животного мирастепей.  Уметь *Прогнозировать*: дальнейшее изменение степей под влиянием хозяйственной деятельности человека | § 25, написать рассказ «Один день в степи» |  |  |  |
| 36 | Высотная поясность. | Комбинированный | Карта растительного и животного мира России, «Природные комплексы», рисунок «Высотная поясность в горах Кавказа и Урала»  Поиск ответа навопрос сопоставления  Вопрос к анализу Анализ рисунка-схемы  Вопросы и задания  Проблемный вопрос | Тест, фронтальный опрос, | **Знать**: признаки понятий «высотная поясность»**.** *Приводят примеры* наиболее характерных представителей растительного и животного мирагорных районов.  Уметь:  *Объяснять* смену природных зон в горах.  *Прогнозировать* развитие рекреационных возможностей в горах | § 26, вопросы. |  |  |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме «Природное районирование». | Обобщения и закрепления знаний |  | письменный опрос, индивидуальный контроль | Проверить уровень знаний учащихся природных комплексов и набора природных компонентов в природных зонах; проверить знание учащихся основных терминов и понятий по теме. |  |  |  |  |
| **Природа регионов России (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 38 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | Объяснение нового материала | Карты России- физическая, климатическая, контурные карты, книги,  Фронтальная беседа Работа с картой  Поиск ответа на вопрос | Тест, фронтальный опрос, | **Знать**: представления и знания об особенностях природного района; углубить и расширить знания о компонентах ПТК равнины; развивать умение работать с разными источниками географических знаний. | § 27, подготовить сообщения. |  |  |  |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | Комбинированный | Карты- физическая, тектоническая, охраны природы.  Вводная беседа, работа с картой  Фронтальная беседа по рисунку  Анализ рисунка | фронтальный опрос, | Углубить и расширить знания учащихся о природных ресурсах Русской равнины; рассмотреть проблемы рационального использования природных ресурсов; определить экологические проблемы Русской равнины и пути их решения. | § 28, дополнительные задания ( по желанию учащихся) |  |  |  |
| 40 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | Комбинированный | Карты- физическая, тектоническая, охраны природы.  Вводная беседа, работа с картой  Фронтальная беседа по рисунку  Анализ рисунка | фронтальный опрос, | § 29, ответить на вопросы |  |  |  |
| 41 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | Комбинированный | Карты России- физическая, климатическая, физическая карта Кавказа, картины природы Кавказа.  Поиск ответа на задание  Описание течения (выполнение таблицы) Анализ схемы | Взаимоопрос, письменный опрос | **Знать**: о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа; познакомить с новыми терминами и понятиями, познакомить с природными комплексами Кавказа . | § 30, работа в контурной карте |  |  |  |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. | Комбинированный | Карты России- физическая, климатическая, физическая карта Кавказа, картины природы Кавказа.  Поиск ответа на задание  Описание течения (выполнение таблицы) Анализ схемы | Взаимоопрос, письменный опрос | § 31, работа в контурной карте |  |  |  |
| 43 | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | Комбинированный | Физическая, тектоническая, климатическая карты России, карта Урала, коллекции минералов и горных пород.  Выполнение блок-схемы  Проблемные вопросы Выполнение заданий | Фронтальный опрос, письменный опрос | Познакомить с природой, геологическим строением и рельефом Урала ; расширить знания о возрожденных горах, ассиметрии склонов, широтной зональности и высшей поясности Урала. | § 32, ответить на вопросы. |  |  |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала. | Комбинированный | Карта Урала, карты России, коллекции минералов и горных пород, книги, картины.  Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка  Решение задач | Фронтальный опрос | Познакомить учащихся с наиболее интересными объектами Урала, с экологическими проблемами, причинами их возникновения и путями их решения; учить самостоятельно работать с источниками информации. | § 33, в контурной карте отметить географические объекты. |  |  |  |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | Комбинированный | Карта Урала, карты России, коллекции минералов и горных пород, книги, картины.  Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка  Решение задач | Фронтальный опрос | Познакомить учащихся с наиболее интересными объектами Урала, с экологическими проблемами, причинами их возникновения и путями их решения; учить самостоятельно работать с источниками информации. | § 34, в контурной карте отметить географические объекты. |  |  |  |
