Подобед Наталья Николаевна

МБОУ СОШ № 4, г.Тулун, Иркутская область

 Урок географии 6 класс

**Тема урока: «Основные формы рельефа суши. Горы суши».**

**Цели:**

* Продолжить знакомство с рельефом,  сформировать представления об основных формах рельефа (горы) и их классификации по высоте;
* Научить выделять, описывать и объяснять существенные признаки гор. Научить находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения гор, и анализировать ее.
* Развивать практические навыки работы с картой, умение использовать полученные знания для чтения физических карт, умение работать в паре, умения самоконтроля.
* воспитание чувства прекрасного через созерцание картин гор.

**Ожидаемые результаты:**

* *Предметные*: формирование представлений об основных формах рельефа и их классификации по высоте, возрасту
* *Коммуникативные*: формирование умений работать в парах
* *Регулятивные*: умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности
* *Личностные*: мобильность, толерантность, самостоятельность
* *Познавательные*: умение проводить рефлексию своей деятельности

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** мультимедийный проектор, контурная карта полушарий, физическая карта полушарий, учебники, контурные карты и атласы география 6 класс.

**УМК:** Начальный курс географии:Учебн. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.:Дрофа, 2011 г.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап** (приветствие учащихся, проверка готовности необходимых для урока учебных принадлежностей, создание благоприятной психологической ситуации, ориентирование на успешную плодотворную деятельность).
2. **Постановка цели занятия перед учащимися:**

*На данном этапе учитель подводит учащихся к самостоятельному формулированию целей и задач урока, совместно определяют место урока в разделе. Применяется метод иллюстрации и демонстрации, беседа*

СЛАЙД 1.

Учитель**:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд. Что вы видите? Да, верно, горы и равнины. А горы и равнины каким одним словом можно назвать? (рельеф). С понятием «рельеф» вы уже знакомы

**-** А что бы вы хотели узнать на этом уроке?

**-** Чему научиться?

Формулируем тему урока и цели урока, исходя из ответов учащихся. СЛАЙД 2.

Записать в тетради число и тему урока "Главные формы рельефа суши. Горы".

Сегодня мы начнём изучение темы, а на следующем уроке продолжим познание рельефа и познакомимся с равнинами.

1. **Актуализация полученных знаний, мотивация на изучение нового материала**

*Подготовка мышления учащихся. Для изучения темы урока понадобятся знания ранее изученного: понятие «рельеф», факторы формирования рельефа. Для психологической подготовки учащихся к восприятию нового материала применяется метод беседы и иллюстрации изученного материала. Учащиеся воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями.*

Для того, чтобы приступить к изучению гор, нам необходимо вспомнить материал предыдущих уроков.

**-** Что такое "рельеф"? СЛАЙД 3.

**-** Перечислите известные вам формы рельефа.

**-** Рельеф земной коры создан под действием процессов: каких? (внешних и внутренних).

**-** Вспомните, что относится к внутренним и внешним силам и к чему они приводят? (Внутренние силы - это вертикальные и горизонтальные движение земной коры и вулканизм, приводящие к образованию разломов, складок, поднятий и опусканий. СЛАЙД 4. Внешние- это работа ветра, воды, выветривания, ледника, они выравнивают и сглаживают рельеф, разрушая горные породы и перемещая их с одного места на другое. СЛАЙД 5. Просмотр видеоролика.

1. **Изучение нового материала.**

*В начале данного этапа урока необходимо сформулировать учебную проблему с помощью приёма «Колесо проблем», происходит осознание того, в чем состоит недостаточность их знаний, умений, и способностей, совместно с учениками определяются средства для решения проблемы. В ходе изучения нового материала происходит чередование активных форм работы: заполнение кластера, работа с контурными картами и фронтальная работа. Методы: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый.*

**4.1. Познавательная задача:** классифицировать горы по различным признакам (высоте, времени образования, строению)

- Вы уже знаете, что крупнейшие формы рельефа на Земле это – (выступы материков и впадины океанов). И на дне океанов и на материках выделяют две основные формы рельефа: **горы и равнины.**  *СЛАЙД 6 .*

Что такое? Что такое?
Очень грозное, большое!
С ледниками наверху
И подошвою внизу. (*горы*)

Давайте выясним, что вам уже известно о горах. На ваших карточках начерчен круг с секторами, впишите в каждый сектор какое-то слово, которое у вас ассоциируется с горами. Холм, вершина, склон, ледник, подошва, высота. Вы имеете представление о горах, но возникли некоторые затруднения, многое вам ещё неизвестно, поэтому перед нами стоят следующие задачи:

* Объяснить понятие гора
* Объяснить рельеф гор
* Объяснить как различаются горы по высоте
* Объяснить как изменяются горы во времени
* Научиться определять по карте горные системы земного шара

И всю информацию о горах мы оформим в виде схемы. Кластера.

***4.2.Что такое «горы», строение гор***

- Чем горы отличаются от равнин? - высоко приподняты над окружающей территорией, имеют вершину, склон, подошву. СЛАЙД 7.

