**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Альметьевска**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

**на заседании ШМО зам. директора по УР директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_/(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_/(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_/(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по экономике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(название учебного курса, предмета)**

**Ф.И.О. педагога Исмагиловой ИльгизыВагизовны**

**учителя I квалификационной категории**

**Класс 10 А**

**Уровень базовый­­­­­­­­­­­­­**

**(базовый, профильный)**

**2012-2013 учебный год**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**заседания пед.совета**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г**

**Альметьевск, 2012 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по предмету экономика 10 класс (базовый уровень) разработана на основе

• Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года);

• Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 г. №1089 (в ред. от 19.10.2009.года, с изменениями от 31.01.2012 года);

• Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011. №1994);

• Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки России от 27.12.2011.года № 2885;

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189;

• Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993 года № 1982-XII (в редакции Закона Республики Татарстан от 2 июля 1997 года № 1247) с изменениями;

• Республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2012 года №4154/12, от 10.07.2012 года №4165/12;

• Учебного плана МБОУ «СОШ №18» г. Альметьевска Республики Татарстан, утвержденного директором школы от 31.08.2012г.

• Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (М.: Дрофа, 2008).

• Инструктивного письма МО и Н РТ от 16.10.2009г. №7931/9 «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году».

• Положения о рабочих программах МБОУ «СОШ №18 с УИОП» г. Альметьевска Республики Татарстан

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа предназначена для учащихся 10-го класса социально-экономического профиля ( Iтипа) в котором экономика изучается на базовом уровне. Она расширена за счет школьного компонента, благодаря чему на изучение отводится 35 часов (вместо 17), из расчета 1 час в неделю. Дополнительное время позволяет:более глубоко изучить фундаментальные экономические понятия, проблемы рационального поведения человека в экономике, сущность рыночного механизма, роль фирм в современной экономике, денег и банковской системы;уделить больше внимания организации практической деятельности учащихся;организовать контроль знаний после изучения каждой темы.Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

***Изучение экономики на базовом уровне (среднего) полного общего образования направлено на достижение следующих* целей:**

* **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
* **овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
* **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1 | **Экономика и экономическая наука** | 4 |
| 2 | **Типы экономических систем** | 3 |
| 3 | **Рынок** | 4 |
| 4 | **Основы денежного механизма** | 5 |
| 5 | **Рынок труда** | 4 |
| 6 | **Социальные проблемы рынка труда** | 5 |
| 7 | **Роль фирм в экономической жизни страны** | 2 |
| 8 | **Семейная экономика** | 2 |
| 9 | **Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы** | 2 |
| 10 | **Роль государства в экономике** | 4 |
|  | Итого: | 35 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (35 час)**

**Экономика и экономическая наука (4ч)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. (заработная плата, рента, процент, прибыль). Главные вопросы экономики.

**Типы экономических систем (3 ч)** Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

**Рынок (4 ч)** Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

**Основы денежного механизма (5 ч**) Деньги и их функции. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**Рынок труда (4ч)** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда.

**Социальные проблемы рынка труда (5ч**) Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости

**Роль фирм в экономической жизни страны (2 ч)*.***Рыночные структуры Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

**Семейная экономика (2ч)** Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.

**Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (2ч)**

Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

**Роль государства в экономике (4 час)** Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

* **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни** для:

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

**Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;

- тестирование (5-15 минут);

- работа с экономическими терминами (письменно и устно);

- написание эссе на экономические темы;

- промежуточная аттестация (при выборе учащихся) – тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию (части А, В, С – выделение экономических вопросов и заданий).

**Оценка знаний учащихся:**

**ОТМЕТКА «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, экономических законов и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

**ОТМЕТКА «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**ОТМЕТКА «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