| 46 | Западносибирская низменность: особенности природы. | Комбинированный | Карты России- физическая, тектоническая, климатическая.  Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Сформировать представление об особенностях рельефа, геологического строения, вод, климата; рассмотреть взаимосвязи природных компонентов. | § 35, подготовить сообщения. |  |  |  |
| 47 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | Комбинированный | Физическая карта России, таблицы, схемы, контурные карты, коллекция горных пород.  Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком | Фронтальный опрос | **Знать**: о природных ресурсах Западной Сибири, показать роль ресурсов Западной Сибири в экономике России; рассмотреть проблемы освоения ресурсов, познакомить с экологическими проблемами. | § 36, ответить на вопросы. |  |  |  |
| 48 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | Комбинированный | Карты России- физическая, климатическая, тектоническая; картины, схемы; коллекции горных пород.  Анализ демонстрационных таблиц  Поиск ответа на вопросы и рисунок  Анализ рисунков  Построение розы ветров | Взаимоопрос, письменный опрос индивидуальный контроль, | Изучить особенности состава, географического положения, геологического строения рельефа; сформировать представление о суровости природы Восточной Сибири; сформировать представление о природных комплексах Восточной Сибири. | § 37, подготовить сообщения. |  |  |  |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. | Комбинированный | Карты России- физическая, климатическая, тектоническая; картины, схемы; коллекции горных пород.  Анализ демонстрационных таблиц  Поиск ответа на вопросы и рисунок  Анализ рисунков | Взаимоопрос, письменный опрос индивидуальный контроль, | **Знать**: особенности состава, географического положения, геологического строения рельефа; сформировать представление о суровости природы Восточной Сибири; сформировать представление о природных комплексах Восточной Сибири. | § 38; подготовить сообщения. |  |  |  |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал. | Комбинированный | Физическая карта России, картины озера Байкал.  Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | **Знать**: уникальность природы озера Байкал и причины уникальности; познакомить с историей открытия и изучения озера Байкал; **Уметь:** рассмотреть экологические проблемы озера и пути их решения. | § 39, составить 5 вопросов «Почему?» |  |  |  |
| 51 | Урок-игра Байкал» |  | Физическая карта России, юга Сибири.  Поиск ответов на вопросы | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль | **Знать**: уникальность озера Байкал; познакомить с историей открытия и изучения озера Байкал; углубить и расширить знания о природных компонентах Байкала и их взаимосвязях. | Составить кроссворд. |  |  |  |
| 52 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | Комбинированный | Карты России: физическая, климатическая, природных зон; коллекция горных пород и минералов; гербарии.  Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Познакомить учащихся с природными ресурсами Восточной Сибири и проблемами их освоения; углубить знания о взаимосвязях между компонентами природы. | § 40, Повторить материал о Восточной Сибири. |  |  |  |
| 53 | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. | Комбинированный | Карты: физическая России, карты Дальнего Востока, таблицы, книги.  Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | **Знать**: представление об особенностях природы Дальнего Востока; познакомить с историей открытия, исследования и заселения территории Дальнего Востока, | § 41, ответить на вопросы. |  |  |  |
| 54 | Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникумы. | Комбинированный | Физические карты России и Дальнего Востока, таблицы, картины, гербарии, книги.  Вводная беседа   Работа с рисунком, задания к рисунку  Анализ демонстрационных таблиц  Работа с рисунком | Тест, индивидуальный контроль | Расширить и углубить знания об уникальности природы Дальнего Востока; рассмотреть особенности взаимосвязей в отдельных ПТК Дальнего Востока. | § 42, провести сравнение двух ПТК. |  |  |  |
| 55 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | Комбинированный | Физическая, климатическая, тектоническая карты России, карты природных зон, книги, картины ПТК.  Работа с картой  Работа парами: Сравнительные таблицы  Проблемный вопрос | Тест, взаимоопрос | Описать природный комплекс России с использованием карт, текста учебника; формировать навыки работы с различными источниками географической информации; учить самостоятельно выбирать главное, слушать своих товарищей. | § 43, Повторить весь пройденный материал по разделу. |  |  |  |
| 56 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России» | Обобщения и закрепления знаний | Мультимедийная программа: География. Наш дом –Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс. | письменный опрос, индивидуальный контроль | Обобщить и систематизировать знания природных регионов России. Определить уровень знания природных регионов России; определить уровень знания основных физико-географических показателей крупных природных комплексов России. |  |  |  |  |