-На каком изображении слайда горы? Почему?

-Гора и холм это одно и то же? В чем разница? (Особенность – высокие, обширные)

-Что такое гора? Выпуклая форма рельефа, возвышающаяся над окружающей местностью более 200 м.

-На каком изображении слайда холмы? В природе редко встречается отдельно стоящая гора. Исключением являются вулканы. Обычно горы представляют большие по площади и сложные по строению участки земной коры.
– Так что же такое горы?
– Посмотрите внимательно на фотографию, на которой изображены горы. Предложите свое определение этому термину, исходя из того, что мы с вами уже установили выше и знания о формулировке термина: понятие = ключевое слово + существенные признаки (учащиеся совместно с учителем составляют определение)
– Давайте сравним наше определение с определением в учебнике, правы ли мы. (Чтение определения в учебнике на стр. 54, также определение появляется на слайде) Запишите его в карточки, в центре вашего кластера. СЛАЙД 8. **Горы** – обширные участки земной поверхности, высоко приподнятые над прилегающими равнинами (более 200 м) и имеющие сильно пересеченный рельеф.

– Назовите ближайшие к Тулуну горы. СЛАЙД 9. Восточный Саян – это горная система протяжённостью свыше тысячи км в южной части Сибири на территории юга Красноярского края, запада Бурятии, Иркутской области и северо-востока Тувы от левобережья Енисея до побережья Байкала. С ледников Восточного Саяна берёт начало река Ия.

– Вспомните курс природоведения 5 класс, где вы изучали строение холма и горы. Из каких частей состоит гора? СЛАЙД 10. (На слайде проявляются стрелки, дети называют составляющие горы, и они тоже постепенно проявляются)
– Что же такое вершина?.. Склон?.. Подошва?.. (выводятся определения)

**Вершина** – самая верхняя часть горы, макушка горы.
**Склон** – расстояние между вершиной и подошвой.
**Подошва**  – переход склона (горы) в равнину.

 Подпишите составные части горы на рисунке в своих раздаточных листках.

- Ребята, так как одиночные горы встречаются редко, то горы суши - это целые горные страны, протягивающиеся на сотни и тысячи километров. СЛАЙДЫ 11-17.

- если горы вытянуты в ряд, то это -**горный хребет**

- если образуется система горных хребтов и горных долин, то образуется **горная система**. Полученные сведения учащиеся вносят в свои тетради в схему, учитель изображает на доске схематически горный хребет, показывает на схеме понижение между 2-мя горными хребтами (**горную долину**). Самая высокая часть хребта- это гребень. Указываем на схеме.

Понижение в гребне- это **перевал.**.

**Горная страна**- горы расходятся в разные стороны  Памир.

***4.2.Различие гор по высоте***

Учитель: мы с Вами выяснили, что представляют собой крупные формы рельефа, рассмотрели рельеф гор, а теперь я предлагаю ответить на вопрос: чем же отличаются горы друг от друга. Демонстрация СЛАЙДА 18 с изображением низких и высоких гор. Однимиз существенных признаков горных стран является различие их по абсолютной высоте (низкие, средние, высокие)*. Текст учебника на стр. 55.*  Полученные сведения учащиеся вновь дополняют в схему. Проверка по СЛАЙДУ 19-20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип гор | Высота гор | Примеры (названия) |
| Низкие | До 1000 м.  | Средний Урал |
| Средние | От 1000 до 2000 м.  | Урал |
| Высокие | Выше 2000 м. | Кавказ, Альпы |

- Как горы обозначены на карте и существует ли их классификация там?

 Откройте, пожалуйста, в атласе физическую карту полушарий. СЛАЙД 21. Найдите на карте горы.

 – По каким показателям вы их нашли?

– Ребята, а как можно узнать о высоте гор на географической карте? *(С помощью шкалы высот)*

* 1. **Практическая работа.**

Чтобы лучше запомнить название и расположение основных горных систем суши выполним практическую работу: перенесем их на свои контурные карты.
– Что это означает – перенести горы? Мы обозначим линиями местоположение основных хребтов и правильно подпишем их название. Инструкция в ваших раздаточных листах поможет нам в этом. Ознакомьтесь с ней, пожалуйста. СЛАЙД 22.
– Предлагаю начать с западного полушария. Давайте начнем с самых протяженных гор суши (почти 9 тыс.км). Они расположены на материке Южная Америка. Какие это горы?

*(Ученики называют Анды, учитель работает на доске, а дети в к/к, рисование сопровождается пояснениями)* СЛАЙД 23-24

* Где эту линию рисовать;
* В какой части материка они расположены;
* Как протянулись относительно сторон горизонта;
* Береговой линии;
* Ближайших рек, морей;
* Параллелей и меридианов или вдоль параллелей и меридианов;

– А как правильно подписать горы на к/к? *(Образец подписи – это географическая карта – горы подписываются по линии протяжения)*
– Назовите горы Северной Америки, где они располагаются? Давайте обозначим их на к/к – **Кордильеры**, **Аппалачи**.
– Восточное полушарие: материк Евразия – **Кавказ**, **Гималаи**, **Альпы**, **Уральские**, **Скандинавские**, **Сихоте-Алинь**, **Хибины**
– В Африке – **Атлаские**, **Драконовы**.
– В Австралии – **Большой Водораздельный хребет**.