**ОТМЕТКА «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Измерители** | **Характеристика деятельности**  **учащегося** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **знания** | **умения** |
|  | **Экономика и экономическая наука** | **4** |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Что такое экономика. | 1 | Урок изучения  нового  материала | Понятие об ***экономике и экономиче­ской науке,*** микро - и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем | Уметь объяс­нять понятия «микро -» и «макроэкономика» | Составить словарик темы, соста­вить схемы: «Микроэко­номика», «Макроэко­номика» | объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах | 04/09 | |  |
| 2 | Основы хозяйст­венной жизни че­ловечества. | 1 | Комбинирован­ный урок | ***Потребности***  людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полно­стью | Уметь объяснять причины, по которым потребности людей не мо­гут быть удовлетворены | Составить схему «Виды потребно­стей людей» | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 11/09 | |  |
| 3 | Ограниченность экономических ресурсов | 1 | Комбинированный урок | Абсолютная и относительная ***ограниченность ресурсов.*** Основные виды ограниченных ресурсов человека. | Уметь объяснять  -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»;  -виды ограниченных ресурсов;  -причины невозможности  преодоления ограниченности ресурсов | Решение задач | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации  решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 18/09 | | |
| 4 | Главные вопросы экономики | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | ***Главные вопросы экономики. Свободные и экономические блага.Выбор и альтернативная стоимость.Факторы производства и факторные доходы***  ***факторные доходы*** | Уметь решать задачи по теме «Главные вопросы экономической жизни общества» | Решение задач | 25/09 |  | |
|  | **Типы экономических систем** | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Традиционная и командная экономические системы | 1 | Изучение нового материала  Комбинирован­ный урок | Понятие ***о типах экономиче­ских систем***и основные критерии их разграниче­ния. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации | Уметь объяснять понятия «традици­онная экономическая сис­тема», «командная эко­номическая система»; подбирать приме­ры к каждой из них | Заполнение таблицы  Решение задач. | Представление нужной информации в различных знаковых системах | 02/10 |  |
| 6 | Рыночная и смешанная экономические системы | 1 | Комбинированный урок | Частная  ***собственность*** как основа рыночной экономической системы.  ***Конкуренция. Экономическая свобода***. ***Значение специализации и обмена.*** Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки | Уметь определять  признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов.  Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики» | Владение основными видами публичных выступлений | 09/10 |  |
| 7 | Типы эко­номиче­ских систем. | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Основные понятия темы | Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | Тестирова­ние.  Решение задач | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | 16/10 |  |
|  | **Рынок** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понятие о спросе. | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величи­ны спроса и предложе­ния. | Уметь объяснять  -факторы формирования величины спроса  - эластичность спроса и ее значение для продавцов | Решение задач. Составление графика | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 23/10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Понятие о предложе­нии. | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о предложе­нии. Факторы формиро­вания величины пред­ложения. Различия в мотивах рыночного по­ведения покупателей и продавцов | Уметь объяснять формирование на рынке предло­жения;  -факторы формирования величины предложения. | Решение задач | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 30/10 |  |
| 10 | Как рабо­тает рынок | 1 | Практикум | ***Рыночный механизм. Рыночное равновесие.Рыночные структуры.***Типы рыночных ситуа­ций: дефицит, затова­ривание, равновесие. Механизм формирова­ния рыночного равнове­сия. Рынок покупателей и продавцов | Уметь описывать действие рынка | Решение задач.  Схема «Ти­пы рыноч­ных ситуа­ций» | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 13/11 |  |
| 11 | Спрос и предложение | 1 | Итоговый урок | Основные понятия темы | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Решение задач | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 20/11 |  |
|  | **Основы денежного механизма** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Функции денег в экономике | 1 | Урок изучения нового мате­риала | ***Деньги***  Причины изобретения денег. Понятие о бартере.  Функции денег. Роль денег как средства об­мена и сбережения | Уметь определять:  -причины изобретения денег;  -функции денег;  -роль денег как средства обмена и сбережения | Решение задач. Со­ставить таб­лицу «Функ­ции денег» | поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников  решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации  Представление нужной информации в различных знаковых системах  решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации  Представление нужной информации в различных знаковых системах | 27/11 |  |
| 13 | Деньги как средство соизмерения различных товаров | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о бартере и причины его распространения | Уметь решать задачи | Индивидуальный опрос решение задач | 4/12 |  |
| 14 | Роль денег как средства сбережения и измерения | 1 | Урок - практикум | Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег | Уметь определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег | Составить таблицПлюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег | 11/12 |  |
| 15 | Факторы формирования величины денежной массы | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения | Уметь объяснять скорость обращения денег и метод ее определения | Решение задач | 18/12 |  |
| 16 | Причины и виды инфляции. | 1 | Урок изучения  нового  материала | Причины возникновения ***инфляции*** и ее влияние на покупательную спо­собность денег. Виды инфляции ***Социальные последствия инфляции. Основы денежной политики государства.*** | Уметь объяснять инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране | Составить таблицу «Виды инфляции», словарик | 25/12 |  |
|  | **Рынок труда** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Экономическая природа рынка труда | 1 | Лекция | ***Труд. Рынок труда.*** Особенности труда как товара. Продавцы и по­купатели на рынке тру­да. Понятие о характере спроса на рынке труда | Уметь определять:  -особенности труда как товара;  -деятельность продав­цов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда» | Словарик темы. Моде­лирование ситуаций и их анализ | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа  Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства  Владение основными видами публичных выступлений | 15/01 | | |