| 57 | Зачет по теме «Природа регионов России» | Урок контроля знаний |  | Индивидуальный контроль  Контрольная работа по теме |  |  |  |  |  |
| ***География Татарстана ()*** | | | | | | | | | |
| 58 | Географическое положение | Объяснение нового материала | Карта республики Татарстан,  Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Сформировать представление об особенностях рельефа, геологического строения, вод, климата; рассмотреть взаимосвязи природных компонентов. | Ответить на вопросы, текст на с. 3-5. |  |  |  |
| 59 | Строение поверхности. Геологическое строение и полезные ископаемые. | Комбинированный | Карта республики Татарстан.  Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Сформировать представление об особенностях рельефа, геологического строения, вод, климата; рассмотреть взаимосвязи природных компонентов. | Текст на с.6-18, вопросы 1-4 |  |  |  |
| 60 | Климат. | Комбинированный | Карта республики Татарстан.  Вводная беседа   Работа с рисунком, задания к рисунку  Анализ демонстрационных таблиц  Работа с рисунком | Тест, индивидуальный контроль | Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; познакомить с неблагоприятными климатическими явлениями и причинами их возникновения; сформировать понятия агроклиматических ресурсов. | Придумать задания, текст на с.19-31, вопросы 1-3 |  |  |  |
| 61 | Воды Татарстана. | Комбинированный | Климатическая карта России.  Работа с картой  Работа парами: Сравнительные таблицы  Проблемный вопрос | Тест, взаимоопрос | Изучить особенности рек Татарстана ; расширить и углубить знания о реках; сформировать понятия уклон, падение реки; показать влияние уклона и падения рек. | Составить тест, текст на с. 31- 42. |  |  |  |
| 62 | Природно-географические зоны. | Комбинированный | Карта республики Татарстан.  Фронтальная беседа Работа с картой  Поиск ответа на вопрос | Тест, фронтальный опрос, | Сформировать понятия: природный комплекс, ландшафт; дать представление о взаимосвязях в ПТК. | Текст на с.42-48, вопросы 1-4. |  |  |  |
| 63 | Природно-географические районы. | Комбинированный | Карта республики Татарстан.  Вводная беседа, работа с картой  Фронтальная беседа по рисунку  Анализ рисунка | фронтальный опрос, | Сформировать понятия: природный комплекс, ландшафт; дать представление о взаимосвязях в ПТК. | Текст на с.48-61, вопросы 1-3 |  |  |  |
| 64 | Волжско-Камский государственный заповедник. | Комбинированный | Карта республики Татарстан.  Вводная беседа, работа с картой  Фронтальная беседа по рисунку  Анализ рисунка | фронтальный опрос, |  | Подготовить сообщения, текст на с.61-74, вопросы 1-3. |  |  |  |
| 65 | Климатические и водные ресурсы. | Комбинированный | Карта республики Татарстан.  Поиск ответа на задание  Описание течения (выполнение таблицы) Анализ схемы | Взаимоопрос, письменный опрос | Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; познакомить с неблагоприятными климатическими явлениями и причинами их возникновения; сформировать понятия агроклиматических ресурсов. | Составить кроссворд. |  |  |  |
| 66 | Земельные ресурсы. Ресурсы недр. | Комбинированный | Климатическая карта Татарстана.  Поиск ответа на задание  Описание течения (выполнение таблицы) Анализ схемы | Взаимоопрос, письменный опрос | Сформировать представление о закономерностях распределения почв на территории Татарстана , характерных чертах почв Татарстана. | Нарисовать картосхему, стр.82-87. |  |  |  |
| 67 | Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира. | Комбинированный | Почвенная карта Татарстана.  Выполнение блок-схемы  Проблемные вопросы Выполнение заданий | Фронтальный опрос, письменный опрос | Рассмотреть типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами; сформировать представление о причинах разнообразия растительных сообществ. | Подготовит сообщения, текст на с.87-98. |  |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Природа Татарстана» | Объяснение нового материала + практикум | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка  Решение задач | Фронтальный опрос | Проверить уровень знаний учащихся природных зон и набора природных компонентов в природных зонах; проверить знание учащихся основных терминов и понятий по теме. |  |  |  |  |
| 69 | Человек и природа |  | Работа по группам | фронтальный опрос, | Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека; углубить знания о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; развивать навыки работы с различными источниками географической информации. | § 44-47, подготовиться к повторению |  |  |  |
| 70 | Итоговый урок. | Обобщения и закрепления знаний |  | Индивидуальный контроль  Контрольная работа по теме | Определить уровень знания учащимися основных терминов и понятий, основных географических объектов, уникальных природных объектов и заповедников. |  |  |  |  |