Данная работа поможет вам быстрее запомнить горы и находить их на карте.

**4.4. Изменение гор во времени.***.*

СЛАЙДЫ 25-28

– Посмотрите внимательно на фотографии с изображением гор. Чем они отличаются друг от друга? (Обратите внимание на высоту, характер вершин, крутизну склонов, растительный покров и т.д.)
– В чем причина названных вами различий? Как вы думаете, почему они различаются?
– На ваш взгляд, на какие две группы по возрасту можно разделить горы суши? (Должны придти к возрасту – старые и молодые) Подписывают их на своей схеме. А потом они легко выделяют признаки старых разрушенных гор: низкие, расколы и трещины.

- Определите высоты на карте. Ученики делают вывод, что старые горы обозначены бледными оттенками коричневого цвета, а высокие - яркими насыщенными цветами, и чем цвет темнее, тем и горы выше.
– К старым горам, давно появившимся на суше, относятся уже разрушенные горы: Уральские, Аппалачи, Хибины.

-Назовите причины разрушений гор. СЛАЙД 29.

– Но и среди высоких гор, с остроконечными вершинами есть старые горы – например, Тянь-Шань, Алтай, Скалистые горы, которые получили свое второе рождение относительно недавно.
– Их еще называют омоложенными горами. А установили это просто. Изучили внутреннее строение гор – характер залегания горных пород.

**4.5. Значение гор.**

Какое значение горы имеют для человека? Чтение текста на стр. 56 вслух. СЛАЙД 30.

1. **Этап закрепления изученного**

*Для закрепления учебного материала проводится короткая игра. В форме фронтальной работы проверяется активность класса и умение быстро ориентироваться в физической карте мира*

Учитель демонстрирует *СЛАЙД 31,* на котором показана вся схема, которая выстраивалась на уроке. Учащимся предлагается

**Географический тренинг. Игра "Самые - самые"**

**Задание:** Я задаю вопрос, вы, ребята, работая с физической картой полушарий (атлас стр.14) находите ответ, поднимаете руку. Если учитель назвал вас, бегом бежите к доске и показываете нужный объект. СЛАЙД 32.

1. Самые длинные горы на Земле. (Анды)
2. Самые высокие горы на суше. (Гималаи)
3. Самая высокая гора мира. (Джомолунгма или Эверест)
4. Самая большая горная страна в Азии. (Тибет)
5. Самая высокая вершина Кавказских гор. (Эльбрус)
6. **Этап контроля и самоконтроля**

*Для проверки усвоения знаний по теме проводится короткая проверка. Самостоятельная работа по рядам в течение 3-4 минут, по окончании самопроверка.*

Учащимся предлагается выполнить самостоятельно задания по рядам. Работают в паре.

***1 РЯД.) Найти соответствие между горами и материком, показать его стрелками.***

Гималаи
Кордильеры
Анды                                                                         Северная Америка
Уральские                                                                 Австралия
Драконовы                                                                Евразия
Большой Водораздельный хребет                          Африка
Кавказ                                                                        Южная Америка
Атлас

**2 РЯД.) Найти соответствие между горами и вершиной, показать его стрелками.**

Гималаи                                                                    Народная
Кордильеры                                                              Косцюшко
Анды                                                                         Мак-Кинли
Уральские                                                                 Эльбрус
Большой Водораздельный хребет                          Аконкагуа
Кавказ                                                                       Эверест

***3 РЯД.) Напишите название гор, одна из точек которых имеет координаты:***

А) 30о с.ш 80о в.д. - Гималаи
Б) 40о с.ш. 110о з.д. - Кордильеры
В) 60о с.ш. 60о в.д.     - Уральские

ПО СЛАЙДУ 33 проверяют выполненные работы. Выставляют себе оценку. СЛАЙД 34

1. **Подведение итогов урока**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке? Сможете ли вы дополнить записи в кругу, который заполняли в начале урока? Записывают и называют. Следовательно, ваши знания о горах увеличились, наш урок прошел не напрасно.

Выставление оценок за урок.

1. **Объяснение домашнего задания. СЛАЙД 35.**

*Дидактическая задача этапа: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, дать возможность проявления творческих способностей для повышения мотивации учения и интереса к предмету*

§ 20, задание 3,5 письменно.

 Подобрать загадки и пословицы о горах;

По желанию изготовить макет гор, либо изобразить горы на рисунке.

1. **Этап рефлексии**

*Для самооценки своей учебной деятельности на уроке, анализа самого себя, своего психологического состояния и своих достижений применяется игровой момент.*

Изобразите в тетради в виде смайла ваше настроение на уроке. Оцените свою работу на уроке и поставьте в тетради себе оценку за весь урок.