| 18-19 | Спрос на услуги труда | 2 | Изучение нового материала  Урок обобщения и закрепления знаний | Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности до­хода и его влиянии на предложение труда | Уметь объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда | Решение задач. При­вести при­меры, объ­ясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложе­ние труда | 22/01  29/01 |  | |
| 20 | Формирование заработной платы на рынке труда | 1 | Изучение нового материала | ***Заработная плата*** как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда | Уметь объяснять способы повышения и понижения заработной платы. | Работа в группах Экономическая игра « Как добиться, чтобы Человек хорошо работал». | 05/02 |  | |
|  | **Социальные проблемы рынка труда** | 5 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 | Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата | 1 | Комбинированный урок | Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума | Уметь объяснять соотношениепрожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы | Решение задач. Составить словарик темы | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | 12/02 |  | |
| 22 | Понятие о трудовом контракте | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Понятие о трудовом контракте. Причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений. ***Профсоюзы.*** | Уметь объяснятьпричины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений | Составление контракта при приеме на работу | Владение основными видами публичных выступлений | 19/02 |  | |
| 23 | Основные способы стимулирования трудовой активности работников | 1 | Комбинированный урок | Основные способы ***стимулирования труда.*** Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда | Уметь объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда | Составить схемы «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников» | Представление нужной информации в различных знаковых системах | 26/02 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25 | Проблема безработицы | 2 | Комбинированные уроки | Понятие ***о безработице*** и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникнове­ния. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы ***Государственная политика в области занятости*** | Уметь объяснять:  -что такое безработица;  -критерии признания  человека безработным;  -виды безработицы и причины их возникновения | Решение задач. Со­ставить сло­варик темыСоставить таблицу «Виды безработицы» | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа | 05/03  12/03 |
|  | **Роль фирм в экономической жизни страны** | 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Роль фирм в экономической жизни страны. | 1 | Урок изучения  нового  материала | **Рыночные структуры Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда**. | Уметь использовать  понятия: фирма, предприятие, отрасль;  -понятие о добавленной стоимости  Знать:  -виды и цели, факторы деятельности фирм; | Составить словарик темы, схему «Виды  фирм», ре­шение задач | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | 19/03 | |  |
| 27 | Фирмы и конкуренция. | 1 | Комбинированный урок | Понятие о внутренних и внешних ресурсах и за­тратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы | Уметь объяснять понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы;  -понятие о нормальной прибыли владельца фирмы | Решение задач. | 02/04 | |  |
|  | **Семейная экономика** | 2 |  |  |  |  |  |  | |  |
| 28 | Доходы и расходы семьи. | 1 | Урок изучения  нового  материала | ***Источники доходов се­мьи.Основные виды расходов семьи***. Изменение струк­туры доходов семей как следствие экономиче­ских преобразований в стране***номинальный и реальный доход*** | Уметь объяснять:  -источники доходов семьи;  -изменение структуры доходов семей как следствие экономических пре­ образований в стране | Фронталь­ный опрос | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства  Владение основными видами публичных выступлений | 09/04 |  | |
| 29 | Семейный бюджет | 1 | Лекция | **Семейный бюджет**. Меры социальной поддержки.  ***Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения, страхование.*** | Уметь определять структуру семейных рас­ходов как индикатор уровня развития страны | Задание по группам | 16/04 |  | |
|  | **Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы** | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 30 | Неравен­ство дохо­дов и не­равенство богатств | 1 | Комбинирован­ный урок | Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения не­равенства доходов. Экономические послед­ствия неравенства до­ходов. Механизм регу­лирования | Уметь:  -анализировать материа­лы СМИ;  -работать с нормативны­ми документами | Анализиро­вать мате­риалы СМИ, работать с норматив­ными доку­ментами | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | 23/04 |  | |
| 31 | Понятие о налогообложении. Бедность как экономическая проблема | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие о прогрессив­ном налогообложенииСоциальные программы | Уметь объяснять:  -понятие о прогрессив­ном налогообложении;  -социальные программы. | Индивидуальный опросАнализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами | 30/04 |  | |
|  | **Роль государства в экономике** | 4 |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Роль госу­дарства в создании правовой базы и за­щите кон­куренции. | 1 | Комбинирован­ный урок | ***Роль государства в экономике как***экономической свобо­ды. Государственные органы, участвующие в регулировании эконо­мической жизни | Уметь определять:  -роль государства как экономической свободы;  -государственные орга­ны, участвующие в регулировании экономической жизни | Составить схему «Го­сударствен­ные органы, участвую­щие в регу­лировании экономиче­ской жизни страны» | Представление нужной информации в различных знаковых системах  Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства  Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке | 07/05 |  |
| 33 | Внешние эффекты и общественные блага | 1 | Урок примене­ния знаний и умений | Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Поня­тие об ***общественных благах*** | Уметь объяснять:  -понятие о слабости рынка;  -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;  понятие об обществен­ных благах | Таблица «Экономи­ческие функ­ции государ­ства» | 14/05 |  |
| 34-35 | Обобщающее повторение | 2 | Уроки обобщения и применения знаний | Основные понятия курса | Владеть основными видами публичных выступлений  Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Тестовые задания понятийный диктант решение задач | 21/05  28/05 |  |

**Используемый учебно-методический комплект:**

Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» – М.: Вита-Пресс , 2007.

Липсиц И.В. «Экономика. Базовый курс. – М.: Вита-Пресс , 2008.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Книга I. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс.

**Основные Internet-адреса:**

* [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
* [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.